

ВИХОВАТЕЛЮ

ДНЗ

Дошкільний
навчальний заклад

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ
ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ
ЗА БАЗОВОЮ ПРОГРАМОЮ
«Я У СВІТІ»



Книга скачана с сайта <http://e.kniga.in.ua>

Издательская группа «Основа» —
«Электронные книги»

Харків
Видавнича група «Основа»
2010

УДК 373.2
ББК 74.102
ПЗ7

Серія «ДНЗ. Вихователю»

Планування роботи вихователя ДНЗ за Базовою ПЗ7 програмою «Я у Світі» / Уклад. Швайка Л. А., Шевцова О. А.— Х. : Вид. група «Основа», 2010.— 399, [1] с. : іл.— (Серія «ДНЗ. Вихователю»)

ISBN 978-617-00-0408-6.

Запропонована орієнтовна модель перспективного планування за Програмою «Я у Світі» дасть можливість педагогам-дошкільникам реалізувати на практиці інтегрування різних видів діяльності, систематизації знань, умінь, навичок.

Чітко визначена мета планування за сферами життєдіяльності з урахуванням завдань ліній розвитку та методичні орієнтири допоможуть поступово ефективно організувати діяльність дошкільників та її мотиваційну регуляцію.

Посібник рекомендований вихователям дошкільник навчальних закладів.

**УДК 373.2
ББК 74.102**

Навчальне видання

Серія «ДНЗ. Вихователю»

Планування роботи вихователя ДНЗ за Базовою програмою «Я у Світі»

Упорядники

**ШВАЙКА Людмила Анатоліївна
ШЕВЦОВА Олена Анатоліївна**

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*
Технічний редактор *О. В. Лебедева*
Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 30.11.2009. Формат 60х90/16. Папір газетний.
Друк офсет. Гарнітура Ньютон. Ум. друк. арк. 33,0.
Замовлення № 10–01/14–05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»
61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66
тел. (057) 731–96–33

e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-0408-6

© Швайка Л. А., Шевцова О. А. укладання, 2009
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2010

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Правові аспекти	9
Особливості розвитку дітей дошкільного віку та завдання їх виховання	17
Організація життєдіяльності дитини в умовах дошкільного навчального закладу	23
Створення, розвивального, емоційного середовища	32
Ранній дошкільний вік	39
Молодший дошкільний вік (молодша група)	122
Молодший дошкільний вік (середня група)	208
Старший дошкільний вік (старша група)	304
Література	400

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПЛАНУВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД БАЗОВОЇ ПРОГРАМИ «Я У СВІТІ»

Відповідно до сучасної наукової концепції дошкільного виховання педагоги-дошкільники спрямовані на формування творчої, інтелектуально розвиненої, ініціативної особистості.

Протягом останнього десятиріччя проводилися пошуки шляхів модернізації дошкільної освіти, тому педагогічний процес у дошкільних закладах здійснювався за певними програмами, де перевага віддавалась різним складовим освітнього процесу: виховання, навчання чи розвитку.

Із позиції творчої педагогіки вчені переглянули низку принципів, що лежали в основі традиційних програм (обов'язковість засвоєння знань, проведення фронтальних занять), скоригували окремі положення. Після цього була надрукована Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», на яку так довго очікували педагоги-дошкільники.

Базова програма «Я у Світі» розроблена для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні і проголошує ідею цілісного розвитку дитини через опанування нею основних сфер життєдіяльності: «Культура», «Природа», «Люди», «Я сам» за такими основними критеріями, як фізичний, соціально-моральний, емоційно-ціннісний, пізнавальний, мовленнєвий, художньо-естетичний та креативний розвиток, урахувавши взаємодію у триаді «Дитина, педагог, батьки».

Розробляючи методичні рекомендації, кожен педагогічний колектив повинен окреслити основні першочергові завдання, що є запорукою успіху:

- створення сприятливих умов для повноцінного проживання дитиною дошкільного дитинства;
- формування основ базової культури особистості;
- усебічний розвиток психічних і фізичних якостей відповідно до вікових та індивідуальних здібностей;
- підготовка до життя у сучасному суспільстві.

Ідеологія програми ґрунтується на провідних принципах дошкільної освіти, тому одним із проблемних питань, що хвилює сьо-

годні усіх педагогів-дошкільників, є питання розроблення перспективного та календарного планування за Базовою програмою.

Планування навчально-виховної роботи — це важливий процес, що визначає конкретні мету, завдання, зміст, форму, методи, засоби, що необхідні для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси. Планування сприяє організації систематичної роботи з дітьми з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Планування може бути *перспективним і календарним*.

Перспективне планування визначає тему розділу, основні методи роботи з дітьми протягом місяця, року. Таке планування дає можливість вихователю бачити перспективу розвитку дітей, здійснювати системний підхід щодо організації та проведення навчально-виховної роботи.

Календарний план навчально-виховної роботи може складатися за режимом. У цьому випадку планується робота:

- а) на першу половину дня (ранок, заняття, прогулянка);
- б) на другу половину дня (самостійна художня діяльність, праця, прогулянка, гуртки, свята і розваги);
- в) за видами дитячої діяльності:
 - ігрова (усі види ігор);
 - навчальна (заняття фронтальні, групові та індивідуальні за різними розділами програми);
 - трудова (різні види праці та форми її організації);
 - пізнавальна (спостереження, екскурсії-огляди, цільові прогулянки, організація експериментально-дослідної дитячої діяльності);
 - рухова активність протягом дня (рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, пішохідні переходи, елементи спортивних вправ, самостійна рухова діяльність).

Календарний план навчально-виховної роботи може складатися на один-два дні або на тиждень за вибором вихователя та з узгодження керівника закладу. Перевага надається плануванню на 1–2 дні, це допомагає вихователю своєчасно здійснювати індивідуальну роботу з дітьми, що є обов'язковою складовою різних видів діяльності.

Із календарним плануванням тісно пов'язаний педагогічний аналіз (педагогічні висновки), який вихователь здійснює після кожного робочого дня. Це дає можливість проводити своєчасно корекційну роботу з тими дітьми, які її потребують.

Суттєве значення має врахування особливостей планування навчально-виховного процесу для дітей кожної вікової групи. Вихователь повинен дотримуватись вимог програми до кожної вікової

групи, урахувати рівень розвитку дітей, навчальну-матеріальну базу, особливості свого регіону тощо. Під час обирання теми, методів і форм її реалізації обов'язковим є дотримання принципу доступності, системності й систематичності.

У процесі планування освітньої роботи з дітьми обов'язково повинні брати участь обидва вихователі групи.

На сьогодні перед кожним педагогом дошкільного навчального закладу стоїть питання вибору одного із варіантів перспективного планування за Базовою програмою, що запропоновані сектором дошкільної освіти з МОН України і публікуються у методичних журналах «Дошкільне виховання», «Палітра педагога».

Моделі перспективного планування:

- модель планування за режимними моментами з реалізацією завдань ліній розвитку та змісту сфер життєдіяльності у щоденному комплексі;
- модель планування за видами діяльності з урахування завдань ліній розвитку та змісту сфер життєдіяльності;
- модель планування за сферами життєдіяльності з урахуванням ліній розвитку.

Враховуючи те, що планування навчально-виховного процесу за Базовою програмою повинно відображати нові гуманістичні принципи, у представленому перспективному плануванні вихователя пропонуються варіанти особистісно-орієнтованої взаємодії педагога з дитиною через усі види дитячої діяльності. Перспективне планування життєдіяльності дітей складено з урахуванням рекомендацій, розроблених під час апробації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» педагогічними колективами ДНЗ № 26, № 2 м. Суми (укладачі І. Л. Цимерман, Н. А. Молибог, Є. Ф. Ковтун, І. В. Деуля). Для кожної вікової групи (відповідно до паспортних даних це може бути група раннього віку, група молодша — молодшого дошкільного віку, група середня — молодшого дошкільного віку, група старша — старшого дошкільного віку, різновікова група) подається коротка вікова характеристика дошкільників, потім орієнтовна тематика навчально-виховної роботи на навчальний рік та реалізація освітніх завдань за лініями розвитку.

На кожен тиждень заплановано теми навчально-виховної роботи відповідно до сфер життєдіяльності: «Люди», «Природа», «Культура», «Я Сам». Завдання розвивальні, навчальні, виховні до кожної теми ґрунтуються на розкритті основних ліній розвитку Базової програми: фізичний розвиток, соціально-моральний, емоційно-ціннісний, пізнавальний, мовленнєвий, художньо-естетичний, креативний. Протя-

гом тижня вихователь вирішуватиме за допомогою поєднання змісту режимних моментів питання творчої організації комплексної діяльності дошкільників відповідно певних освітніх проблем (програмові завдання визначені на кожну тему). Тематика кожного тижня відповідає одній із сфер життєдіяльності, але при цьому за допомогою використання методичних прийомів декількох основних ліній розвитку забезпечується різнобічний розвиток дитини.

Відповідно до рівня вихованців та їх потреб, вихователь самостійно обирає практичний матеріал за лініями розвитку, що подається через фронтальні заняття (кількість яких значно зменшено), дидактичні та рухливі ігри, сюжетно-рольові ігри, індивідуальну роботу з дітьми.

Календарне планування вихователь може будувати відповідно до перспективного, але орієнтовний перелік запропонованих форм організації педагогічної роботи в календарному плані не виключає їх зміну чи доповнення на розсуд кожного вихователя.

Орієнтовна схема календарного планування

Дата _____

Тема дня _____

Режимні моменти Форми роботи з дітьми	Лінії розвитку	Зміст роботи
Ранок: <ul style="list-style-type: none"> • ранкова гімнастика • бесіди • спостереження • культурно-гігієнічні навички 		
Заняття (фронтальні, групові, індивідуальні) Тема		
Заняття (фронтальні, групові, індивідуальні) Тема		
Прогулянка: <ul style="list-style-type: none"> • ігрова діяльність • бесіди • спостереження • дослідницька діяльність • праця • індивідуальна робота 		
II половина дня: <ul style="list-style-type: none"> • гімнастика пробудження • ігрова діяльність • самостійна художня діяльність • індивідуальні заняття 		

Режимні моменти Форми роботи з дітьми	Лінії розвитку	Зміст роботи
II прогулянка		
Співпраця з батьками		
Педагогічний аналіз		

Умовні позначення ліній розвитку:

- Ф — фізичний розвиток
- С — морально-соціальний розвиток
- Е — емоційно-ціннісний розвиток
- П — пізнавальний розвиток
- М — мовленнєвий розвиток
- Х — художньо-естетичний розвиток
- К — креативний розвиток

Не обов'язково календарне планування наповнювати програмовим змістом, адже воно уже сплановане на тиждень, доречніше виділити запитання до дітей, організацію дослідно-експериментальної роботи тощо. В окремій колонці першими літерами фіксуються назви ліній напроти періоду дня, коли акцентується увага на тій чи іншій сфері життєдіяльності.

На навчальний рік сплановано 30–32 навчально-виховні теми. Перші два тижні відводяться для знайомства, адаптації дітей до дитячого садка, педагогів — до дітей та їх родин, а батьків — до педагогічного колективу. Вихователі у вересні проводять поглиблене діагностичне дослідження дітей (але не тестування) під час безпосередніх спостережень за дитиною у різних видах діяльності, що допоможе з'ясувати потенційні можливості кожного дошкільника, його психологічні особливості, нахили тощо. Саме впродовж перших двох тижнів на початку навчального року вихователь матиме змогу провести анкетування батьків. Такі дослідження стануть у пригоді для прогнозування індивідуальної програми розвитку кожної дитини зі спеціалістами: психологом, медсестрою, методистом, завідувачем. Доцільно вести вихователіві щоденник спостережень.

Планування роботи з дошкільниками — це складний та відповідальний процес, а тому запропоноване орієнтовне планування може використовуватись творчо без копіювань, створюючи оптимальні системи планування всього педагогічного процесу в окремому педагогічному закладі, спираючись на рекомендації Міністерства освіти та науки України, розробки педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів, які брали участь у експериментальній апробації програми «Я у світі»

ПРАВОВІ АСПЕКТИ

Про впровадження базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»

НАКАЗ
Міністерства освіти і науки України
від 29.01.2009 р. № 41

На виконання рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2008 року «Про затвердження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»» (протокол № 3/2–2)

НАКАЗУЮ:

1. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Єресько О. В.) спільно з Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти (Завалевський Ю. І.) впродовж 2009 року провести організаційні заходи щодо впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» у практику роботи дошкільних навчальних закладів України.

2. Департаменту вищої освіти (Болюбаш Я. Я.) спільно з Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти (Завалевський Ю. І.) передбачити, починаючи з 2009/2010 навчального року, вивчення Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» у вищих навчальних закладах I–IV рівнів акредитації та в інститутах післядипломної педагогічної освіти за напрямом підготовки (спеціальністю) «Дошкільна освіта».

3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (Завалевський Ю. І.) спільно з Академією педагогічних наук України (Кремень В. Г.) з 2009 року здійснювати науково-методичний супровід Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

4. Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій з 2009/2010 навчального року забезпечити поетапне впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів усіх типів і форм власності.

5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра Полянського П. Б.

Міністр І. О. Вакарчук

**Лист Міністерства освіти і науки України від 10.06.2009 р.
№ 1/9–393 «Організація освітнього процесу в дошкільних
навчальних закладах у 2009–2010 навчальному році»**

Функціонування дошкільної освіти у 2009–2010 н. р. регламентується нормативно-правовими актами, зокрема: Законом України «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305, наказами Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003 р. № 257 «Про затвердження Примірного статуту дошкільного навчального закладу», від 28.10.2008 р. № 985 «Про затвердження інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах», інструктивно-методичними листами: «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 17.08.2005 р. № 1/9–431), «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів» (від 24.01.2007 р. № 1/9–36), «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (від 07.05.2007 р. № 1/9–263), «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» (від 04.10.2007 р. № 1/9–583), «Про проведення державної атестації дошкільних навчальних закладів» (від 27.11.2007 р. № 1/9–711), «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» (від 17.12.2008 р. № 1/9–811).

Законом України «Про дошкільну освіту» визначено, що дошкільна освіта у межах Базового компонента здійснюється за Державною базовою програмою, яка розробляється міністерством спільно з Академією педагогічних наук України та затверджується спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади у галузі освіти і науки, тобто Міністерством освіти і науки України.

На сьогодні такою програмою є Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», схвалена колегією Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2008 року та затверджена наказом від 29.01.2009 р. № 41.

Цим наказом передбачено, що дошкільні навчальні заклади можуть розпочинати роботу за новою Програмою поетапно, тобто з урахуванням можливостей кожного закладу.

З 01.09.2009 року доцільно розпочати роботу за новою програмою:

- дошкільним навчальним закладам, які брали участь в апробації Програми;
- групам для дітей раннього віку;
- групам, які здійснювали навчально-виховний процес за програмою «Зернятко»;

- групам для дітей молодшого віку;
- новоствореним групам;
- групам чи дошкільним навчальним закладам, в яких вихователі готові працювати за Програмою.

У разі відсутності Програми чи за умови неготовності вихователя до її сприйняття, дошкільні навчальні заклади продовжують працювати за попередніми програмами. Однак, цей термін не може бути більшим, ніж один рік.

Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» істотно відрізняється від попередніх програм.

Це перша програма розвитку, яка повною мірою забезпечує реалізацію особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти і вперше вводить поняття «базові якості особистості» та лінії розвитку особистості дошкільника, зокрема: соціальний, емоційно-ціннісний та креативний розвиток. Тобто вона орієнтує педагогів на те, що в центрі уваги має бути не педагог як організатор навчально-виховного процесу, а дитина, якісні та кількісні зміни, що відбуваються з нею від народження до 6 (7) років і втілюються в різних формах активності, особливостях поведінки та діяльності на різних вікових етапах, у різних сферах життєдіяльності.

Основною відмінністю є і те, що в основу групування матеріалу покладено ідею формування в дитини цілісного уявлення про природу, предметне довкілля, суспільство, людей, культуру, тобто забезпечення реального оволодіння дітьми законами повноцінного життя, прищеплення їм елементарної життєвої мудрості. Дорослі занадто часто поспішають штучно поділити цілісне уявлення про світ на окремі предмети. Унаслідок цього, дитина раніше дізнається від вихователя про те, що таке заняття з математики, ніж про те, що лічити можна не лише предмети, а й добрі вчинки, кількість висаджених рослин тощо. І тому в Програмі зміщено акценти з обов'язкового засвоєння дітьми певного обсягу знань, умінь, навичок на розвивальний та виховний аспекти.

Програма також вперше застосовує ідею інтимізації життєдіяльності дитини — наближення атмосфери дошкільного навчального закладу до сімейної, збільшення часу на довірчі й щирі розмови з дитиною, особистісне спілкування.

Особливістю Базової програми є те, що вона структурована не за окремими роками життя, а за лініями розвитку відповідно до вікових етапів. Це забезпечує умови для налагодження продуктивного діалогу з дитиною, створення навколо неї розвивального середовища та інших умов, що оптимізують творчий розвиток дитячої особистості та допомагають своєчасно виявити ранню обдарованість,

а найголовніше — вивести кожну дитину на вікову норму індивідуальним шляхом.

У цьому контексті традиційні заняття відходять на другий план, оскільки під час їх проведення домінують, як правило, однотипні вказівки, завдання, зауваження, однакові вимоги для всіх дітей, а регламентований час не дає змоги враховувати настрої, бажання, індивідуальний досвід кожної дитини. А наповнення життєдіяльності дітей цікавим змістом упродовж кожного дня й усього вікового періоду, організація вільної й самостійної діяльності дітей у середовищі, де педагог надає кожному право вибору (де, коли, скільки часу, з ким діяти) на засадах партнерства, поваги до дітей стають першочерговими. При цьому орієнтиром у доборі засобів розвивального, виховного та навчального впливів на особистість є психологічний вік дитини та її життєвий досвід.

Ігрова діяльність, як провідна діяльність дошкільників, у життєдіяльності дітей є основною. Однак, не варто покладати на гру функції навчання і навпаки, підміняти навчальну діяльність з використанням ігрових прийомів ігровою діяльністю, оскільки це стирає грані між навчальними та ігровими прийомами і може призвести до зникнення самостійних ігор та особистісного спілкування з однолітками.

У системі педагогічних засобів впливу на дитину важливу роль відіграють іграшки. Проте випадковий добір іграшок не дає бажаного ефекту від їх використання. Лише за умови системного підходу до формування асортименту іграшок для певного віку вони стають повноцінним компонентом предметного розвивального оточення дитини.

При доборі іграшок необхідно керуватися наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2002 р. № 509 «Про затвердження Типового переліку обов'язкового обладнання навчально-наочних посібників та іграшок у дошкільних навчальних закладах» та методичними рекомендаціями від 17.03.2006 р. № 1/9–153 «Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у дошкільних навчальних закладах» та від 18.07.2008 р. № 1/9–470 «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах».

Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» складається з двох частин. У першій частині — інваріантній передбачено основні концептуальні, змістові та організаційно-методичні засади. У розділах Програми розкрито особливості вікових періодів, характеристики психологічного віку, освітні завдання, лінії розвитку, показники компетентності, зміст та умови оптимізації педаго-

гічної діяльності. Ця частина є обов'язковою для використання в дошкільних навчальних закладах усіх типів і форм власності.

У Другій частині Програми визначено умови ефективного її впровадження, передбачено вимоги до вивчення іноземної мови в дошкільному дитинстві, оволодіння навичками користування комп'ютером тощо.

Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» є програмою відкритого типу, оскільки залишає можливість для подальшого розроблення варіативної частини змісту, яка на сьогодні практично не розроблена. І тому, є необхідність у створенні програм, які б ураховували та відображали у змісті освіти регіональні (етнічні, історичні, природничі, соціокультурні) особливості чи особливості певної місцевості й культури її населення, способу життя та їхні традиції. Також слід розробити програми, які б поглиблювали той чи інший напрям(и) освітньої роботи, лінії розвитку, означені Базовою програмою, розкривали б особливості розвитку дітей різних категорій (які потребують корекції фізичного та (або) психічного розвитку, обдарованих дітей, дітей сьомого року життя, які відвідують дошкільний заклад та ін.), умови їх формування як компетентних особистостей тощо.

Варіативні програми не повинні копіювати зміст інваріантної частини Базової програми, а доповнювати, розширювати, конкретизувати його.

Варіативні програми, навчально-методичні посібники, методичні та дидактичні матеріали до Базової програми, які розроблятимуться фахівцями різних регіонів України, мають подаватися на розгляд науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України з метою надання їм грифа.

Зазначаємо, що перелік видань, рекомендованих для використання в роботі у дошкільних навчальних закладах, щороку затверджується Міністерством освіти і науки України та публікується у фахових виданнях.

Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» супроводжується Методичними аспектами її реалізації, що розкривають сутність нових організаційно-педагогічних завдань та пропонують педагогам конкретні шляхи їх ефективного розв'язання. Окрім того, видано методичні посібники з різних напрямів роботи з дошкільниками, зокрема: «Виховуємо соціально компетентного дошкільника» (Кононко О. Л.), «Розвиток мовленнєвої компетентності старших дошкільників» (Гончаренко А. М.), «Логіко-математична компетентність та її формування в дошкільному віці» (Старченко В. А.), «Розвиток творчості старшого дошкільника в образотворчій діяльності»

(Терещенко О. П.), «Українська мозаїка» — книга для читання в дошкільному закладі та родинному колі (Вакуленко Н. І., Гураш Л. В. та інші), «Криничка» — книга для читання дітям 2–3 років життя (Грицюк Л. А., Каратаєва М. І.), «Логіко-математичний розвиток дошкільника» (Баглаєва Н. І.), «Виховання людяності» (Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Марчук Г. В.).

Разом з тим рекомендуємо користуватися матеріалами з рубрики «Базовий компонент», що друкувалися в журналах «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», починаючи з 2000 року.

Для вивчення дітьми дошкільного віку іноземної мови радимо користуватися програмою «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (авт. Шкваріна Т. М.) з методичними рекомендаціями та добіркою занять до неї. Наказом міністерства від 16.04.2009 р. № 336 «Про затвердження Плану дій щодо поліпшення якості вивчення іноземних мов у дошкільних навчальних закладах та у початковій школі загальноосвітніх навчальних закладів на 2009–2012 роки» визначено, що Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій необхідно розробити регіональні заходи щодо поліпшення якості вивчення іноземних мов, зокрема: організувати надання додаткових послуг відповідно до попиту батьків, забезпечити заклади сучасною літературою та організувати передплату дитячого журналу «Пізнайко» тощо.

Для навчання дітей хореографії радимо користуватися програмою та навчально-методичними рекомендаціями «Дитяча хореографія» (авт. Шевчук А. С.).

З метою успішного впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку в практику роботи дошкільних навчальних закладів методичній службі різних рівнів протягом 2009–2010 навчального року необхідно організувати відповідну роботу на місцях для всіх категорій педагогічних працівників.

Зокрема, методичній службі обласних управлінь освіти і науки доцільно:

- створити або поновити інформаційний банк про нові програми та методичні технології, методичні розробки, навчальні посібники;
- організувати науково-методичну, дослідно-експериментальну, науково-дослідницьку роботу з розробки та впровадження сучасних педагогічних технологій.

Методичній службі районного (міського) управління освіти слід:

- організувати підвищення кваліфікації педагогів дошкільних навчальних закладів щодо нових підходів до виховання та розвитку дітей дошкільного віку;
- вжити заходів щодо узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду.

Основна роль в організації життєдіяльності дошкільника покладається на вихователя і вимагає від нього професійної та особистісної зрілості, то консультативну допомогу йому має надавати методична служба дошкільного навчального закладу. Цю функцію виконує вихователь-методист, а в разі його відсутності — керівник закладу та методист з питань дошкільної освіти районного (міського) методичного кабінету.

Завдання адміністрації дошкільного навчального закладу — створити таку психологічну атмосферу, яка стимулювала б розвиток майстерності педагога, сприяла підвищенню його фахового рівня.

У річному плані роботи дошкільного навчального закладу слід передбачити різні дієві форми роботи з педагогічними кадрами. Окрім традиційних форм роботи (консультацій, семінарів, семінарів-практикумів, засідань круглих столів, методичних порад), доцільно організувати роботу творчих, експериментальних, пошукових, ініціативних груп; педагогічні ярмарки; ділові ігри, дискусії, аукціони, педагогічні ринги, прес-конференції тощо.

Разом з тим необхідно спланувати роботу щодо створення розвивального середовища в групах для дітей різного віку.

Міністерство готує нові методичні рекомендації щодо планування роботи дошкільного навчального закладу, зокрема річного та календарного планування.

З метою ефективного впровадження Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» протягом 2009—2010 навчального року необхідно оновити стратегію і тактику взаємодії педагогів з батьками, змінити загальні форми роботи з ними на індивідуальні та групові. У спілкуванні з батьками слід створювати атмосферу довіри, розширювати й поглиблювати уявлення членів родин про сучасні освітні завдання, роль вікових та індивідуальних особливостей дитини в її особистісному становленні, ознайомлювати їх з процесом оновлення змісту, форм та методів дошкільної освіти, підтримувати бажання запозичити доцільне в практику сімейного виховання.

Міністерством спільно з Академією педагогічних наук України з метою роз'яснення організаційно-педагогічних умов ефективного

впровадження у практику Базової програми протягом 2009 року проводяться регіональні семінари для спеціалістів, методистів з дошкільної освіти обласних, міських (районних) управлінь освіти на базі областей, які брали участь в її апробації (Сумська область — березень, Черкаська — квітень, міста Київ та Севастополь — травень, Донецька — жовтень, Рівненська — листопад, Хмельницька область — грудень).

Слід зауважити, що педагогічні працівники дошкільних навчальних закладів ведуть ділову документацію відповідно до вимог Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 30.01.1998 року № 32.

Наголошуємо також на тому, що відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у дошкільному навчальному закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, а оздоровчий період — з 1 червня до 31 серпня. Прийом дітей до дошкільного навчального закладу здійснюється керівником протягом календарного року відповідно до умов, визначених чинним законодавством.

Заступник Міністра

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЗАВДАННЯ ЇХ ВИХОВАННЯ

Дошкільним віком у сучасній педагогіці та психології називається період життя дитини від народження до шести років. Дошкільний період має дуже велике значення для подальшого формування особистості людини. У цьому віці не тільки швидко відбувається фізичний розвиток, але й відбуваються глибокі та важливі зміни у психіці дитини — в її відчуттях і сприйнятті, в мисленні. Малюк починає говорити, у нього розвиваються пам'ять, уява. Ці зміни є результатом впливу дорослих, їх виховання та навчання. Спостерігаючи за навколишнім життям, спілкуючись із дорослими і дітьми, дошкільник опановує знання і вміння. У цей період дитинства, закладаються основи її характеру.

Навіть найперші враження залишають певний слід у мозку немовляти. Умови, в яких дитина живе, стосунки, що складаються між дорослими, — усе знаходить у ній відгук, впливає на її розвиток.

Звісно, що в дошкільні роки ще не повністю складається особистість дитини. Але поза сумнівом, виховання до шести років накладає відбиток на характер і поведінку школяра, навіть, певною мірою, дорослої людини.

У ранньому дитинстві (упродовж перших трьох років життя) дитина швидко зростає. Швидко розвивається її нервова система. Якщо вага мозку новонародженого у середньому 400 г, то до кінця третього року вона досягає 1100 г. У цьому віці дитина набуває багато корисних навичок і звичок. При правильному вихованні в сім'ї та в дитячому садку вона навчається самостійно їсти, а також одягатися, умиватися за допомогою дорослого. Малюк може спілкуватися з оточуючими за допомогою мовлення, розуміє пояснення дорослих, висловлює за допомогою мовлення свої бажання. Дитина поступово звикає робити не тільки те, що їй хочеться, але й те, що від неї вимагають дорослі. Іноді вона стримується від здійснення свого бажання, коли їй говорять: «Не можна», «Не треба» тощо. Малюк двох-трьох років нерідко відмовляється від допомоги старших

і заявляє: «Я сам!» Він хоче тепер самостійно виконувати деякі дії, активніше брати участь у житті оточуючих.

У віці від трьох до шести років відбувається подальший розвиток психіки дитини. Важливе значення для психічного розвитку мають зміни в організмі дитини.

У ці роки дошкільник швидко зростає, збільшується вага його тіла. Темпи зростання нерівномірні: від трьох до чотирьох років і від п'яти до шести років збільшення зростання дитини досягає у середньому 8–10 см на рік, у період від чотирьох до п'яти — 4–5 см. Збільшується м'язова маса, зменшується підшкірножировий шар, тому старші дошкільники стають більш м'язистими і худорлявими, ніж молодші діти. У цей період дитинства відбувається окостеніння скелету. Оскільки скелет навіть шестирічних дітей більшою мірою залишається хрящовим, потрібно стежити за їх поставою й оберегати від надмірних навантажень, інакше у дитини легко може виникнути скривлення хребта.

У дошкільному віці активізується діяльність органів кровообігу і дихання. Вага серця у п'ятирічної дитини приблизно в 4–5 разів більше ніж у новонародженої. Змінюється склад крові. Збільшується об'єм легенів. Зростає рухливість малюка. Рухи стають різноманітнішими, точнішими. Хоча працездатність у дошкільників значно збільшується, проте вона нижча, ніж у школярів. Це необхідно враховувати під час організації режиму і виховання дітей у сім'ї та в дитячому садку. До шести років вага мозку дитини збільшується приблизно до 1200 г, розвивається діяльність великих півкуль. Поведінка дошкільника стає організованішою. Проте необхідно проводити активнішу виховну роботу для того, щоб навчити дитину дисципліни, виробити у неї вміння утримуватися від небажаних вчинків.

Досягнутий рівень фізичного і психічного розвитку дозволяє дитині в дошкільному віці розпочати новий вид діяльності, мати складніші взаємини з оточуючими.

Діти, дорослішаючи, виявляють більше прагнення до самостійності. Вони не тільки бажають самостійно, без сторонньої допомоги вмиватися, їсти, взуватися, але й намагаються допомогти оточуючим. Важливо підтримати це прагнення дитини, засноване вже на її можливостях, даючи дошкільникові посильні доручення, надаючи можливість мати перші елементарні обов'язки: прибирати розкидані іграшки, складати акуратно свій одяг тощо.

Згодом батькам, вихователям у дитячому садку необхідно залучати дитину до деяких господарських справ і праці щодо догляду за рослинами і тваринами. Праця значно впливає на дітей. Допомага-

ючи дорослим, піклуючись про свою групу, дитина стає активним учасником колективного життя. При цьому цінним є те, що багато що дитина робить спільно з дорослими і вчиться у них, виконує вказівки, наслідує дії батьків і вихователя.

У дитини посилюється бажання взяти активну участь у житті дорослих. Спочатку вона втілює це у грі дії стосовно найближчих їй дорослих людей — батьків, вихователя. Беручи на себе роль дорослих, зображуючи у грі їх працю, а також взаємини між людьми, що встановлюються в побуті та праці, дошкільники отримують можливість глибше пізнати й усвідомити явища дійсності.

Дуже важливо, щоб вихователь ставився до гри дитини не як до порожньої забави, а як до корисної діяльності, без якої вона не зможе розвиватися. Потрібно турбуватися про організацію дитячої гри. Дуже важливо, щоб дитина грала разом з іншими дітьми, щоб ігри її були змістовними і цікавими, — тоді вони матимуть позитивний вплив на дитину.

Згодом діти вже не тільки грають. Вони зацікавлено слухають розповіді дорослих, учаться уявляти, розповідати за картинками, малюють, ліплять, будують. Щоправда, в ранньому віці малюки часто не можуть висловити, що саме вони малюватимуть, ліпитимуть, будуватимуть. Розпочавши робити що-небудь одне, вони під впливом яких-небудь випадкових дій відволікаються і зосереджують увагу на іншому. Задуми маленької дитини ще дуже нестійкі, та й умінь бракує. Наприклад, малюк почав малювати будинок, але будинок може легко перетворитися на пароплав; почав ліпити зайчика, але грудка глини несподівано перетворюється на автомобіль.

Поступово, у міру того як дорослий показує, як ліпити і малювати, критично оцінює ліплення і малюнки дитини, дошкільник починає заздалегідь ставити перед собою мету, намагатися її здійснити. Замисли малюка стають стійкішими. Він, наприклад, намагається намалювати маму, виліпити собаку з глини, побудувати будиночок із кубиків тощо.

У молодшому і старшому дошкільному віці діти вже можуть зрозуміти певне завдання, що постає в процесі діяльності, і підпорядкувати йому свою поведінку. Крім того, діти самі розпочинають ставити перед собою певні завдання. Дитина намагається дізнатися що-небудь нове, набути ті або інші вміння. У результаті у неї починають складатися навички самостійно спланованої діяльності.

Гра і дія з предметами для дітей молодшого дошкільного віку виконують важливу роль у засвоєнні нових знань і закріпленні вже набутих раніше.

У молодшому і старшому дошкільному віці великого значення набувають заняття «навчального типу», тобто коли завдання ставиться вже не в ігровій формі. Поступово у дітей виробляється вміння уважно стежити за показом і поясненнями вихователя, заучувати шляхом повторення запропонований матеріал, керуватися вказівками дорослого під час виконання навчального завдання.

Таким чином, дошкільники не тільки засвоюють знання і навички, у них виробляється вміння вчитися, що має важливе значення для підготовки дитини до школи і для всього її подальшого розвитку.

Під впливом умов життя і виховання у грі, праці та інших видах діяльності у дошкільника розвиваються сприйняття, пам'ять, мислення і мовлення, відчуття, воля тощо. Сприйняття набуває осмисленіший і цілісніший характер. Діти, як відомо, дуже вразливі, адже вони ще не вміють систематично спостерігати за оточенням. Часто вони помічають у предметі лише найбільш яскраву деталь, не беручи до уваги інші, істотніші його ознаки. У дошкільників поступово розвивається здатність спостерігати. Дитина може тривалий час розглядати яке-небудь зображення або який-небудь предмет, щоб краще ознайомитися з ним.

Зміни відбуваються і з пам'яттю малюка. У ранньому віці, як відомо, діти запам'ятовують здебільшого те, що безпосередньо їх зацікавило, що викликало у них те або інше емоційне переживання. Це так зване мимовільне запам'ятовування, яке не вимагає спеціального вольового зусилля. Разом із подальшим розвитком мимовільної пам'яті у дошкільному віці з'являються задатки довільного запам'ятовування.

Відбуваються істотні зміни у розвитку мовлення і мислення. Якщо вислови дітей раннього віку ще мають вигляд уривчастих речень, вони не вміють побудувати зв'язну розповідь про який-небудь предмет або явище, то мовлення дітей середнього і старшого дошкільного віку стає зв'язнішим, а вислови розгорненішими.

Ґрунтуючись на власному практичному досвіді, дитина починає виділяти в сприйраних предметах і явищах істотніші ознаки, не беручи до уваги другорядні. Проте внаслідок обмеженості життєвого досвіду мислення дошкільників здебільшого наївне і недосконале. Намагаючись пояснити ті або інші явища, діти часто роблять висновки без достатніх підстав, судять про них поверхнево, інколи суперечливо.

У дошкільному віці розвивається допитливість. Діти ставлять безліч запитань дорослим: «Чому?», «Навіщо?», «Для чого?»

Ці питання свідчать про те, що дошкільники починають осмислювати причини навколишніх явищ.

Одночасно з розвитком пізнавальних процесів розвивається і воля дитини. Дошкільник поступово навчається робити не тільки те, що йому хочеться, але й те, що від нього вимагають дорослі. У результаті у нього виробляється вміння підпорядковувати свою поведінку вимогам дорослих, правилам гри, вимогам дитячого колективу. Але варто пам'ятати, що для цього обов'язково потрібно, щоб мета, поставлена перед дитиною, була їй близькою і зрозумілою, щоб дитина була зацікавлена в її досягненні.

Складнішими на цьому ступені розвитку, ніж у ранньому віці, стають емоційні переживання. Розвивається симпатія до близьких людей. З'являється намір здобути схвалення дорослого. Життя у дитячому колективі, участь у трудовому житті дорослих сприяють виникненню нових відчуттів. З'являється відповідальність за доручену справу, відчуття дружби стосовно інших дітей, повага до старших тощо.

Разом із розвитком окремих психічних процесів у дошкільному віці відбувається формування особистості дитини в цілому: розвиваються здібності, потреби й інтереси, складається характер.

Відмінності у поведінці дітей пов'язані здебільшого з особливостями їх нервової системи. Знання цих особливостей допомагає вихователям правильно здійснювати індивідуальний підхід до дитини.

Відомо, що одні й ті самі педагогічні дії по-різному впливають на дітей. Наприклад, зауваження, зроблене жвавій, активній, самовпевненій дитині непохитним, можливо, навіть різким тоном дисциплінує її, але може викликати пригнічений стан у дітей боязливих, легко збудливих, таких, що легко бентежаться. Неврівноважених дітей потрібно привчати володіти собою, а малоактивних, сором'язливих малюків необхідно заохочувати, розвивати у них упевненість у своїх силах, поступово привчати їх долати свою боязкість і нерішучість.

У дошкільному віці розвиваються також усілякі здібності. Звичай говорять, що одна дитина виявляє здібності до музики, а друга — до малювання. Здібності не даються людині в готовому вигляді, від народження. У нервовій системі є лише деякі задатки, що залежно від умов життя і виховання дитини можуть розвиватися або зникнути. Тому батьки і вихователі повинні не тільки збагачувати дошкільника новими знаннями й уміннями, але й розвивати у нього різноманітні здібності.

Здібності розвиваються у тій діяльності, для якої вони є необхідними. Наприклад, для розвитку здібностей до малювання потрібно,

в першу чергу, навчати дитину малювати, спостерігати, правильно передавати навколишні предмети в малюнку, розвивати інтерес до малювання, бажання займатися цією справою. Для розвитку музичних здібностей слід розвивати любов до музики, прагнути до того, щоб музичні заняття з дітьми були цікавими.

Ознайомлюючись під керівництвом дорослих із навколишнім, дошкільник набуває елементарних знань про природу і суспільство. У нього формуються задатки майбутнього світогляду.

У дошкільному віці дитина опановує перші етичні норми і правила поведінки. Діти цікавляться етичними оцінюваннями людських вчинків, розпитують дорослих про те, що добре і що погано. Опановуючи етичні норми, дошкільники починають не тільки розуміти моральний сенс власних і чужих вчинків, але й відчувати при цьому радість, гнів, сором.

Якщо виховання організоване правильно і дошкільника систематично привчають до виконання простих трудових обов'язків, то вже в цьому віці виникає прагнення зробити щось корисне для оточуючих. При цьому у нього розвивається відчуття відповідальності за доручену справу. Тепер він відчуває задоволення, коли йому вдається добре виконати свої маленькі обов'язки, обурюється поведінкою товариша, який виконує їх погано, бентежиться в тих випадках, коли порушує встановлені вимоги. Духовне виховання відіграє вирішальну роль у розвитку волі дитини, у формуванні її характеру, і першорядне значення в цьому належить позитивному прикладу батьків, інших членів сім'ї та вихователів дитячого садку — найближчих для дитини людей. Це пояснюється властивою дошкільникові здатністю до наслідування, вразливістю. Вплив прикладів, які щодня повторюються, дуже великий.

Таким чином, у дитинстві відбувається не тільки психічний і фізичний розвиток дитини, але й формування її особистості. Дошкільний вік — це період, що є дуже сприятливим для закладання у дитини тих рис характеру і поведінки, які необхідні для подальшого розвитку самодостатньої, самостійної, здорової та щасливої людини.

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Базова програма «Я у Світі» призначена для педагогів, які бажать професійно самовдосконалюватись, спроможні переглядати і змінювати стереотипи роботи і спілкування з дітьми.

«Базовий компонент дошкільної освіти в Україні» (державний стандарт дошкільної освіти) визначає не тільки суспільства до вихованості та навченості дітей дошкільного віку, а також умови, які необхідно створити в дошкільному навчальному закладі та родині.

«Особистісний підхід до дитини — фундамент нової філософії виховання, де вихованець перетворюється у повноцінного партнера вихователя, а їх взаємодія ґрунтується на педагогічній підтримці, принципі центрації виховання та розвитку особистості.

Основним методом особистісно-орієнтованого виховання є педагогічне супроводження й підтримка становлення та саморозвитку особистості дитини. На думку О. С. Столяренко, мета особистісно-орієнтованого виховання — «не сформувати і навіть не виховати, а знайти, підтримати розвинути в людини і закласти у неї механізми самореалізації, саморозвитку, адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиховання та інші, необхідні для становлення самобутньої особистості, діалогічної особистості і безпечної взаємодії з людьми, природою, культурою, цивілізацією».

За такого підходу дитина стає повноцінним партнером, суб'єктом особистісного розвитку та активним учасником побудови притаманної лише їй неповторної траєкторії життєвого шляху. При цьому роль дитини зростає, стає більш усвідомленою, активнішою й самостійною» [13, с. 20-23]. «Особистісно орієнтована, гуманістична педагогіка розглядає дитину в сукупності всіх її проявів, у тому числі й вікових, статевих, особливостях індивідуальної історії життя тощо. Це вимагає змін у підході до комплектування груп, організації життєдіяльності дитини, традиційній лексиці. Звичні назви, наприклад, режим, зона, куток п'ятирічки-шестирічки не спрацьовують, є даниною учорашньому дню.

Специфіка впровадження у практику особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти полягає в тому, що педагог має навчитися

бачити в кожній дитині риси, притаманні саме їй, а не абстрактному представникові певної віково-статевої групи. Отже, йдеться про підсилення ролей індивідуального та диференційованого підходів до організації життя і діяльності дошкільнят.

Перебудова організації життя дітей у дошкільному закладі традиційно починається з комплектування груп, оскільки вікова (за паспортним віком дітей) група є основною організаційною одиницею із своєю територією, приміщенням, оснащенням, умовами, порядком організації життя (харчування, відпочинку, сну, діяльності), сукупністю правил, заходів, норм.

Сьогодні дедалі більшого поширення набуває комплектування різновікових груп, які, з одного боку, дають можливість спільного перебування братів і сестер, інших родичів, сусідів близького віку, які товаришують; із другого — об'єктивують пріоритет морально-духовного розвитку дошкільника над інтелектуальним, а крім того, демонструють готовність педагогів диференційовано підходити до дітей, брати до уваги не лише їхній паспортний, але й фізичний, психічний, психологічний, соціальний вік, залучати до спільної діяльності різновікове співтовариство, формувати досвід спілкування та спільної діяльності дітей різного віку.

Оскільки саме на етапі дошкільного дитинства починають функціонувати й розвиватися такі важливі механізми особистісного становлення, як ідентифікація, диференціація та узагальнення, то все, що оточує малюка перших 6–7 років життя, має бути різноманітним, варіативним, сприяти можливості зіставляти, порівнювати, аналізувати, оцінювати. Малюк звиряє себе з іншими, відносить людей та об'єкти до певного класу, групи; через емоційно-когнітивне ототожнення та встановлення відмінностей пізнає себе та навколишній світ; навчається розуміти інших, приймати чужі норми і цінності, ставити себе на місце іншого, ототожнювати себе з певною групою; симпатизувати одним і відчувати неприязнь до інших. Тому практика створення груп за статевою ознакою (окремо хлопчики і дівчатка), або здібностями (загальними чи спеціальними) є штучною, передчасною. Вона ймовіріше шкодить, ніж іде на користь розвитку особистості в дошкільному віці.

Через організовану у дитячому садку життєдіяльність дошкільник має освоювати світ у його різноманітних формах, зв'язках та залежностях. Це має принципове значення з кількох причин: сьогодні дедалі більше стираються межі між суто «чоловічими» і «жіночими» сферами діяльності; здібності не є синонімом ЗУНів, розвиваються впродовж життя стрибкоподібно, не є сталим, назавжди даним утворенням (тому будь-який розподіл маленьких дітей за здібностями

є помилковим); практика раннього «селекціонування» (за будь-якою ознакою) дезорієнтує дитину в житті, ускладнює процес її входження у соціум, позбавляє гнучкості й виваженості, формує в одних психологію привілейованості, в інших — приреченості на неуспіх.

Усучаснюючи організацію життя дошкільника в умовах ДНЗ, доцільно практикувати поділ групи на підгрупи. Це дає змогу працювати з підгрупами різним дорослим — двом вихователям, вихователю та практичному психологові, вихователю — музичному керівникові, вихователю та інструкторові з фізичного виховання. Завдяки цьому робота стає більш диференційованою, дозволяє надавати дітям індивідуальну допомогу» [Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні, с. 24–26].

ОРГАНІЗАЦІЯ РЕЖИМНИХ ПРОЦЕСІВ (ЩО ПОТРІБНО ЗНАТИ ПРО РЕЖИМ)

Режим — це науково обґрунтований розпорядок життя, який передбачає раціональне розподілення часу та послідовність різних видів діяльності та відпочинку.

У дитини, яку привчили до розпорядку, потреба у їжі, сні, відпочинку настає через певний проміжок часу і супроводжується ритмічними змінюваннями в діяльності всіх внутрішніх органів. Організм нібито заздалегідь налаштовується на наступну роботу, тому вона не викликає стомлення.

Під час проведення режимних процесів слід дотримуватись таких правил.

1. Повне і вчасне задоволення усіх органічних потреб дітей (у сні, харчуванні).
2. Ретельний гігієнічний догляд, забезпечення чистоти тіла, одягу, постільної білизни.
3. Залучення дітей до посильної участі в режимних процесах; заохочування самостійності й активності.
4. Формування культурно-гігієнічних навичок.
5. Емоційне спілкування під час виконання режимних процесів.
6. Облік потреб дітей, індивідуальних особливостей кожної дитини.
7. Спокійний і доброзичливий тон звертання, бережне ставлення до дитини, усунування довгих очікувань, адже апетит та сон малюків залежать від їх нервової системи.

Режим — це гнучка і динамічна конструкція, але при цьому основні його компоненти (денний сон, бадьорість, інтервали між

прийомами їжі, нічний сон, загальний час прогулянок) повинні залишатися незмінними.

Під час вибору режиму враховуються вікові та індивідуальні особливості дитини, деякий стан (період одужання після хвороби, адаптації до дитячого закладу, пори року). Переводити з одного режиму до другого слід поступово, за умови фізіологічної підготовленості дитини до переходу. Про необхідність переведення на новий режим можуть свідчити зміни в поведінці здорової дитини: повільне засинання; скорочення або відмова від денного сну; зниження апетиту; неадекватна відповідь; негативне ставлення до прохання дорослого.

Під час вибору режиму вихователь ураховує, що активність і працездатність збільшується з 8 до 12 години та з 16 до 18 години та знижується з 14 до 16 години. Упродовж тижня найбільша працездатність припадає на вівторок і середу, а з четверга зменшується, досягає найнижчого рівня в п'ятницю і суботу.

В. Алямовська застосовує поняття «гнучкий режим», яке можна розглядати у трьох аспектах:

- динамічний режим для дітей;
- гнучкий графік роботи вихователів, спеціалістів та всього обслуговуючого персоналу;
- різна тривалість перебування дітей у групі.

В. Алямовська відмічає такі варіанти гнучкого режиму.

1. «Рухове у нерухомому»: розподіл діяльності дітей залежно від завдань, що розв'язуються, погодних умов, обсягу та складності навчального матеріалу, який пропонують дітям.
2. Вільне відвідування дітьми дитячого садка за бажанням батьків.
3. «Мені гарно»: створення комфортного режиму.
4. «Увага! Небезпека!»: організація життя дітей у дні карантину, під час інших небезпечних періодів.
5. «Ми одні»: організація життя дітей у групі за відсутності, наприклад, няні.
6. «Канікули»: організація життя дітей у певні періоди часу, що сприяє усуненню набутої втоми та попередженню «енергетичної кризи».
7. «Гнучкий графік роботи співробітників та адміністрації».

**Орієнтовний розподіл занять на тиждень
за програмою «Я у Світі» ДНЗ №__ (ранній вік)**

№ з/п	Види занять	Вікові групи, кількість занять
		Ранній вік
1	Фізичне виховання	2
2	У світі музики	2
3	<input type="checkbox"/> Мовленнєве спілкування / дитина і навколишній світ	0,5
4	<input type="checkbox"/> Мовленнєве спілкування / рідна природа	0,5
5	Дитяча граматики, у світі звуків і слів, підготовка руки до письма	–
6	<input type="checkbox"/> Цікава математика, сенсорне виховання	0,5
7	Домінантне: малювання, художня література	0,25
8	Домінантне: ліплення, художня література	0,25
9	Мовленнєве спілкування (іноземна мова)*	–
10	<input type="checkbox"/> Образотворча діяльність (малювання, ліплення) / художня література*	0,5
УСЬОГО ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ		6
УСЬОГО ЗАНЯТЬ		6,5

* — заняття, що проводяться підгрупами та індивідуально (тільки в групах раннього віку)

— заняття проводяться 1 раз на 2 тижні.

— заняття проводяться 1 раз на 2 тижні

— заняття проводяться, як комбіновані з конструювання та аплікацією через тиждень.

— заняття проводяться за підгрупами, а в групах раннього віку — індивідуально.

**Орієнтовний розподіл занять на тиждень
за програмою «Я у Світі» ДНЗ №__ (молодша група)**

№ з/п	Види занять	Вікові групи, кількість занять
		Молодший дошкільний вік
		4-й рік
1	Фізичне виховання	2
2	У світі музики	2
3	□ Мовленнєве спілкування / дитина і навколишній світ	0,5
4	△ Мовленнєве спілкування / рідна природа	0,5
5	Дитяча граматики, у світі звуків і слів, підготовка руки до письма	–
6	○ Цікава математика, сенсорне виховання	1
7	Домінантне: малювання, художня література	–
8	Домінантне: ліплення, художня література	–
9	Мовленнєве спілкування (іноземна мова)*	–
10	◇ Образотворча діяльність (малювання, ліплення) / художня література*	0,5
УСЬОГО ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ		6
УСЬОГО ЗАНЯТЬ		6,5

* — заняття, що проводяться підгрупами та індивідуально (тільки у групах раннього віку)

□ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні.

△ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні

○ — заняття проводяться, як комбіновані з конструювання та аплікацією через тиждень.

◇ — заняття проводяться за підгрупами, а в групах раннього віку — індивідуально.

**Орієнтовний розподіл занять на тиждень
за програмою «Я у Світі» ДНЗ №__ (середня група)**

№ з/п	Види занять	Вікові групи, кількість занять
		Молодший дошкільний вік
		5-й рік
1	Фізичне виховання	2
2	У світі музики	2
3	□ Мовленнєве спілкування / дитина і навколишній світ	0,5
4	△ Мовленнєве спілкування / рідна природа	0,5
5	Дитяча граматики, у світі звуків і слів, підготовка руки до письма	–
6	○ Цікава математика, сенсорне виховання	1
7	Домінантне: малювання, художня література	0,5
8	Домінантне: ліплення, художня література	0,5
9	Мовленнєве спілкування (іноземна мова)*	1
10	◇ Образотворча діяльність (малювання, ліплення) / художня література*	0,5
УСЬОГО ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ		7
УСЬОГО ЗАНЯТЬ		8,5

* — заняття, що проводяться підгрупами та індивідуально (тільки в групах раннього віку)

□ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні.

△ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні

○ — заняття проводяться, як комбіновані з конструювання та аплікацією через тиждень.

◇ — заняття проводяться за підгрупами, а в групах раннього віку — індивідуально.

**Орієнтовний розподіл занять на тиждень
за програмою «Я у Світі» ДНЗ №__ (старша група)**

№ з/п	Види занять	Вікові групи, кількість занять
		Старший дошкільний вік
		6-й рік
1	Фізичне виховання	2
2	У світі музики	2
3	□ Мовленнєве спілкування / дитина і навколишній світ	0,5
4	△ Мовленнєве спілкування / рідна природа	0,5
5	Дитяча граматики, у світі звуків і слів, підготовка руки до письма	1
6	○ Цікава математика, сенсорне виховання	1
7	Домінантне: малювання, художня література	0,5
8	Домінантне: ліплення, художня література	0,5
9	Мовленнєве спілкування (іноземна мова)*	1
10	☆ Образотворча діяльність (малювання, ліплення) / художня література*	0,5
УСЬОГО ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ		8
УСЬОГО ЗАНЯТЬ		9,5

* — заняття, що проводяться підгрупами та індивідуально (тільки в групах раннього віку)

□ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні.

△ — заняття проводяться 1 раз на 2 тижні

○ — заняття проводяться, як комбіновані з конструювання та аплікацією через тиждень.

☆ — заняття проводяться за підгрупами, а в групах раннього віку — індивідуально.

Орієнтовний режим дня дошкільного навчального закладу

	Ранній вік (1,5–2 р)	Ранній вік (2–3 р)	Молодший вік (3–4 р)	Молодший вік (середня група) (4–5 р)	Старший вік (старша група) (5–6 р)
Прийом дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування	7.30–8.00	7.30–8.00	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.30
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.00–8.30	8.00–8.30	8.20–8.40	8.20–8.40	8.30–8.40
Ігри, підготовка до занять	8.30–9.00	8.30–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00
Колективні та індивідуальні заняття	9.00–9.20	9.00–9.30	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–10.30
Підготовка до прогулянки	9.20–9.40	9.30–10.00	10.0–10.30	10.00–10.30	10.30–11.00
Прогулянка, індивідуальні заняття	9.40–11.00	10.00–12.00	10.30–12.00	10.30–12.00	11.00–12.30
Повернення з прогулянки, обід	11.00–12.00	11.30–12.30	12.00–13.00	12.00–13.00	12.30–13.20
Сон	12.00–15.00	12.30–15.00	13.00–15.00	12.30–15.00	13.20–15.15
Поступовий підйом, гартувальні процедури	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.15–15.30
Полуденок	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.50	15.20–15.50	15.30–15.45
Заняття	15.40–16.00	15.40–16.10	–	–	–
Ігри, самостійна діяльність, прогулянка	16.00–16.30	16.10–16.30	15.50–16.30	15.50–16.30	15.45–16.30

СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО, ЕМОЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА

Повноцінне дитинство — це особиста територія, те місце, де па-нує довіра, любов, розуміння. Кожній дитині, яка перебуває в дошкільному навчальному закладі, з перших днів потрібна радісна атмосфера, а під розумним керівництвом дорослого дошкільники стануть дизайнерами усього простору. Адже саме відчуття власної щасливої території допоможе дітям зростати самостійним, веселими, самодостатніми, щасливими.

Головне, що потребує серйозних змін, — наша педагогічна позиція, тактика і способи спілкування з дошкільниками, сам життєвий контекст. Обмеження роботи з дітьми масштабом групової кімнати перериває живий зв'язок із реальним життям, таким складним, суперечливим, далеким від зручної схеми. Покликання, призначення педагога — не лише інформувати, пояснювати, відповідати на запитання, він ще має бути амортизатором, що пом'якшує життєві поштовхи, зменшує вплив стресогенних чинників на свідомість малюка, який тільки-но розпочинає свій життєвий шлях і залежить від дорослого оточення. Педагогові часто доводиться бути психотерапевтом, який заспокоює, допомагає дитині усвідомити істину, звернутися по допомогу до власних резервних сил (організму, психіки, особистості).

У сучасному дошкільному навчальному закладі педагогам необхідно забезпечити умови виховання дітей, сприяти розвитку особистості дитини і гармонічних стосунків із дорослими, адже дитячий садок — це будинок радості та затишку.

Предметно-розвивальне середовище можна організувати як осередки діяльності.

«Осередок — місце зосередження когось, джерело поширення чогось, основа, в якій розвивається, виростає, поширюється щось».
(«Великий тлумачний словник»)

Можна обладнати такі осередки:

- фізкультурний;
- музичний;
- сенсорного розвитку;
- конструктивної діяльності;
- «переодягання»;

- живої природи;
- самостійної художньої діяльності;
- для батьків.

Обладнання повинно бути розраховано на практичну діяльність дитини, її побут, щоб поступово готувати її до життя, зміцнювати психічне та фізичне здоров'я.

Для цього вихователям необхідно мати знання про функціональні можливості ігрового матеріалу, а також уміти добирати іграшки відповідно до віку дітей та особливостей, які вихователь намагається розвивати.

Вимоги до обладнання ігрових куточків:

- усі іграшки, предмети-замінники повинні бути об'єднані за їх функціональним призначенням;
- більшість іграшок повинна використовуватися з різною метою;
- іграшки повинні бути згруповані таким чином, щоб вони відповідали за розміром між собою, зросту дітей і предметному середовищу;
- ігрове середовище повинно інколи змінюватися, поступово ускладнюватися, що є обов'язковою умовою його розвивальної функції;
- розвивальне середовище вимагає урізноманітнення іграшок за їх призначенням (для гри в лікаря, перукаря, шофера та ін.);
- розвивальне середовище повинно мати такий зміст, який би дозволяв дітям маніпулювати, змінювати, торкатися, пересувати, тобто розвиватися.

Розвивальне середовище, що організується для дитини, має спрямовуватися на збагачення її діяльності, розвиток її особистості. Під час ігрової діяльності малюк сприймає навколишнє життя, усвідомлюючи зв'язки, які існують між предметами цього життя.

Основні вимоги до організації розвивального середовища в дошкільному навчальному закладі:

- установлення між дорослим і дітьми позитивних взаємин, створення доброзичливої психологічної атмосфери у групі;
- можливість дітей бути активними, діяти самостійно і творчо, розвиватися в такому середовищі відповідно до своїх інтересів, рис характеру, емоційного стану;
- динамічність розвивального середовища з урахуванням різних зовнішніх внутрішніх факторів розвитку дитини;
- надання допомоги кожній дитини займатися різними видами діяльності за власними бажаннями та інтересами таким чином, щоб вони не заважали одне одному і могли без зовнішніх перешкод переходити з одного виду діяльності до іншого;

- створення в групі емоційного комфорту за допомогою оформлення розвивального середовища квітами, картинами та ін.;
- збереження естетичного облаштування середовища за допомогою оптимального розміщення предметів, використання форм і кольорів, що відповідно сприяють естетичному розвитку дитини;
- відповідність розвивального середовища до соціокультурних особливостей суспільства, в якому живуть діти, де враховуються його етнічні, соціальні, культурні характеристики;
- добирання матеріалів розвивальних середовищ відповідно до вікових особливостей дітей;
- безпечність іграшок для здоров'я малюків.

ОСОБЛИВОСТІ ОБЛАШТУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ГРУПАХ

Перше, з чого розпочинається облаштування розвивального середовища в дошкільному навчальному закладі, — це роздягальня. Для того щоб вона була затишною і привабливою, можна пофарбувати шафи для одягу малюків у різній колір, прикрасити яскравими картинками або розмістити яскраві іграшки, які привертати б увагу малюка. На стінах можна розмістити ілюстрації або картини, що присвячені різним порам року, казкам тощо.

Групова кімната має бути прикрашена квітами, малюнками. Можна поставити акваріум із рибкою або клітку з пташками, розмістити різнокольорові фігурки, що приваблюватимуть дітей і сприятимуть зосередженню їхньої уваги. Усе, що має визначальну роль для малюків, повинно бути розміщене на рівні їх зросту, щоб вони мали змогу краще роздивитися і дістати необхідний предмет.

Навколишнє середовище малюка повинно бути різноманітним і безпечним для нього. Воно повинно організовуватися таким чином, щоб надавати можливість дитині вільно обирати, виявляти ініціативу; розвивати і виховувати її.

Таке середовище має створювати в дитині відчуття безпеки, довіри, незалежності, того, що вона має право на власне «особисте життя», що вона може залишитися наодинці, що має право на власні речі. Воно повинно сприяти розвитку самостійності, ініціативності, творчості дитини, формувати в неї адекватну самооцінку та відчуття успіху.

В організації групових кімнат обов'язково необхідно мати різноманітні іграшки і матеріали, що підходять для дітей раннього віку, розміщувати їх таким чином, щоб діти мали змогу взяти до рук

будь-яку з них. Іграшки мають бути такими, щоб дитина могла ними маніпулювати (торкатися, послухати, понюхати), що сприятиме розвитку її відчуттів. Важливо, щоб у групі було декілька однакових іграшок та предметів, щоб не одна дитина мала змогу гратися ними, адже діти цього віку ще не вміють ділитися з іншими, тому в групі може виникнути суперечка. Перебуваючи всередині групової кімнати, дитина повинна охоплювати поглядом значну кількість можливостей, які вона тут має. Іграшки повинні легко митися.

Таким чином, самостійність, ініціативність, інтелектуальність, творчість дитини починає формуватися тільки в такому ігровому середовищі, в якому малюк може обирати серед значного обсягу наданих йому для цього можливостей. Тільки правильно організований дорослими розвивально-предметний простір дитини дає можливість для її розвитку і заохочує до набуття нових знань.

Сформулюємо низку вимог до організації життєдіяльності дитини, що можуть бути певною схемою-орієнтиром для впровадження у життя особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, створення для цього належних умов.

1. Визнати пріоритет дитячого буття над організованим навчально-виховним процесом. Приділяти більше уваги дитячій спільності, інтересам, тобто культивувати, підтримувати інтерес до дитячої субкультури, не поспішаючи «одорослювати» її життя.
2. Оскільки у процесі повноцінного особистісного буття дошкільник навчається самостійно конструювати, контролювати і регулювати власні поведінку та діяльність, виробляти прогностичні (перспективні) та ретроспективні оцінки, збагачувати власний досвід, основним критерієм оцінювання педагогом ефективності своєї діяльності слід уважати якість особистісного зростання дошкільника, динаміку змін у ньому.
3. Організуючи життєдіяльність дошкільнят, важливо орієнтуватися передусім на об'єктивні психологічні закономірності розвитку дитини певного віку, її індивідуальні особливості та особистий життєвий досвід.
4. Середовище може називатися розвивальним, якщо воно дає дитині можливість вибору, ставить її у ситуації, коли необхідно прийняти самостійне рішення і взяти на себе відповідальність за його наслідки для інших, самовизначитися. Маленька дитина має зростати з відчуттям власної спроможності, можливості обрати з ким, як, що і коли робити.
5. Сьогодні групові кімнати дошкільного закладу зручніша для педагога, ніж для дитини, тому що обмежує її можливості, звужує коло пізнавальних інтересів. Дитяче середовище має заповню-

ватися речами, які сміливо можна взяти, відкрити, використати для чогось. Адже вдома кожна дитина має ігровий куточок, а окремі малюки — свою кімнату. Так зручніше почуватися розпорядником, автором, активним суб'єктом життєдіяльності, а не виконавцем вказівок дорослих.

6. Середовище розвиватиме, якщо надаватиме дитині можливість обстежувати, досліджувати, експериментувати, раціоналізувати, робити щось по-своєму. Тільки так із часом формуватиметься усвідомлення себе як творчого суб'єкта світу.
7. Саме в дитинстві малюк відкриває для себе радість причетності до людського довкілля. Якщо педагог надаватиме йому можливість повсякчасно «брати уроки» спільної з однолітками гри, продуктивної праці, пізнавальної діяльності, святкування спільної перемоги, виходу з конфліктних ситуацій, конструктивних розв'язань спірних питань, то ці зусилля не будуть марними, води дадуть гарні сходи на ниві моральності, життя по совісті.
8. Кожна дитина — це потенція. Задіяти її можливості, відкрити для неї власні життєві сили, наповнити її відчуттям власної спроможності — це важливе завдання педагога. Бачити не лише всіх, а й кожного — мистецтво і наука, які необхідно опанувати, щоб допомогти дитині самореалізуватися, саморозвиватися, дотримуватися безпечних умов життєдіяльності.
9. Особистісно орієнтований підхід до виховання і навчання як системний цілісний підхід погано вписується у схему «предметного навчання», оскільки роз'єднує уявлення маленької дитини, продукує клаптеві враження про світ, призводить до того, що не формується цілісна картина світу в усіх зв'язках та суперечностях, дитина отримує спрощене, нечітке, розпливчасте, фрагментне уявлення про навколишній світ. Тому заняття (як форма цілеспрямованої та унормованої діяльності) не повинні домінувати. Пріоритети слід надати спілкуванню, спостереженням, обговоренням, творчій самостійній грі, практичній діяльності.
10. Дитина має жити, зростати, розвиватися у прийнятному, найбільш відповідному її природі темпі. Повільний дошкільник починає комплексувати з перших років свого життя, оскільки його постійно підганяють, негативно оцінюють («Не встиг! Знову запізнився! Зробив останнім!»), карають, висміюють. Це негативно позначається на темпах і характері його особистісного зростання, спричиняє нервові розлади, фобії.

Чи маємо право оцінювати як позитивне чи негативне те, що дитина отримала у спадок від природи і що становить її індивідуальне обличчя та практично не залежить від власних зусиль?

11. Середовище буде тим більше розвивальним, чим рідше ми порівнюватимемо між собою різних за статтю, здібностями, темпераментом дітей; наш вихованець почуватиметься комфортно, якщо ми порівнюватимемо його самого із самим собою — учорашнім, сьогоднішнім, завтрашнім. Такий підхід є конструктивним, оскільки свідчить про динаміку, окреслює можливості, спирається на людську гідність.
12. Вихователеві доводиться поєднувати у собі різні важливі для становлення особистості дошкільника функції: партнера по спілкуванню, довіреної особи, постачальника нової інформації, експерта і... психотерапевта, який має визначити, що й чому дало збій в організмі та психіці, вчасно допомогти малюкові.
13. Для того щоб дитина могла зосередитися на життєвих проблемах, сконцентрувати увагу на тих чи інших враженнях та відчуттях, навколишнє середовище має бути спокійним — у міру тихим, негучним, таким, що не пригнічує психічні процеси. Наявність у середовищі значної кількості стресорів, подразників, шумів негативно позначається на делікатній природі малюка, характері його активності. Тому загальна тональність мовлення має бути домірною до умов приміщення, звернення й оцінки — вираженими й урівноваженими, зауваження — спокійними, з відтінком гумору.
14. Мудрим є педагог, який пристосовується до природи дошкільника, а не намагається пристосувати природу різних дітей до власної, який не вважає себе «хазяїном» дитини, а вчиться у неї, у життя, у природи, не вимагає, не наполягає, не залякує, а запрошує вихованця до дії, зацікавлює нею, розуміє, що рухливість є важливою умовою повноцінного розвитку дитини (дозволяє змінювати позу, місце виконання завдання, вільно пересуватися у межах визначеного простору), не пригнічує активності дошкільника.
15. Оскільки оцінка авторитетного дорослого надзвичайно важлива для становлення дошкільника як особистості, ми радили б приділити більше уваги як самому процесу оцінювання, так і співвіднесенню того, що оцінюється, хто оцінює, в яких життєвих ситуаціях це відбувається: чи оцінюється судження з приводу вчинку або певного досягнення, чи не зменшуються при цьому моральна ціна вчинку, вкладені в нього зусилля, вектор особистісного внеску дитини. Оцінка педагога має бути об'єктивною, мотивованою, зрозумілою, не містити алегоричності (мислення дошкільника конкретне), указувати на недоліки й водночас бути

оптимістичною. Для маленької дитини важливо, щоб вербалізоване судження збігалось з мімікою педагога, не розходилося з нею.

Зрозуміло, що наведені вище пропозиції не вичерпують усіх можливих, хоча й задають важливу для розуміння сутності Базового компонента дошкільної освіти «рамку, орієнтацію на поступовий перехід від штучної і запозиченої шкільної предметної системи до специфічно дошкільної. Такої, що визнає пріоритет дитячої форми існування малюка перших шести-семи років життя, повноцінного розгортання ним свого особистісного буття, зародження дитячої спільності» [Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні, с.120–122].

Для створення предметно-розвивального середовища в дошкільному навчальному закладі створюються (у груповій кімнаті та на ігровому майданчику) функціональні куточки (центри, зони), в яких розміщується обладнання для стимуляції розвитку дітей з урахуванням їх потреб, інтересів та здібностей. Обладнання має бути розраховане на практичну діяльність дитини, пов'язану з її побутом, щоб поступово готувати дитину до життя, а також сприяти її фізичному та психічному розвитку.

Для створення такого середовища вихователі повинні знати функціональні можливості ігрового матеріалу, уміти формувати ігрові групи.

Варто також подбати про відповідність іграшок до віку дітей, характеру їх діяльності, про правильне комплектування ігрових наборів

Дорослі мають постійно думати про те, як зробити навколишній світ різноманітним і разом із тим безпечним, щоб надати реальну можливість для вільного вибору і прояву ініціативи, щоб розвивати і виховувати дитину. Дорослі відповідають за трансформацію оточення у своєрідну «лабораторію», в якій би діти могли на практиці пробувати себе у різних ролях: дослідників, художників, друзів. Основною метою є створення умов для різноманітної, вільно обраної діяльності, такої, де все зроблено і буде правильним, розвивальним і безпечним.

Діти вчаться в будь-якому навколишньому середовищі, в якому вони перебувають. Простір групової кімнати, музична і спортивна зали, інші приміщення на території ДНЗ — це частина освітньої програми.

РАННІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

Ранній вік — унікальний період у розвитку дитини, що відрізняється низкою особливостей. Для цього віку характерний швидкий темп фізичного і психічного розвитку.

У старшому віці не спостерігається такого швидкого збільшення ваги і росту дитини, інтенсивного розвитку її мовлення, рухів, інтелекту.

Інтенсивний темп розвитку пов'язаний зі швидким підвищенням працездатності організму. Одночасно дитину раннього віку характеризує недостатня витривалість нервової системи. Чим меншою є дитина, тим коротшим є час її неспання і довшим є сон упродовж доби. Якщо порушуються ці умови, то дитина втомлюється, що призводить до виснаження нервової системи. Чітке дотримання режиму забезпечує правильний розвиток і добре самопочуття дитини.

Незрілість внутрішніх систем у поєднанні з інтенсивним розвитком роблять організм малюка вразливим, він часто хворіє. Завданням дорослих є охорона здоров'я дитини, зміцнення організму: гігієнічний догляд, раціональне харчування, прогулянки, загартовування за допомогою води і повітря, масаж, гімнастика, забезпечення оптимальної рухової активності.

Для дітей раннього віку характерним є тісний взаємозв'язок між фізичним і психічним розвитком. Фізично міцний малюк діяльний, бадьорий, активно сприймає навколишнє середовище.

Діти раннього віку мають нестійкий емоційний стан.

Підвищена збудженість підкоркових відділів і слабкість регуляторної функції кори головного мозку призводять до того, що відповідні реакції дітей на різноманітні зовнішні збудники супроводжуються яскравими емоціями. Незначні відхилення в режимі дня (не поклали вчасно спати), неправильна організація сну (дефіцит спілкування з дорослими та ін.), перебування поблизу інших дітей призводить до змін настрою малюків: одні збуджуються, решта пригнічуються. Малюкам легко передається настрій дорослих, а також інших людей. Вони чутливо сприймають ставлення до себе з боку дорослих, хворобливо реагують на численні заборони. Раннє формування позитивних емоцій, тісний емоційний контакт, що встановлюється

між дитиною і дорослим із перших місяців життя, є базою для своєчасного та успішного становлення дитини.

Якщо діти у цьому віці починають плакати, то вони вже нічого не бачать і не чують, тільки хаотично рухають ногами і руками. Якщо починають сміятися, то підстрибують, плескають у долоні. Захоплюючись повзанням або безладною біганиною, малюки зазвичай самі не в змозі зупинитися, вони потребують допомоги дорослого. Почувши заборону, вони не можуть відразу перервати свою діяльність — їм необхідний певний час для того, щоб перевести свою увагу на щось інше.

Діти потребують руху, тому необхідно створити умови для задоволення їхніх рухів.

Перш за все потребується одяг, що не затримує рухів. У приміщенні повинен бути простір для вільного пересування, а, отже, необхідно правильно розставити меблі та розмістити іграшки. Потреба дітей в активних рухах задовольняється за умов педагогічно правильно організації прогулянки в різні пори року.

Діти втомлюються, виконуючи багаторазово одноманітні рухи, не можуть тривалий час займатися з однією іграшкою. Тому необхідно забезпечити їм зміну видів діяльності — обмеження в активних різноманітних рухах перешкоджає фізичному розвитку малюків, знижує їхню пізнавальну активність, самостійність та ініціативність.

Уміння, які опановують діти, взаємопов'язані. Початок формування органів чуття, перш за все зору і слуху, відіграє важливу роль у розвитку рухів руки, повзання і ходьби, а без своєчасного розвитку руки є неможливим подальший розвиток предметної діяльності.

Розвиток мовлення пов'язаний із розвитком рухової сфери дітей. Дрібні рухи пальців руки стимулююче впливають на формування розмовного центру.

Діти раннього віку легко навчаються. Їхнє навчання передбачає розвиток зорового і слухового сприйняття, мовлення (пасивного й активного), основних рухів руки, взаємодії з близькими дорослими і дітьми.

Доведено, що кора головного мозку дітей раннього віку має великі компенсаторні можливості. Якщо дії дорослого мають цілеспрямований характер (навчання), то малюки можуть досягти високого рівня розвитку здібностей, які самостійно сформувавати вони не зможуть.

Одночасно для дітей раннього віку характерною є нестійкість сформованих умінь. Через це в роботі з дітьми передбачають повторення занять, закріплення матеріалу в самостійній діяльності.

Малюків неможливо примусити дивитись, слухати, запам'ятовувати, якщо їм нецікаво. На заняттях із дітьми раннього віку використовується метод появи зникаючого предмета, сюрпризні моменти. Тривалість занять залежить не тільки від віку дітей, рівня їхнього розвитку, але й від типу занять, його змісту.

Діти раннього віку легко відволікаються, реагують на сторонні розмови, пересування групою тощо.

Необхідно враховувати, що відповідні реакції дітей є відстроченими, тому під час проведення заняття не слід вимагати від них швидкої відповіді, зміни рухів.

Успішність розвитку і виховання дітей раннього віку залежить від таких умов:

- дотримання режиму, що відповідає віковим та індивідуальним особливостям;
- систематичного проведення занять, розваг, свят;
- педагогічно правильного керівництва самостійною діяльністю;
- створення спокійного режиму життя, доброзичливої атмосфери, стійкого емоційно-позитивного настрою дітей емоційно збагаченого спілкування з кожним;
- педагогічної майстерності вихователів та їхньої любові до кожного малюка.

Життя дитини в цей період цілком залежить від дорослого. Саме за допомогою дорослого у малюка формуються засоби і способи спілкування з людиною — основне генетичне завдання раннього віку.

Орієнтовна тематика навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку на рік за Базовою програмою «Я у Світі»

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Вересень		
«Я сам»	«Жив був я»	<p>Фізичний розвиток Учити виконувати різноманітні рухи у звичних умовах.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати вміння усвідомлювати свої моральні якості, прагнення до успіху.</p> <p>Пізнавальний розвиток Вправляти у розрізненні понять «багато — один», розвивати увагу, пам'ять</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити зв'язно розповідати про себе, уживаючи займенник «я», розвивати словник</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає до виявлення елементарних форм естетичного ставлення до себе.</p> <p>Креативний розвиток Приймати участь у іграх, що спрямовані на усвідомлення відокремлення себе від дорослого</p>
«Люди»	«Тато, мама і я — дружна сім'я»	<p>Фізичний розвиток Учити усвідомлювати свої фізичні можливості, їх відмінність від можливостей інших.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати уявлення дітей про сім'ю, виховувати почуття підтримки</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Ознайомлювати з найпростішими правилами етикету, проявами різноманітних емоцій щодо рідних, близьких.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вправляти у визначенні понять: «один — багато» та розрізненні понять «нижчий — вищий», «товстий — тонкий».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Спонукає до висловлювань із приводу знайомих подій, вправляти у вживанні прикметників</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Привчати до зацікавленості у розгляді яскравих ілюстрацій.</p> <p>Креативний розвиток Учити тематично обігрувати образи знайомих людей</p>
Жовтень		
«Природа»	«Рослини у твоєму житті»	<p>Фізичний розвиток Учити орієнтуватися в природному просторі, виконувати прості доручення, виховувати товариські взаємовідносини з дітьми</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Давати елементарні уявлення про рослинний світ. Формувати інтерес до рослин, учити розрізняти їх за кольором.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати поняття кількості та розміру. Розвивати почуття кольору.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Вправляти у звуконаслідуванні звуків природи, висловлюванні радісних почуттів під час спілкування з природою.</p> <p>Креативний розвиток Проводити дослідницьку діяльність із рослинами</p>
«Я сам»	«Давайте познайомимося»	<p>Фізичний розвиток Вправляти у виконанні загально-розвивальних вправ, що передбачають імітацію рухів, розвивати навички безпечної поведінки</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дітей охоче гратися з дорослими та однолітками, адекватно реагувати на їхні дії та пропозиції короткими висловлюваннями.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити мотивувати свої вчинки та поведінку стосовно оточуючих.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вчити, що таке розмір, кількість та своє положення в просторі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати мовлення застосуванням коротких речень, умінням розповідати улюблені твори.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Удосконалювати уміння цікавитися своїми здібностями.</p> <p>Креативний розвиток Залучати до психотренінгів</p>
«Природа»	«Вийди, вийди, сонечко!»	<p>Фізичний розвиток Учити утримувати стійке положення тіла, знаходячись у природному просторі, а також заданий темп, напрямок руху.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати розвивати вміння орієнтуватися в основних правилах поведінки в природі, радіти змінам у природі, доброзичливо ставитися до різних тварин та рослин.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Давати уявлення про властивості сонця щодо навколишніх предметів (сухий пісок, тепла водичка тощо).</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти за розміром, кольором, формою рослини, тварин, людей.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Називати словами знайомі рослини, звуко-наслідувати тварин.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати творчу уяву, помічаючи та радіючи сонячним промінням.</p> <p>Креативний розвиток Ознайомлювати дітей із навколишнім через пояснення незрозумілого</p>
«Люди»	«Моя група»	<p>Фізичний розвиток Залучати дітей до рухової діяльності разом із дорослими та іншими дітьми, виконання гігієнічних дій, виховувати радісні почуття від спілкування з дорослими</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити усвідомлювати, що дорослий є організатором спільних дій, помічником, взірцем для наслідування, виявляти до нього різноманітні емоції та встановлювати з ним емоційний контакт.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити орієнтуватися у видах людської діяльності та призначенні предметів вжитку, місця їх збереження.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити орієнтуватися у поняттях розміру, кількості.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити дітей слухати короткі розповіді, адекватно реагувати на звернення дорослого, вступати в короткий діалог.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити дітей помічати зміни в естетичному оформленні групи.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати творчу уяву за допомогою дидактичних ігор</p>
Листопад		
«Природа»	«Урожай на горі»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей застосовувати свої фізичні навички у процесі практичних дій. Розвивати елементарні уявлення про норми поведінки</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Учити спостерігати за роботою дорослих, виховувати повагу.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити орієнтуватися у призначенні предметів вжитку в місцях їх збереження, в основних напрямках щодо себе, у своєму положенні у просторі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник дітей простими словами, що означають дії.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Ознайомлювати з назвами дерев, овочів, що ростуть на городі дитячого садка, особливостями їх зовнішнього вигляду, учить помічати ознаки неохайності.</p> <p>Креативний розвиток Диференціювати враження від спілкування з природою на приємні та неприємні</p>
«Культура»	«Привітайся, друже!»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей активно діяти з предметами побуду та іграшками, виконувати прості фізичні вправи, наслідуючи дії людей та тварин.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати прагнення діяти самостійно, беручи на себе перші соціальні ролі, учить проявляти перші симпатії до однолітків.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Запам'ятовувати різні способи виявлення почуттів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати розвивати вміння виокремлювати знайоме і незнайоме в докільці, спираючись на розмір, форму, колір.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити оперувати простими фразами, пов'язаними з побутовими ситуаціями, подіями, займенником «я».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Навчити дітей виокремлювати красиве — некрасиве у докільці.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати фантазію та уяву</p>
«Природа»	«Осінні барви»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити проявляти елементарну моторну самостійність під час рухливих ігор та виконання вправ. виховувати почуття задоволення.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Учити дітей спостерігати за осінніми змінами у природі, формувати уявлення про тварин, птахів, овочі, фрукти, рослини, дерева, квіти.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати любов, бережне ставлення до об'єктів живої та неживої природи, бажання милуватися нею.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати пізнавальний інтерес, прагнення до активного пізнання природи, мислення, уваги, мовлення, дрібної моторики рук.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник дітей дієсловами, прикметниками, що вказують на характерні властивості, якості та ознаки об'єкта.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Добирати предмети відповідно до кольору, визначати їх розмір, знаходити однакові.</p> <p>Креативний розвиток Учити відчувати красу через залучення до «Етюдів краси»</p>
«Культура»	«У гості казка завітала»	<p>Фізичний розвиток Виховувати самостійність та активність у процесах одягання, роздягання, активних дій із предметами побуту та іграшками, виконанні простих вправ та рухів.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Залучати до активного спілкування з іншими дітьми у грі, виявляючи вибірковий інтерес до їх діяльності.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити встановлювати зв'язок між діями та результатами, виробляти елементарні узагальнення та бажання конструювати, використовуючи різні способи для досягнення мети.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розширювати знання з математичних завдань способом установлення «відповідність — невідповідність».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити розуміти прості фрази в художніх творах та повторювати їх, застосовуючи на практиці.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити слухати невеликі художні твори, розглядати яскраві книжки.</p> <p>Креативний розвиток Прищеплювати любов до ігор-експериментувань із різними предметами</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Грудень		
«Культура»	«Що таке добре, а що таке погано?»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей використовувати фізичні навички у всіх видах діяльності, виховувати елементарні поняття культури поведінки</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дбайливо користуватися предметами навколишнього.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити викликати почуття задоволення від охайності свого зовнішнього виду.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вправляти в розрізненні поняття: «багато — один», «великий — малий», «вузький — широкий».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Під час роботи з художніми творами викликати бажання допомагати різним героям творів своїми діями, співчуттям.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Ознайомлювати з пальчиковим живописом, вправляти у ліпленні колових форм.</p> <p>Креативний розвиток Робити елементарні висновки з приводу дій інших соціальних явищ</p>
«Природа»	«Куточок природи»	<p>Фізичний розвиток Учити координувати рухи ніг, рук під час ходьби, бігу, зберігати стійке положення тіла під час рухливих ігор.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Удосконалювати прагнення, наслідуючи дорослих, користуватися предметами під час догляду за рослинами; спокійно поводитися в природному доквіллі.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Продовжувати надавати дітям знання про властивості води, піску, землі, виховувати інтерес до мешканців до кут природи</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити помічати істотні відмінності в розмірі та кольорі предметів, спираючись на попередній досвід.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Спонукаючи дітей до словесного відображення місця знаходження предметів природи у просторі (на, під, за, біля).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити висловлювати враження від почутого і побаченого.</p> <p>Креативний розвиток Відкривати нові властивості предметів та радіти своїм відкриттям</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Люди»	«Про мене всі піклуються»	<p>Фізичний розвиток Учити за зовнішніми ознаками ідентифікувати себе з представниками своєї статі та визначати статеві відмінності; самостійно виконувати різноманітні рухи у звичних умовах; володіти елементарними предметно опосередкованими діями в побуті та грі.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати давати поняття про те, що дорослий є організатором спільних дій, помічником, взірцем для наслідування.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати емоційно-оцінне сприйняття оточуючих, виробляти елементарні задуми та реалізовувати їх у спілкуванні з дорослими.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати основні поняття розміру: великий і маленький. Розвивати спостережливість.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати вміння вести короткі діалоги, бесіди.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати художній смак через музику, малюнки, ігрові дії</p>
«Я сам»	«Хлопчики — дівчатка»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей ідентифікувати свою статеву належність, прагнення утвердитися в ній, намагання реалізувати прості фізичні задуми, виховувати повагу до товаришів.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дотримуватися соціальних вимог спілкуванні з оточуючими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати інтерес до свого тіла, відображення його в дзеркалі, а також цікавості до своїх фізичних здібностей, оцінених дорослим.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати форми орієнтації в основних напрямках відносно себе.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати вміння оперувати короткими реченнями, супроводжуючи їх предметними діями.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього виду</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Січень		
«Люди»	«Дім, в якому я живу»	<p>Фізичний розвиток Привчати брати участь у руховій діяльності разом із дорослими, використовуючи предмети, іграшки, знаряддя в життєвих ситуаціях.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити використовувати різні способи спілкування, доброзичливо ставитися до оточуючих, проявляючи різні емоції.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати інтерес до дорослих та дітей, своїх близьких; учти помічати відмінність між ними.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати елементарні математичні знання щодо розміру та форми.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити зосереджуватись на слуханні інших людей, адекватно реагувати на звернення дорослого, вживати слова, що передають характер взаємин людей.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити впізнавати зображення людей різного віку, статевої належності, соціальних ролей, емоційного стану.</p> <p>Креативний розвиток Використовуючи творчі ігри, учти дітей робити елементарні висновки з приводу дій інших, спонукати до наслідування дій рідних і близьких дорослих</p>
«Природа»	«Зимонька-зима»	<p>Фізичний розвиток Учити орієнтуватися в природному просторі, застосовуючи свої фізичні можливості, розвивати мілку моторику рук.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати вміння емоційно спілкуватися з дорослими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати і багачувати знання дітей про сезонні зміни в природі; формувати спостережливість, вміння емоційно сприймати красу довкілля.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати поняття про те, що зміни відбулися в живій і неживій природі з настанням зими.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Поповнювати словник дітей словами з теми «Зима»; формувати монологічне мовлення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати творчу уяву.</p> <p>Креативний розвиток Створювати умови для розвитку гри</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Я сам»	«Одягнемо ляльку на прогулянку»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати розвивати фізичні можливості дітей, впевненість у ходьбі та виконанні фізичних вправ, виявляти впевненість у своїй практичній спроможності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити використовувати в грі замість себе певну іграшку, входити в різні ролі; цікавитися своїми здібностями, оцінкою їх дорослими; використовувати природне, предметне та соціальне середовище.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити орієнтуватися в основних напрямках відносно себе, у часі; розвивати увагу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати вміння застосовувати короткі речення в описі дій. Розвивати словник.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити виявляти елементарні форми естетичного ставлення до свого зовнішнього вигляду, помічаючи на собі ознаки неохайності, звертатися по допомогу до дорослого.</p> <p>Креативний розвиток Учити в іграх перетворювати свої дії на конструювання чогось нового, розв'язання проблеми, дослідження власних можливостей</p>
Лютий		
«Культура»	«Іграшки — наші друзі»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати розвивати у дітей бажання виконувати рухи, наслідуючи дорослих, використовуючи найпростіші іграшкові знаряддя праці, активно діяти з предметами побуту та іграшками.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити орієнтуватися в довікллі, виконуючи різні завдання за вказівкою дорослого, шукати в нього підтримки і допомоги, виявляти вибірковий інтерес до діяльності.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити запам'ятовувати, впізнавати предмети за їхніми характерними ознаками та властивостями, функціональним призначенням; знаходити та виокремлювати в довікллі знайоме та незнайоме, застосовуючи уявлення про розмір, форму, колір предметів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити використовувати окремі слова, короткі речення у відповідях на запитання та звернення дорослого, виховувати бережливе ставлення до іграшок.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати інтерес до яскравих ілюстрацій, іграшок, веселих музичних творів</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Хто де живе»	<p>Соціально-моральний розвиток Ознайомити дітей зі свійським тваринами та птахами; їхнім зовнішнім виглядом, характером харчування, рухами.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Підводити до розуміння того, що свійські тварини та птахи потребують людського піклування і є нашими друзями.</p> <p>Пізнавальний розвиток Вправляти дітей у зіставленні розміру, розрізненні понять стосовно кольору та довжини. Виховувати інтерес до всього живого.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Вправляти в називанні свійських тварин та їхніх дитинчат, звуконаслідуванні та рухоїмітуванні, виховувати бережливе ставлення до живих істот.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає дітей до виготовлення «продуктів харчування» для тварин.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати емоційні почуття через пальчикову гімнастику та оздоровчі хвилинки</p>
«Я сам»	«Здоровим будь»	<p>Соціально-моральний розвиток Учити дітей орієнтуватися в поняттях: «своє» та «чуже», робити перші узагальнення, привертати до себе увагу, самоутверджуватись, відстоювати незалежність.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити оперувати займенниками «я», «моє», вислуховувати іншу людину, формуючи усвідомлене і позитивне ставлення до власного організму.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати культурно-гігієнічні навички, слухняність</p>
«Люди»	«Зустріч гостей»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей виконувати різноманітні рухи у звичних умовах, брати участь у руховій діяльності разом із дорослими, виховувати інтерес до спілкування з товаришами.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити використовувати різні способи спілкування: доброзичливо вітатися, відповідати на привітання.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити проявляти різноманітні емоції щодо рідних і близьких, диференціювати емоційний стан інших людей, виробляти елементарні проекти та реалізувати їх у спілкуванні з дорослими.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Учити використовувати на практиці початкові математичні поняття.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити вживати слова, що передають характер взаємин людей. Виховувати культуру поведінки.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння пізнавати зображення людей різного віку; радіти знайомим літературним творам.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати творчість у діях, що повторюють дії рідних і близьких дорослих, здатність до самодіяльності</p>
Березень		
«Природа»	«Живий куточок»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей проявляти елементарну моторну самостійність, використовуючи заданий темп, напрямок руху.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння правильно поводитися в природному довкіллі, орієнтуючись в основних правилах поведінки в природі, проявляючи інтерес до тварин, позитивно реагуючи на спілкування з ними.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати бережливе ставлення до природи, розвивати уміння володіти елементарними уявленнями про стан погоди, використання води для рослин.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати мовленнєвий апарат, використовуючи слова знайомих рослин і тварин, наслідуючи звуки тварин та звуки природи.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати естетичне ставлення до природного оточення</p>
«Люди»	«Спостереження за працею дорослих»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати залучати дітей до виконання різноманітних самостійних рухів у звичних умовах, виховувати культурно-гігієнічні навички.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити володіти елементарними діями в побуті, використовуючи предмети, знаряддя в життєвих ситуаціях для розв'язання простих соціальних завдань; учити поводитися з різними предметами.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукаати до проявлення інтересу до праці дорослих; учити орієнтуватися у видах людської діяльності, у призначенні предметів вжитку в місцях їх збереження.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити висловлювати своє ставлення до знайомих літературних творів, персонажів, розгляду яскравих ілюстрацій, виховувати повагу.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати поважне ставлення до праці дорослих, здатність до самодіяльності</p>
«Я сам»	«Я сам»	<p>Фізичний розвиток Учити використовувати свої фізичні можливості, визначати їх відмінність від можливостей інших, забезпечувати щоденне перебування дітей на свіжому повітрі, виховувати інтерес до занять</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити спостерігати за відображенням дій дорослих та виявляти свою практичну спроможність «Я сам».</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати усвідомлення своїх моральних якостей, гордості за власні досягнення, прагнення до успіху, чутливості до оцінних суджень батьків, знайомих.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати інтерес до самого себе, своїх думок, почуттів, застосовуючи елементарні математичні поняття; зв'язне мовлення через вживання займенників «я», «моє», «ми».</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати елементарні форми естетичного ставлення до себе через дидактичні творчі ігри</p>
«Культура»	«Допомога казковим героям»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати розвивати у дітей їх фізичні можливості, свідомо наслідувати дорослих у рухових діях.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити слухати та емоційно відгукуватись на художні твори.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вправляти в розрізненні поняття: «багато — один», «великий — малий», «вузький — широкий».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Проводити лексичні ігри, спонукаати до висловлювання щодо почутого та побаченого.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Грати з дітьми в ігри щодо розрізнення ритму, виховувати інтерес до театральних дійств.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати фантазію</p>
Квітень		
«Я сам»	«До люстерка пі-дійшли і себе ми там знайшли»	<p>Фізичний розвиток Розвивати впевненість у своїй практичній спроможності щодо подолання елементарних труднощів на шляху до досягнення мети.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати прагнення дотримуватися правил, досягати успіху та бажаної мети, виявляти впевненість — невпевненість у собі, зацікавленість у спілкуванні з однолітками.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Привчати звертати увагу в дзеркалі на обличчя, волосся, одяг із метою вироблення когнітивних навичок.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вчити дітей орієнтуватися в основних напрямках відносно себе, минулому — теперішньому — майбутньому часі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати зв'язне мовлення короткими реченнями.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати елементарні форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього вигляду</p>
«Люди»	«Подорож вулицями міста»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей застосовувати елементарну моторну самостійність у навколишньому світі.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомити з рідним містом та дати поняття про його назву, вулиці та будинки, залучати до його обстеження разом із дорослими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Дати елементарні знання про транспорт, його призначення; ознайомити з професією водія.</p> <p>Учити використовувати різні способи спілкування, виявлення емоційного стану; цікавитися незнайомими дорослими.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Учити використовувати поняття, що пов'язані з позначенням часу.</p> <p>Креативний розвиток Приймати участь у дослідницькій роботі з метою опанування здатності до самодіяльності</p>
«Я сам»	«Поділись іграшкою»	<p>Фізичний розвиток Ознайомлювати дітей із фізичними можливостями для проведення ігор з іграшками.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати емоційне спілкування дитини з дорослим, а також її мислення, творчу уяву.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріпити поняття «один — багато».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Заохочувати дітей слухати художні твори.</p> <p>Креативний розвиток Учити творчо відображати в грі діяльність та взаємини дорослих, виховувати бережливе ставлення до іграшок</p>
«Природа»	«Весняні пахощі землі»	<p>Фізичний розвиток Ознайомлювати дітей із весняними змінами в природі; змінами у фізичному стані дітей.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати спостережливість, уміння розрізняти властивості об'єктів неживої природи (повітря, піску, ґрунту, води). Учити помічати зміни погоди.</p> <p>Пізнавальний розвиток Викликати інтерес до проведення простих дослідів. Ознайомлювати дітей з особливостями роботи дорослих у саду та на огороді, застосовуючи набуті знання з математики.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати уміння дітей розуміти поетичне слово, помічати гарне в природі.</p> <p>Креативний розвиток Залучати дітей до простих дій у складанні візерунків.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Травень		
«Культура»	«Один, два, три — посміхнись»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей виявляти активну позицію щодо фізичних надбань у процесах дій та спілкування з однолітками, орієнтуванні у довкіллі, виконанні самостійних завдань.</p>
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати прагнення до створення емоційного комфорту у спілкуванні з однолітками.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати вміння порівнювати множини предметів накладанням, прикладанням.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Ознайомлювати з вживанням речень із трьох і більше слів, відповідаючи на запитання та звернення дорослого.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати пам'ять, здатність виробляти елементарні узагальнення, міркування</p>
«Природа»	«Водичко, водичко!»	<p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати розвивати прагнення наслідувати дії дорослих, виконувати прості доручення.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити володіти елементарними правилами поведінки в природі; уявленнями про властивості води (дощ, сніг — мокро).</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати поняття про використання води в побуті, її фізичний стан.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Робити елементарні припущення стосовно застосування води, складаючи маленькі розповіді з власного досвіду чи отриманої інформації через дії дорослих.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити дітей робити малюнки в межах аркуша вертикальними і горизонтальними лініями (дощ, хвилі).</p> <p>Креативний розвиток Приймати участь у проведенні ігор-експериментів, оздоровчих хвилинок</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Люди»	«Чужі»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати формувати уявлення про себе, свою стать та статеві відмінності; виконувати різноманітні рухи у звичайних умовах, дотримуючись відповідних правил.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати використовувати елементарні правила поведіння в життєвих ситуаціях для розв'язання простих соціальних завдань.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розширювати знання стосовно спілкування з незнайомими людьми.</p>
		<p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати навчати дітей говорити короткими діалогами, утримуючись від образливих слів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати художньо-естетичний смак під час розглядань яскравих ілюстрацій, малювання різноманітних форм, знаходячи у цих формах схожість із людиною</p>

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень III тиждень (1–2 тиждень — адаптація дітей)**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Жив-був я»	Нові рухливі ігри: «Пташки літають», «Біжить до мене», «Принеси іграшку», «Пройди по стежці»	Розглядання ілюстрацій, фотознімків із зображенням дітей і дорослих	Розглядання себе у дзеркальці
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Доженіть мене», «Пройди по містку», «Принеси м'яч»	Розглядання будови тіла дітей	Дидактична гра «Що у мене є?». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Середа		Рухливі ігри: «Через ворота», «Біжить до мене», «Пташки літають», «Принеси іграшку»	Спостереження за однолітками. Сюжетно-рольова гра «В гостях у Буратино»	Дидактична гра «Назви дитину поруч»
Четвер		Рухливі ігри: «Принеси іграшку», «Пташки літають», «Біжить до мене», «Пройди по стежці»	Дидактична гра «Хто ти?»	Дидактична гра «Хлопчик — дівчинка»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Переступи палицю», «Принеси іграшку», «Пройди по містку», «Принеси м'яч»	Дидактична гра «Назви своє ім'я»	Дидактична гра «Хто ти?». Сюжетно-рольова гра «У бабусі день народження»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Я малесенький»	Читання і розігрування потішки «Печу, печу хлібчик»	Конструювання «Доріжка»	Музична вправа «Дітки танцюють». Дидактична гра «Допоможи метеликам знайти друзів»
Бесіда «Коли я буду великим»	Заучування потішки «Гу-ту-ту»	Малювання «Олівець-малювець»	Пальчикова гімнастика «Ще дідусь, а це — бабуся»
Бесіда «Я — хлопчик і я — дівчинка»	Читання вірша «Донечка маленька»	Ліплення кульки	Творча гра «Намисто для ляльки»
Поняття «один — багато». Групування предметів за формою	Закріплення потішки «Гу-ту-ту». Читання вірша М. Познанської «Таня»	Аплікація «Повітряні кульки»	Оздоровча хвилянка «Потягнуся до сонечка». Дидактична вправа «Що ми бачили вчора?»
Бесіда «Я відрізняюся від дітей і дорослих»	Читання вірша М. Познанської «Новачок Тарас»	Слухання музики М. Раухвергера «Лялька крокує і бігає»	Слухання української народної мелодії «Потанцюємо веселіше»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Тато, мама, я — дружна сім'я»	Нові рухливі ігри: «Доженіть мене», «Пташки літають», «Пройди по стежці», «Підіймай ноги вище»	Розглядання фотознімків та ілюстрацій на тему «Родина»	Дидактичні ігри: «Назви маму», «Назви тата»
Вівторок		Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Пташки літають», «Принеси іграшку», «У гості до ляльок»	Бесіда «Люди». Сюжетно-рольова гра «У гості до Ведмедика»	Дидактична гра «Давайте познайомимось»
Середа		Рухливі ігри: «Через ворота», «Пройди по містку», «Доженіть мене», «Принеси м'яч»	Бесіда «Моя сім'я»	Дидактична гра «Лялька Оксанка розкаже про свою сім'ю»
Четвер		Рухливі ігри: «У гості до ляльок», «Переступи палицю», «Скоти з гірки», «Доженіть мене»	Бесіда «Хто у мене є?»	Ігрові дії мами, тата. Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Пройди по стежці», «Підіймай ноги вище», «У гості до ляльок»	Бесіда «Взаємини в родині»	Дидактична гра «Скажи пестливо»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «З ким я живу?»	Розігрування потішки «Ладі-ладусі»	Малювання «Що це за палички?»	Пальчикова гімнастика «Перший пальчик — наш дідусь»
Бесіда-розповідь «Дім, в якому я живу»	Читання української народної казки «Дід та баба»	Ліплення «Що можна зліпити?»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко»
Поняття: «нижчий — вищий», «товстий — тонкий», «один — багато»	Читання вірша Н. Забіли «Ладки, ладоньки, ладусі»	Конструювання «Будинок, в якому я живу»	Дихальна вправа «Нюхаємо квітку». Творче завдання «Хто там?»
Етична бесіда «Як тебе називають удома?»	Читання колискової «Мати сина колихала»	Аплікація «Ковшик для бабусі»	Фізкультурна хвилинка «Руки вгору, руки вниз»
Етична бесіда «Як я люблю свою сім'ю»	Настільний театр (казка «Ріпка»)	Слухання музики М. Красива «Баю-баю»	Розвага з батьками «День народження групи»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Рослини у твоєму житті»	Нові рухливі ігри: «Дожені м'яч», «Біжить до мене», «У гості до ляльок», «Через ворота»	Спостереження за травою. Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я на прогулянці»	Розглядання ілюстрацій із зображенням трави
Вівторок		Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Дожені м'яч», «Через струмочок», «Пташки літають»	Розглядання ілюстрацій на тему «Квіти». Дидактична гра «Посади квіти на клумбу»	Спостереження за квітами
Середа		Рухливі ігри: «Переступи палицю», «Через струмочок», «Скоти з гірки», «Дожені м'яч»	Спостереження за деревами. Сюжетно-рольова гра «Подорож до лісу»	Дидактична гра «Назви, що це»
Четвер		Рухливі ігри: «Пройди по стежці», «Пташки літають», «Через струмочок», «Дожені м'яч»	Розповідь вихователя з показом ілюстрацій «Рослинний світ»	Дидактичні ігри: «Дерево, квітка, трава», «Знайди листочок, як у мене»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «У гості до ляльок», «Через ворота», «Через струмочок»	Розглядання фотознімків, альбомів, ілюстрацій на тему «Рослинний світ»	Дидактична гра «Принеси, що я назву»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Травичка зелена, шовковиста»	Читання вірша В. Ладичця «Травонько, травонько, зеленись»	Самостійна художня діяльність: малювання «Травичка росте, квіти цвітуть»	Психогімнастика «Травонька-муравонька»
Бесіда «Квіти прикрашають наше життя»	Читання вірша «А я у гай ходила»	Малювання «Листочки горобини»	Оздоровча хвилинка «Я — квітка». Творче завдання «Тарілка з овочами та фруктами»
Закріплення понять: «один — багато», «розмір предметів». Дидактична гра «Дістань кільце»	Читання вірша Г. Бойка «Ясне сонце не гріє»	Аплікація «Дерево»	Логічна гра «Виправи мене»
Дослідницька діяльність із рослинами	Читання вірша П. Осадчука «Квіти в травах»	Пісня «Листочок золотий», (сл. і муз. Н. Вересокіної)	Етюд «У лісі»
Бесіда «Рослини в твоєму житті»	Читання оповідання О. Копеленка «Жовте листя»	Слухання грамзапису «Звуки природи»	Слухання музики Т. Полотенка «Листопад»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Давайте познайомимося»	Нові рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Доженіть мене», «Дожени м'яч», «Пташки літають»	Бесіда «День у садочку»	Дидактична гра «Привітайся, друже!». Сюжетно-рольова гра «Напоемо ляльку чаєм»
Вівторок		Рухливі ігри: «Переступи палицю», «Сонечко і дощик», «Через струмочок», «Скоти з гірки»	Бесіда «Коло дружби». Сюжетно-рольова гра «День народження ляльки»	Дидактична гра «Давайте познайомимося»
Середа		Рухливі ігри: «Пройди по стежці», «Пташки літають», «Сонечко і дощик», «Через струмочок»	Дидактична гра «Кого не стало»	Бесіда «Як ми поведимося в колективі»
Четвер		Рухливі ігри: «Дожени м'яч», «Біжіть до мене», «У гості до ляльок», «Сонечко і дощик»	Цільова прогулянка приміщенням групи	Дидактична гра «Хто я?». Сюжетно-рольова гра «Готуємось до обіду»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Біжіть до мене», «Принеси іграшку», «Пройди по стежці»	Дидактична гра «Привітаймося з мотрійкою»	Дидактична гра «Навчимо ляльку Катрусю знайомитись із дітьми і дорослими»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Хто у групі знаходиться?»	Читання вірша М. Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький!»	Самостійна художня діяльність «Ми малюємо в садочку»	Музичні рухи «Крокують ніжки» (муз. Д. Шостоковича)
Дидактична гра «Хто сховався?»	Розповідання казки «Дід, баба і курочка Ряба»	Ліплення «Що вміє глина»	Психотренінг «У садочку». Творче завдання «Знайди такий же»
Розмір та кількість предметів, орієнтування у просторі	Розповідання вірша М. Познанської «Здрастуй, сонечко!»	Аплікація «Світить сонце у віконце»	Психоформула «Я — дитина хороша, ласкава»
Дидактична гра «Знайди в групі»	Розповідання вірша М. Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький!»	Слухання пісні «Ранок», (муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокоф'євої)	Дидактична гра «Відгадай кого не стало»
Дидактичні ігри: «Запросимо у гості ляльку Оленку», «Будьмо знайомі»	Розповідання пісні-гри «Калачі»	Розповідання вірша М. Познанської «Новачок Тарас»	Етюд душі «Усміхніться всі сердечно»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Вийди, вийди, сонечко»	Нові рухливі ігри: «У ворітця», «У гості до ляльок», «Доженіть мене», «Пройди по містку»	Спостереження за сонечком. Сюжетно-рольова гра «Подорож містом»	Розглядання ілюстрації «Сонячна погода»
Вівторок		Рухливі ігри: «Принеси м'яч», «У ворітця», «Пташки літають», «Через ворота»	Спостереження за тим, як хмарка ховає сонечко	Дидактична гра «Де сховалось сонечко»
Середа		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Переступи палицю», «У ворітця», «Скотись із гірки»	Бесіда «І рослини, і тварини — всі радіють сонечку»	Розглядання ілюстрацій із зображенням тварин, рослин
Четвер		Рухливі ігри: «Пройди по стежці», «Підіймай ноги вище», «Через струмочок», «У ворітця»	Дидактична вправа «Хто як кричить»	Дидактична гра «Назви, що це». Сюжетно-рольова гра «Лялька Маша купається»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Скотись із гірки», «У гості до ляльок», «Доженіть мене», «Дожені м'яч»	Спостереження за сезонними і погодними явищами	Бесіда «Ми радіємо сонечку»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дослідницька діяльність: «Сонечко світить — вода тепла»	Заучування вірша А. Барто «Сонечко»	Аплікація «Сонечко»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко». Творче завдання «Підбери предмет такої ж форми»
Дослідницька діяльність: «Сонечко світить — пісок сухий і сиплеться»	Читання вірша Г. Бойка «Сонечко»	Малювання «Сонячні промінчики»	Гра «Сонечко і дощик». Дидактична гра «Знайди такого ж кольору»
Дидактична гра «Грибочки по місцях» (розмір, колір, форма предметів)	Заучування заклічки «Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко!»	Малювання «Сонечко нарядись, червоне покажись!»	Психотренінг «Політ на хмаринці»
Розповідь вихователя «Кому сонечко потрібне»	Розповідання вірша Г. Бойка «Хлюп, хлюп, водиченько»	Ліплення Капітошки	Дихальна гімнастика «Сонячна лісова галявина»
Дидактична гра «На що сонечко схоже». Гра з предметними картинками	Розповідання вірша Г. Бойка «Сонечком умита»	Слухання пісні «Сонечко», (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдюкової)	Психогімнастика «Обличчя загоряє». Логічна вправа «Хто це зробив?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Моя група»	Рухливі ігри: «Через струмочок», «Сонечко і дощик», «Пройди по стежці», «Пташки літають»	Експедиція групою. Сюжетно-рольова гра «Лялька купується»	Дидактична гра «Розкажімо ляльці Оленці про свою групу»
Вівторок		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик». «Через струмочок», «У ворітця», «До жени м'яч»	Спостереження за працею няні	Дидактична гра «Ми прийшли в садочок»
Середа		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Пташки літають», «Принеси іграшку», «Пройди по стежці»	Експедиція-огляд медичного кабінету. Сюжетно-рольова гра «Лялька захворіла»	Спостереження за працею медсестри. Дидактична гра «Лялька захворіла»
Четвер		Рухливі ігри: «У гості до ляльок», «Доженіть мене», «Пройди по містку», «Принеси м'яч»	Експедиція-огляд кухні. Сюжетно-рольова гра «Почастуємо ляльок обідом»	Спостереження за роботою кухаря. Дидактична гра «Напечемо калачів»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Переступи палицю», «Сонечко і дощик», «Біжіть до мене»	Розглядання куточки природи. Бесіда «Зелена планета»	Розглядання ілюстрацій «Діти граються кубиками». Дидактична гра «Знайди іграшку»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Що є цікавого в нашій групі»	Складання речень про свою групу за зразком вихователя. Дидактична гра «Назви слово»	Слухання музики Т. Вільхорейської «Подружилися»	Психогімнастика «Маленькі помічники»
Етична бесіда «Моя няня вміє все»	Розповідання віршів А. Барто «Іграшки»	Аплікація «Будиночок і парканчик»	Етюд «Мій настрій». Творче завдання «Кожній речі своє місце»
Розмір та кількість предметів. Дидактична гра «Що в трубці лежить»	Розповідання вірша Г. Бойка «Песик помагає»	Сюжетна гра «Ляльковий дитсадок»	Психотренінг «У садочку». Дидактична гра «Де сховався зайчик?»
Бесіда «Усі про мене піклуються»	Читання оповідання Н. Забіли «Ясочин садок»	Малювання «Напечемо калачів та бубликів»	Етюд душі «Усміхніться всі сердечно». Логічні завдання «Що нового?», «Чого не стало?»
Дидактичні ігри: «Знайди своє місце», «Облаштуємо ляльці кімнату»	Розповідання вірша І. Бражкевич «У дитячому садочку»	Малювання «Рибки плавають у воді»	Психоформула «Я — дитина хороша, ласкава»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад І тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Урожай на городі»	Нові рухливі ігри: «Хто тихіше», «Дожени мене», «Через струмочок», «У ворітця»	Розглядання ілюстрацій на тему «У саду»	Розглядання фруктів. Сюжетно-рольова гра «Водії»
Вівторок		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Хто тихіше», «Дожени м'яч», «У гості до ляльок»	Розглядання ілюстрацій на тему «На городі»	Розглядання овочів. Сюжетно-рольова гра «Збираємо урожай»
Середа		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Через ворота», «Хто тихіше», «Пташки літають»	Бесіда «Користь від овочів і фруктів»	Дидактична гра «Де живуть вітаміни»
Четвер		Рухливі ігри: «Принеси іграшку», «Пройди по стежці», «Дожени мене», «Хто тихіше»	Спостереження за деревами майданчика. Розглядання ілюстрацій із фруктовими деревами	Дидактична гра «Знайди листочок, як у мене»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Горобчики й автомобіль», «Через струмочок», «У ворітця», «Сонечко і дощик»	Дидактична гра «Чарівний мішечок»	Дидактична гра «Чого не стало»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Які фрукти я люблю». Дидактична гра «Відгадай на смак»	Читання вірша Л. Українки «Вишеньки»	Ліплення «Яблучка»	Пальчикова гімнастика «Ягідки»
Бесіда «Які овочі я люблю». Дидактична гра «Відгадай на смак»	Читання вірша О. Журливої «Квасоля і горох»	Малювання «Овочі на тарілочці»	Оздоровча хвилинка «Я — деревце». Дидактична гра «Впізнай на дотик»
Орієнтування у просторі. Скачування різнокольорових кульок	Читання вірша К. Перелісної «Грушка»	Самостійна художня діяльність: аплікація «На городі та в саду»	Психотренінг «Подорож на листочку»
Розповідь вихователя «Збирання урожаю на городі»	Розповідання вірша О. Журливої «Квасоля і горох»	Малювання «Листочок»	Гра-пантоміма «Покажи смак» (солодкий, кислий, гіркий, солоний, смачний)
Дидактична гра «Допоможемо зайчикові зібрати урожай»	Читання вірша М. Стельмаха «Капуста»	Аплікація «Яблучка на дереві»	Творча робота «Домалюй (овочі, фрукти)»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Привітайся, друже!»	Рухливі ігри: «Дожени м'яч», «Горобчики й автомобіль», «Пташки літають», «У гості до ляльок»	Розглядання фотознімків із зображенням дітей та дорослих	Дидактична гра «Будьмо знайомі». Сюжетно-рольова гра «У ляльки день народження»
Вівторок		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Через ворота», «Горобчики й автомобіль», «Сонечко і дощик»	Бесіда «День у садочку почався». Сюжетно-рольова гра «На гостини до кролика»	Дидактична гра «Привітайся, друже!»
Середа		Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Хто тихіше», «Через струмочок», «Горобчики й автомобіль»	Дидактична гра «Привітайся з мотрійкою»	Навчимо ляльку Оксанку вітатися
Четвер		Нові рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Біжіть до мене», «Дожени м'яч», «Скоти з гірки»	Бесіда «Коло дружби». Сюжетно-рольова гра «Напоємо чаєм ляльок»	Бесіда «Привітання — прощання»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Принеси іграшку», «Пташки в гнізді», «Пройди по стежці», «У гості до ляльок»	Дидактична гра «Кого не стало»	Дидактична гра «Як ми вміємо вітатись»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Взаємини дітей і вихователя»	Розповідь вірша М. Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький»	Малювання «Осінній листопад»	Логічна гра «Що? Де? Коли?»
Етична бесіда «Взаємини дітей»	Читання вірша П. Воронько «Друзяки»	Ліплення «Оладки для лялі»	Гра-пантоміма «Привітайся жестами»
Розмір, колір, форма предмета. Дидактична гра «Чарівний мішечок»	Читання вірша Є. Гуцало «Засміявся наш собака»	Аплікація «Паркан для цуценяти»	Етюд «Мій настрій»
Дидактична гра «Запросимо ляльку Оленку у гості»	Розповідь вірша М. Познанської «Здрастуй, сонечко!»	Ліплення «Горішки для білочки»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко». Гра-інсценівка «Неслухняне цуценя»
Розповідь вихователя «Чому потрібно вітатися»	Настільний театр (українська народна казка «Колобок»)	Слухання музики Л. Бетховена «Весело — сумно»	Фізкультурна хвилинка «Усміхнуся сонечку». Творча гра «Де чії речі?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Осінні барви»	Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Пройди по містку», «Пташки в гніздечках», «Принеси м'яч»	Спостереження за природою. Сюжетно-рольова гра «Водії»	Дидактична гра «Знайди листочок, як у мене»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Через ворота», «У гості до ляльок», «Пташки в гнізді»	Розглядання картини «Восени в парку»	Бесіда «Що нам осінь принесла»
Середа		Нові рухливі ігри: «По стежках», «Підіймай ноги вище», «Через струмочок», «Дожені м'яч»	Бесіда «Осінь-чарівниця»	Розглядання дерев та їх плодів. Сюжетно-рольова гра «Подорож до осіннього лісу»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Через струмочок», «По стежках», «Пташки літають»	Розглядання картини «Збирання врожаю»	Дидактична гра «Назви колір»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Переступи палицю», «Сонечко і дощик», «Скоти з гірки», «По стежках»	Бесіда «Осінь-чарівниця». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Бесіда «Барви осені»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання картини «Осінь»	Повторення за-клички «Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко!»	Ліплення «Овочі»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко». Творче завдання «Знайди схожий листочок»
Бесіда «Зачастили осінні дощі»	Читання вірша Г. Бойка «Ясне сонце не гріє»	Малювання «Дощик, дощик, крап-крап-крап!»	Психонімнастика «Слухаємо пісеньку дощу»
Добирання предметів відповідно кольору, розміру, знаходження однакових. Дидактична гра «Курочка та курчата»	Читання вірша Г. Бойка «Дощик, дощик»	Аплікація «Сонечко»	Слухання грамзапису «Музика природи»
Бесіда «Падає листя»	Читання вірша А. Камінчука «Останній листочок»	Слухання пісні «Листочок золотий» (сл. і муз. Н. Вересюк)	Психотренінг «Подорож на клиновому листочку»
Дидактична гра «Овочі, фрукти»	Читання вірша Л. Костенка «Осіньні хмари сірі, як слони»	«Танок з листочками» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островського)	Логічна вправа «Виправ помилку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «У гості казка завітала»	Рухливі ігри: «Пташки літають», «Сонечко і дощик», «Через струмочок», «По стежках»	Розглядання книжечок у куточку «Бібліотека»	Гра-заняття «Подорож у казкову країну»
Вівторок		Рухливі ігри: «У ворітця», «До жени м'яч», «Біжіть до мене», «Хто тихіше»	Розглядання ілюстрацій до казок	Бесіда «Весела подорож у казку»
Середа		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «У гості до ляльок», «Біжіть до мене», «Через ворота»	Дидактична вправа з предметними картинками	Дидактична гра «Упізнай казку». Сюжетно-рольова гра «Напої ведмедів чаєм»
Четвер		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «По стежках», «Доженіть мене», «Пташки літають»	Дидактична гра «Хто в будиночку живе»	Дидактична гра «Назви героя»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Горобчики й автомобіль», «Хто тихіше», «Через струмочок»	Бесіда «Чи любите ви казки». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»	Дидактична гра «Що не так»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «І дорослі, і малі люблять казочку усі»	Настільний театр (казка «Курочка Ряба»)	Малювання «Курчатко»	Психогімнастика «Казкові герої»
Гра-заняття «У гості казка завітала»	Театр на фланелеграфі (казка «Ріпка»)	Аплікація «Ріпка виросла велика»	Драматизація казки «Колобок»
Гра «Кулькокид», конструювання «Широка і вузька доріжки»	Настільний театр (казка «Колобок»)	Ліплення «Колобочки»	Психотренінг «Подорож Колобка»
Дидактична гра «Упізнай казочку»	Читання казки К. Ушинського «Козенята і вовк»	Слухання народної музики «Зайчик»	Творча робота «Хто швидше» (казкові герої дійдуть до хатинки)
Дидактична гра «Казка загубилась»	Дидактична гра «Розкажи ляльці Катрусі казку»	Слухання музики Е. Гріга «Танець ельфів»	Пальчикова гімнастика «Зайчик»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад V тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Що таке добре, а що таке погано?»	Рухливі ігри: «Дожені м'яч», «Скоти з гірки», «Хто тихіше», «Через струмочок»	Бесіда «Ми прийшли в дитячий садочок»	Дидактична гра «Лялька Оленка в дитячому садку»
Вівторок		Рухливі ігри: «У ворітця», «Сонечко і дощик», «Пташки в гніздечках», «У гості до ляльок»	Бесіда «Мій зовнішній вигляд». Сюжетно-рольова гра «Розбуди ляльку»	Дидактична гра «Що для чого потрібно»
Середа		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Через ворота», «По стежках», «Доженіть мене»	Бесіда «Здоровим будь»	Дидактична гра «Добре — погано»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Біжіть до мене», «Принеси іграшку», «Пройди по містку»	Бесіда «Учимося бути самостійними»	Дидактична гра «Самостійна лялька Катруся»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Горобчики й автомобіль», «Хто тихіше», «Скоти з гірки», «Сонечко і дощик»	Бесіда «Чи можна книжечки рвати»	Книжкова лікарня. Сюжетно-рольова гра «Їдальня»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Складаємо іграшки на місця»	Читання вірша Г. Бойка «Здоровим будь»	Малювання «Мильні бульбашки»	Гра-пантоміма «Умиваємося та миемо ручки»
Дидактична гра «Одягнемо ляльку Катрусю на прогулянку»	Розповідання вірша І. Блажкевич «А ти не такий»	Аплікація «Книжечка для Колобка»	Психогімнастика «Маленькі помічники». Логічна вправа «А що у тебе?»
Поняття: «один — багато», «великий — малий», «широкий — вузький»	Читання вірша Г. Бойка «Перу, перу платтячко»	Ліплення «Горішки для білочки»	Фізкультурна хвилинка «Стрибустриб»
Дидактична гра «Навчимо ляльку Катрусю роздягатись після прогулянки»	Читання вірша Р. Завадовича «Уміємо, діти, личка»	Аплікація «Курчатко»	Творче завдання «З'єднай правильно»
Дидактична гра «Навчимо Катрусю умиватись»	Розповідання вірша Г. Чубач «Йшла синичка до кринички»	Музична вправа «Як ми вміємо плескати» (на муз. Ф. Шуберта)	Пальчикова гімнастика «Коза»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Куточок природи»	Нові рухливі ігри: «Літаки», «Пташки в гніздечках», «Хто тихіше», «По стежці»	Спостереження за рослинами куточка природи	Дидактична гра «Познайомимо ляльку з куточком природи»
Вівторок		Рухливі ігри: «Через струмочок», «Літаки», «У ворітця», «Сонечко і дощик»	Спостереження за діями вихователя в куточку природи (<i>поливає, підпушує землю, мие листя</i>)	Дидактична гра «Назви рослини». Сюжетно-рольова гра «Подорож лісом»
Середа		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «У гості до ляльок», «Літаки», «По стежці»	Бесіда «Наш куточок природи»	Дидактична гра «Якої рослини бракує»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Доженіть мене», «Хто тихіше», «Літаки»	Бесіда «Наші рослини куточка». Сюжетно-рольова гра «Водії»	Дидактична гра «Навчимо ляльку піклуватися про рослини куточка»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Булбашки», «Дожени м'яч», «Горбочики й автомобіль», «Літаки»	Бесіда «Учимося берегти природу»	Дидактична гра «Маленькі працелюбки»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Навіщо нам куточок природи»	Читання вірша П. Сиченка «Уміти любити природу»	Малювання «Чарівна квітка»	Оздоровча хвилинка «Я — квітка»
Дослідницька діяльність: що потрібно рослинам для росту	Читання вірша Н. Забіли «Ясочина грядка»	Аплікація «Квіти на лузі»	Творче завдання «Збери квітку»
Орієнтування у просторі. Дидактична гра «Відгадай, скільки»	Читання вірша Л. Костенка «Здивовані квіти»	Ліплення «Квіткова галявина»	Слухання грамзапису «Музика природи». Логічна вправа «Знайди за описом»
Дослідницька діяльність: властивості води, піску, землі	Розповідання вірша П. Сиченка «Умійте любити природу»	Слухання грамзапису «Музика природи»	Психотренінг «Подорож краплинки»
Етична бесіда «Щоб куточок природи був ще кращим»	Читання вірша В. Лучука «У квітник побіля хати»	Самостійна художня діяльність: малювання «Куточок природи»	Частковий дослід «Чи хоче квітка пити?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Про мене всі піклуються»	Рухливі ігри: «Літаки», «Булбашки», «Сонечко і дощик», «Біжіть до мене»	Спостереження за працею няні. Сюжетно-рольова гра «Напоїмо ляльку чаєм»	Бесіда «Моя няня вміє все»
Вівторок		Рухливі ігри: «У гості до ляльок», «По стежці», «Булбашки», «Пташки в гніздечках»	Спостереження за працею кухаря	Пісня-гра «Я печу, печу, печу». Сюжетно-рольова гра «Зваримо суп»
Середа		Рухливі ігри: «Літаки», «Доженіть мене», «Хто тихіше», «Булбашки»	Спостереження за працею медсестри	Дидактична гра «Лялька захворіла»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Потяг», «Дожеми м'яч», «Горобчики й автомобіль», «Літаки»	Спостереження за працею пралі. Сюжетно-рольова гра «Пральня»	Дидактична гра «Перу платтячко»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Хто тихіше», «Потяг», «По стежці», «Через струмочок»	Бесіда «Усі про мене піклуються»	Дидактична гра «Маленькі помічники»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Хто працює в дитячому садку»	Розповідання забавлянки «Печу, печу хлібчик»	Малювання «Прикрасимо сарафан мотрійки»	Гра-пантоміма «Маленькі помічники»
Етична бесіда «Вихователь — друга мама»	Читання вірша Г. Бойка «Перу, перу платтячко»	Конструювання «У ляльки новосілля»	Логічна гра «Хіба таке буває»
Основні поняття розміру. Розкладання різних за кольором предметів	Читання вірша В. Камінчука «Хліб від зайчика»	Аплікація «Серветка для бабусі»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко»
Етична бесіда «Хто про мене піклується вдома»	Розігрування потішки «Ладі-ладусі»	Ліплення «Калачі»	Психотренінг «У садочку». Пальчиковий театр «Киця Мура»
Бесіда «За що я люблю свою сім'ю»	Читання вірша Ю. Шкрумеляка «Галя-прачка»	Слухання музики А. Лазаренка «Качечка купається»	Дидактична гра «Хто більше запам'ятав»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Хлопчики — дівчатка»	Рухливі ігри: «У ворітця», «Літаки», «Потяг», «Сонечко і дощик»	Розглядання дитячих фото-знімків	Дидактична гра «Хто я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «У гості до ляльок», «Бульбашки», «Потяг»	Розглядання одягу для дівчаток і хлопчиків	Дидактична гра «Я — хлопчик, я — дівчинка»
Середа		Рухливі ігри: «По стежці», «Пташки в гніздечках», «Літаки», «Доженіть мене»	Бесіда «Хто я». Сюжетно-рольова гра «Причешемо ляльок»	Дидактична гра «Хто в дзеркалі»
Четвер		Рухливі ігри: «Хто тихіше», «Дожили м'яч», «Горобчики й автомобіль»	Порівняльна характеристика «Чим діти відрізняються від дорослих»	Дидактична гра «Хто це». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Літаки», «Потяг», «Хто тихіше», «По стежці»	Дидактична гра «Хлопчик чи дівчинка?»	Дидактична вправа «Ладушки» (дитина «пече оладки», потім їх «роздає», називаючи всіх на ім'я)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання себе у дзеркальці	Заучування вірша М. Познанської «Новачок Тарас»	Малювання «Довгі доріжки для Тарасика»	Гра з дзеркалом «Розкажи про свої очі»
Бесіда «Чим різняться між собою хлопчики і дівчатка»	Розповідання вірша А. Костецького «Я — маленький хлопчик»	Аплікація «Прапорці»	Гра-пантоміма «Я малесенький, я великий»
Етична бесіда «Взаємини дітей із дорослими»	Розповідання вірша Г. Демченка «Таня»	Піскотерапія «Сліди великі та маленькі»	Оздоровча хвилинка «Я великий»
Форми орієнтації в основних напрямках відносно себе. Дидактична гра «Кольорові бантики»	Розповідання вірша В. Гринька «Хоч Маша маленька»	Слухання української народної мелодії «Потанцюємо веселіше» (обр. І. Прача)	Творче завдання «Що для кого приготували»
Етична бесіда «Дівчаток треба поважати»	Загадка-добавлянка «Щоб я татка і маму слухав»	Ліплення «Оладки для дітей»	Пальчикова гімнастика «Оцей пальчик — мій дідусь»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Дім, в якому я живу»	Рухливі ігри: «Через струмочок», «У ворітця», «Літаки», «Сонечко і дощик»	Розглядання фотознімків, ілюстрацій із будівлею дитячого садочка та будинками	Дидактична гра «Хто що робить» (дії, які виконують члени сім'ї)
Вівторок		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «У гості до ляльок», «Потяг», «Булбашки»	Розглядання картини «Мама мие посуд»	Бесіда «Усі ті, кого я так люблю». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Середа		Рухливі ігри: «По стежці», «Пташки в гніздечках», «Літаки», «Доженіть мене»	Розрізнення і називання на фотографіях та ілюстраціях: де мама, тато, бабуся, дідусь	Розмір, форма предметів. Розкладання різних за кольором предметів на дві групи
Четвер		Рухливі ігри: «Хто тихіше», «Пташки в гніздечках», «Дожені м'яч», «Горобчики й автомобіль»	Дидактична гра «Я назву, а ти покажи». Сюжетно-рольова гра «Будинок для ляльки»	Бесіда «Мої домашні улюбленці»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Літаки», «Потяг», «Хто тихіше», «По стежці»	Дидактична гра «Складемо букет мамі»	Бесіда «Взаємини дорослих і дітей»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «З ким я живу»	Розповідь-бесіда «Як ми любимо свою маму»	Малювання «Вогні у вікнах мого будинку»	Психогімнастика «Ми йдемо у дитячий садок»
Бесіда «За що я люблю своїх рідних»	Читання вірша М. Познанської «Моя мама»	Конструювання «У ляльки новосілля»	Етюд «Мій настрій»
Бесіда «Ми в садочку всі як рідні»	Читання вірша В. Багірової «Бабця спить»	Ліплення «Почастуємо сестричку пиріжками»	Гра з конструктором «Найкращій будинок»
Дидактична гра «Допоможи дідусяві зашнурувати черевики»	Читання забавлянки «Киця Мура»	Аплікація «Змонтаємо бабусі клубочок»	Пальчикова гімнастика «Оцей пальчик мій дідусь». Творче завдання «Створи власне місто»
Розглядання сюжетного малюнка «Вихідний день сім'ї». Бесіда «Нам весело разом і вдома, і в садочку»	Заучування вірша П. Воронька «Доня хоче спати»	Самостійна художня діяльність: малювання «Сукня для матусі»	Гра-пантоміма «Що вміють руки тата (мами, бабусі, дідуся)»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Зимонька-зима»	Нові рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Доженіть мене», «Булбашки», «Пташки в гніздечках»	Екскурсія в природу. Спостереження за змінами в природі взимку	Розглядання ілюстрацій картин за темою «Зима»
Вівторок		Рухливі ігри: «Потяг», «Знайди собі пару», «Булбашки», «Горобчики й автомобіль»	Спостереження за тим, як летять сніжинки-пушинки	Бесіда «Куди падає сніг?». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»
Середа		Рухливі ігри: «Літаки», «Хто тихіше», «Знайди собі пару», «Пташки в гніздечках»	Спостереження за снігом. Бесіда «Чому не можна їсти сніг»	Дослідницька діяльність: спочатку сніг білого кольору, у теплі він тоне, після чого утворюється брудна вода
Четвер		Рухливі ігри: «Булбашки», «Сонечко і дощик», «Потяг», «Знайди собі пару»	Розглядання картини «Зимові розваги»	Бесіда «Спогади про Новий рік». Сюжетно-рольова гра «Аптека»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Не наступи на лінію», «Літаки», «Біжіть до мене», «Знайди, де захована лялька»	Бесіда «У святвечір»	Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Ознаки зими»	Заучування вірша Г. Бойка «Морозець, морозець»	Малювання «На дерева, на лужок тихо падає сніжок»	Психогімнастика «Тихо падає сніжок». Дидактична гра «Склади сніговика»
Дидактична гра «Де сховалася сніжинка»	Розповідь-бесіда про Новорічне свято. Колективна розповідь «Як ми зустрічали Новий рік». Читання вірша Н. Забіли «Наша ялинка»	Ліплення «Снігові кульки»	Оздоровча хвилинка «Я — сніжинка». Творча робота «Пальчики малюють»
Розкладання однорідних предметів, близьких за формою, на дві групи	Читання вірша О. Озерної «У святвечір»	Аплікація «Веселий сніговичок»	Психотренінг «Подорож сніжинки». Настільний театр «Казка “Рукавичка”»
Ігрова ситуація «Ведмедик захворів»	Читання вірша М. Познанської «Сніг іде»	Самостійна художня діяльність: малювання «Ліхтарики на ялинці»	Гра-пантоміма «Лісові звірята»
Бесіда «Сліди на снігу»	Розповідання казки «Рукавичка з показом на фланелеграфі»	Аплікація «На ялинки падає сніг»	Етюд «Новорічний настрій. Творча гра «Небилиці»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Одягнемо ляльку на прогулянку»	Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Не наступи на лінію», «Знайди собі пару», «Булбашки»	Розглядання одягу «Різні пори року»	Дидактична гра «Кожній речі — своє місце»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Потяг», «Не наступи на лінію», «Горобчики й автомобіль»	Практична діяльність: послідовно одягаємось, послідовно роздягаємось	Дидактична гра «Своє-чуже»
Середа		Рухливі ігри: «Літаки», «Хто тихіше», «Пташки в гніздечках», «Не наступи на лінію»	Бесіда «Як бути охайним». Сюжетно-рольова гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»	Спостереження за своїм відображенням у дзеркалі
Четвер		Нові рухливі ігри: «Будь обережним», «Булбашки», «Сонечко і дощик», «Потяг»	Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»	Дидактична гра «Який я». Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Знайди, де захована лялька», «Будь обережною», «Знайди собі пару», «Літаки»	Бесіда «Що я вмію сам»	Дидактична гра «Що я полюблю»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання ілюстрацій, фотознімків за темою «Одяг дітей»	Заучування потішки «Пальчик, пальчик»	Малювання «Мое намисто»	Гра-пантоміма «Одягаємось-роздягаємось»
Дидактична гра «Добре-погано»	Читання вірша Г. Бойка «Перу, перу платтячко»	Аплікація «Сукня для ляльки»	Етюд «Мій настрій». Дидактична гра «Різні — схожі»
Бесіда «Я в дитячому садочку»	Колективна бесіда-розповідь «Як ми збираємось на прогулянку»	Ліплення «Печиво для друзів»	Психотренінг «У садочку»
Орієнтування в основних напрямках відносно себе, орієнтування у часі. Розкладання однорідних предметів, контрастних за формою, на дві групи	Читання вірша «Правда ж, мамо, я великий»	Конструювання «Парканчик для будиночка»	Творче завдання «Що переплутав Незнайко»
Сюжетна гра «Збираємось на прогулянку»	Читання вірша Ю. Яковлева «У хлопчика-невелички»	Слухання пісні «Шием чоботи коту» (муз. Т. Шутенка, сл. С. Болдаревої)	Логічна вправа «Знайди схожу сукню»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Іграшки — наші друзі»	Рухливі ігри: «Горобчики й автомобіль», «Хто тихіше», «Будь обережним», «Літаки»	Розглядання іграшок, що є в групі	Дидактична гра «Назви іграшку». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Прокоти м'яч», «Потяг», «Будь обережним»	Розглядання картини «Діти граються кубиками»	Ігрова ситуація «Хлопчик не хоче ділитись іграшкою»
Середа		Нові рухливі ігри: «Жуки», «Постежці», «Не наступи на лінію», «Дожди мене»	Бесіда «Збережемо іграшки»	Дидактична гра «Магазин іграшок»
Четвер		Рухливі ігри: «Будь обережним», «Жуки», «Потяг», «Хто тихіше»	Розглядання предметних картинок із зображенням іграшок	Дидактична гра «Що в мішечку». Сюжетно-рольова гра «Магазин іграшок»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Не наступи на лінію», «Горобчики й автомобіль», «Жуки», «Хто тихіше»	Дидактична гра «Упізнай іграшку за описом»	Дидактична гра «Укладемо ляльку спати»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дослідницька діяльність: із чого зроблені іграшки	Читання серії віршів А. Барто «Іграшки»	Конструювання «Іграшковий потяг»	Психогімнастика «Лялька в коробці»
Розповідь вихователя «Як іграшка потрапила до нас»	Заучування вірша А. Барто «М'ячик»	Малювання «М'ячик котиться»	Оздоровча хвилинка «Я — лялька». Дидактична гра «Мос — чуже»
Розмір, форма, колір предметів. Складання башточки з кілець різного розміру	Читання вірша Г. Бойка «Лялька Алла хвора стала»	Ліплення «Олівці»	Творче завдання «Склади ціле»
Бесіда «Іграшки — наші друзі»	Читання вірша Г. Бойка «Ведмедики»	Аплікація «Літак»	Дихальна вправа «М'яч»
Ігрова ситуація «Похід до магазину іграшок»	Розповідання вірша Г. Бойка «Захотіла Милочка спати»	Слухання фрагменту музики В. А. Моцарта «Дзвоники дзвенять». Ознайомлення з музичним дзвоником, барабаном	Розвивальна гра «Що з чого зроблено»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Хто де живе»	Рухливі ігри: «Літаки», «Пташки в гніздечках», «Прокоти м'яч», «Жуки»	Розповідь вихователя про свійських тварин і птахів	Розглядання картини «Півник». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Потяг», «По стежці», «Не наступи на лінію»	Розповідь вихователя «Хто піклується про свійських тварин»	Спостереження за кішкою, розглядання картини «Кішка з кошенятами»
Середа		Рухливі ігри: «Дожені мене», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Жуки», «Будь обережним!»	Розповідь вихователя «Користь від свійських тварин і птахів»	Розглядання картини «Собака з цуценятами»
Четвер		Рухливі ігри: «Потяг», «Хто тихіше», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Не наступи на лінію»	Розглядання картини «Качка з каченятами»	Дидактична гра «Упізнай за голосом»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Доженіть мене», «Знайди собі пару», «Булбашки», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Розглядання картини «Коза з козенятами»	Дидактична гра «Хто що їсть». Сюжетно-рольова гра «На подвір'ї»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Гра-заняття «До бабусі на подвір'я»	Розповідання вірша І. Неходи «Півник»	Ліплення «Парканчик для півника»	Оздоровча хвилинка «Я — тваринка»
Дидактична гра «Хто в будиночку живе»	Читання потішки «Киця Мура»	Малювання «Погодуємо кішку»	Психотренінг «У бабусі на подвір'ї». Ліплення «Гостинці для птахів»
Зіставлення розміру, кольору та довжини предметів. Нанизування великих та маленьких намистинок	Розповідання вірша Г. Бойка «Песик помагає»	Ліплення «Мисочка для собачки жучки»	Пальчикова гімнастика «Коза»
Дидактична гра «Знайди малят»	Читання вірша Г. Бойка «Качечка»	Слухання музики А. Лазаренка «Качечка купається»	Творче завдання «Знади та погодуй»
Дидактична гра «Хто покликав»	Читання забавлянки «Іде коза рогата»	Аплікація «Погодуємо кізочку»	Слухання української народної пісні «Котику сіренький» (в обр. М. Вериковського)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Здоровим будь»	Нові рухливі ігри: «Знайди прапорець», «Горобчики й автомобіль», «Хто тихіше», «Літаки»	Розглядання себе у дзеркальці. Сюжетно-рольова гра «Аптека»	Дидактична гра «Що у мене є»
Вівторок		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Знайди прапорець», «Пташки в гніздечках», «Прокоти м'яч»	Бесіда-роздуми «Коли краще: як хворієш, чи як здоровий»	Дидактична гра «Відгадай і назви». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Середа		Рухливі ігри: «Потяг», «По стежці», «Знайди прапорець», «Не наступи на лінію»	Бесіда «Я в дитячому садочку»	Дидактична гра «Своє — чуже»
Четвер		Рухливі ігри: «Дожени мене», «Жуки», «Будь обережним», «Знайди прапорець»	Дидактична гра «Оціни вчинок»	Дидактична гра «Що я вмю робити»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Кіт і миші», «Потяг», «Хто тихіше», «Не наступи на лінію»	Бесіда «Дотримування культурно-гігієнічних правил»	Бесіда «Я — помічник». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»	Розповідання вірша Г. Бойка «Здоровим будь»	Малювання «Мій настрій»	Етюд «Мій настрій»
Бесіда «Ручки, ручки мої чисті»	Вивчення потішки «Хлюп, хлюп, водичко!»	Аплікація «Сукня для ляльки»	Елементи дослідницької роботи «Вода яка?»
Гра з дерев'яним молоточком. Поняття «один — багато»	Заучування потішки «Пальчик, пальчик»	Ліплення «Калачі»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко»
Етична бесіда «Який я»	Читання вірша Г. Бойка «Люда милитись не хоче»	Конструювання «Диван для відпочинку»	Досліди с люстерком «Ми схожі — ми різні»
Дидактична гра «Погодуємо ляльку обідом»	Розповідання вірша Г. Бойка «Сонечка умита»	Сюжетна гра «Давай дружити»	Пальчикова гімнастика «Пальчики вітаються»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Зустріч гостей»	Рухливі ігри: «Горобчики й автомобіль», «Кіт і миші», «Хто тихіше», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Розглядання фотознімків, ілюстрацій, необхідно впізнавати і називати: <i>мама, тато, дідусь, бабуся, братик, сестричка</i>	Дидактична гра «Я назву, а ти покажи». Сюжетно-рольова гра «Нагодуємо ляльок обідом»
Вівторок		Рухливі ігри: «Літаки», «Пташки в гніздечках», «Кіт і миші», «Прокоти м'яч»	Розглядання ілюстрацій на тему «Діти ідуть у садочок»	Дидактична гра «Привітання — прощання»
Середа		Рухливі ігри: «Потяг», «По стежці», «Не наступи на лінію», «Кіт і миші»	Дидактична гра «Привітайся, друже!»	Бесіда «Як зустріти гостей»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Де подзвонили», «Доже ни мене», «Знайди прапорець», «Жуки»	Етична бесіда «Взаємини дорослих і дітей». Сюжетно-рольова гра «День народження»	Дидактична гра «Лялька Оленка зустрічає гостей»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Будь обережним», «Де подзвонили», «Потяг», «Хто тихіше»	Бесіда «Зустріч гостей». Дидактична гра «Привітаймося з мотрійкою»	Дидактична гра «Як ми вміємо вітатися»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Чи любиш ти запрошувати до себе гостей?»	Розповідання вірша В. Багірової «Бабця спить»	Конструювання «Диван для бабусі»	Ліплення «Печиво, булочки, цукерки для ляльок»
Розповідь вихователя «Чому люди вітаються?»	Читання вірша М. Познанської «Здрастуй, сонечко!»	Аплікація «Сонячні зайчики»	Етюд «Настрій»
Дидактична гра «Дістань кульку з води»	Читання вірша П. Воронька «Друзяки»	Ліплення «Мисочка для Жучки»	Гра-пантоміма «Привітайся жестами»
Розігрування проблемної ситуації «Як би я зустрів гостей?»	Розповідання вірша Т. Коломійця «Найкращий подарунок»	Малювання «Подарунок»	Слухання музики «Полька» С. Майкапара
Бесіда «Як поводитися з гостями?»	Читання вірша Г. Чубач «Хмарка йшла на іменини»	Слухання пісні «Улыбка»	Творче завдання «Килимок для гостя»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Речі навколо нас»	Рухливі ігри: «Знайди, де захована лялька», «Кіт і миші», «Знайди собі пару», «Прокоти м'яч»	Розповідь вихователя «Живий куточок дитячого садка». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Екскурсія-огляд живого куточка дитячого садка
Вівторок		Рухливі ігри: «Булбашки», «По стежці», «Кіт і миші», «Потяг»	Розповідь вихователя «Хто піклується про рослини і тварини дитячого садка»	Спостереження за папугою та черепашкою «Зимового саду»
Середа		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Літаки», «Будь обережним», «Кіт і миші»	Дидактична гра «Назви рослину, яку знаєш»	Дидактична гра «Назви тваринку»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Де подзвонили», «Будь обережним», «Горобчики й автомобіль», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Бесіда «Що потрібно для росту рослин»	Дидактична гра «Хто що їсть». Сюжетно-рольова гра «Магазин»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Дожени м'яч», «Зайчик біленький сидить», «Де подзвонили», «Жуки»	Розповідь вихователя з показом ілюстрацій «Правила поведінки в природі»	Дидактична гра «Добре — погано»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Розкажи, що ти бачиш»	Читання вірша І. Січовика «Черепача»	Слухання запису «Звуки природи»	Творче завдання «Збери ланцюжок»
Бесіда «Домашні улюбленці»	Читання вірша І. Січовика «Що за квітка»	Малювання «Котик грається з клубочком»	Логічна вправа «Я скажу, а ти запам'ятай»
Групування різних предметів за кольором	Читання вірша М. Познанської «Коли киця любить, коли сердиться»	Ліплення «Капітошки»	Дихальна вправа «Нюхаємо квітку»
Етична бесіда «Як ти ставишся до рослин та тварин»	Розповідання вірша Г. Бойка «Дощик, дощик»	Аплікація «М'ячики для песика Біма»	Психотренінг «Подорож краплинки»
Бесіда «Чи можна ображати бездомних тварин?»	Розповідання вірша П. Сиченка «Вмійте любити природу»	Конструювання «Дворик із лавками та будиночком для собачки»	Розвивальна гра «Знайди помилку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Спостереження за працею дорослих»	Рухливі ігри: «Де захована лялька», «Знайди собі пару», «Де подзвонили», «Прокоти м'яч»	Спостереження за працею няні. Сюжетно-рольова гра «Підметемо в кімнаті»	Бесіда «Що робить няня»
Вівторок		Рухливі ігри: «Булбашки», «По стежці», «Кіт і миші», «Де подзвонили»	Дидактична гра «Лялька накриває на стіл»	Дидактична гра «Лялька прибирає»
Середа		Нові рухливі ігри: «М'яч у колі», «Потяг», «Сонечко і дощик», «Літаки»	Спостереження за працею медичної сестри	Розповідь медсестри «Що я роблю»
Четвер		Рухливі ігри: «Де подзвонили», «М'яч у колі», «Будь обережним», «Горобчики й автомобіль»	Дидактична гра «Що зайве». Сюжетно-рольова гра «Поліклініка»	Сюжетно-рольова гра «Лялька захворіла»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Зайчик біленький сидить», «М'яч у колі», «Жуки»	Спостереження за працею кухаря	Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Моя няня вмів все»	Читання вірша Г. Бойка «Песик допомагає»	Малювання «Квіточка для няні»	Гра-пантоміма «Маленькі помічники»
Дидактична гра «Що зайве»	Читання української народної пісеньки «Ой ти, коті сирій»	Конструювання «Ліжко і стільчик»	Інценівка казки «Колосок»
Знаходження предмета такої самої форми	Розповідання вірша Г. Бойка «Лялька Алла хвора стала»	Аплікація «Ми-сочка»	Етюд «Настрій»
Етична бесіда «Усі про мене піклуються»	Колективна розповідь «Як я хворів»	Слухання музики «Лялька захворіла»	Творче завдання «Закінчи малюнок»
Бесіда «За що поважаємо працю дорослого»	Розігрування потішки «Я печу, печу хлібчик»	Ліплення «Прянички»	Логічна вправа «Кому це знадобиться?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Я сам»	Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Прокоти м'яч», «По стежці», «М'яч у колі»	Бесіда «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»	Дидактична гра «Покажи ляльці, що ти вмієш сам робити»
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Жили у бабусі», «Знайди, де захована лялька», «Знайди собі пару», «Прокоти м'яч»	Розглядання ілюстрацій за темою «Я сам»	Дидактична гра «Оціни вчинок». Сюжетно-рольова гра «Почастуємо ляльку обідом»
Середа		Рухливі ігри: «Бульбашки», «Жили у бабусі», «Кіт і миші», «По стежці»	Дидактична гра «Навчимо ляльку чепуритись»	Дидактична гра «Що для чого»
Четвер		Рухливі ігри: «Потяг», «Сонечко і дощик», «Жили у бабусі», «Літаки»	Дидактична гра «Своє — чуже». Сюжетно-рольова гра «Виперемо білизну»	Дидактична гра «Розбери, де чії речі»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Де подзвонили», «Будь обережним», «Горобчики й автомобіль», «Жили у бабусі»	Розглядання ілюстрацій «Режим дня»	Сюжетна гра «У ляльки день народження»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Навчимо ляльку мити руки, умиватись»	Читання уривка вірша Г. Бойка «Здоровим будь»	Малювання «Мій настрій»	Гра-пантоміма «Умиваємось, одягаємось»
Бесіда «Як бути завжди охайним»	Розігрування вірша «Правда ж, мамо, я великий»	Аплікація «Прикрасимо платтячко»	Досліди «Чи обов'язково мити руки з милом»
Розкладання однорідних предметів різної форми на дві групи	Читання вірша Ю. Шкрумеляка «Галя-прачка»	Ліплення «Яблучка»	Пальчикова гімнастика «Птах»
Дидактична гра «Валеологічний будиночок»	Читання вірша Г. Бойка «Люда милитись не хоче»	Конструювання «Будинок для ляльки»	Етюд «Мій настрій». Дидактична гра «Що для чого потрібно?»
Бесіда «Я в дитячому садочку»	Читання вірша Д. Метелика «Півень і панчішка»	Слухання музики Л. Бетховена «Весело — сумно»	Психотренінг «День у садочку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Допомога казковим героям»	Нові рухливі ігри: «Доповзи до брязкальця», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Дождики м'яч», «Зайчик біленький сидить»	Подорож до кімнати казок. Дидактична гра «Яку казочку ти впізнав»	Бесіда «Казка в нашому житті». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Жуки», «Доповзи до брязкальця», «Жили у бабусі», «Знайди, де захована лялька»	Розглядання іграшок до різних казок	Дидактична гра «Назви казкового героя»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Прокоти м'яч», «Бульбашки», «Доповзи до брязкальця»	Бесіда «Весела подорож у казку». Сюжетно-рольова гра «Їдальня»	Гра-заняття «Подорож у казкову країну»
Четвер		Рухливі ігри: «Жили у бабусі», «По стежці», «Кіт і миші», «Доповзи до брязкальця»	Дидактична гра «Хто в будиночку живе»	Дидактична гра «Що не так»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Мавпочки», «Потяг», «Сонечко і дощик», «Літаки»	Дидактична гра «Чия пісенька»	Дидактична гра «Казка загубилась»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «За що я люблю казки»	Ляльковий театр (казка «Курочка Ряба»)	Малювання «Колобок — рум'яний бік»	Творче завдання «Склади казкового героя»
Бесіда «Моя улюблена казка»	Театр на фланелеграфі (казка «Колобок»)	Аплікація «Курчатко»	Психотренінг «Казкова галявина»
Розрізнення понять: «один — багато», «великий — малий», «вузький — широкий». Гра з дерев'яним молоточком	Настільний театр (казка «Ріпка»)	Ліплення «Ріпка»	Психогімнастика «Колобок»
Гра-заняття «У гості казка завітала»	Дидактична гра «Розкажи лялці казку»	Слухання народної музики «Зайчик»	Настільна гра-театр «Ріпка»
Бесіда «Хто тобі вдома розповідає казки»	Театр на фланелеграфі (казка К. Ушинського «Козенята і вовк»)	Слухання музики Е. Гріга «Танець ельфів»	Пальчикова гімнастика «Зайчик»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «До ластерка підійшли і себе там знайшли»	Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Мавпочки», «Бульбашки», «Через струмок»	Розглядання себе у дзеркальці	Бесіда «Кого ти в дзеркальці побачив». Сюжетно-рольова гра «покладено ляльку спати»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Горобчики й автомобіль», «Мавпочки», «Літаки»	Дидактична гра «Який я»	Дидактична гра «Що вміють мої ручки і ніжки»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди прапорець», «Будь обережним», «Де подзвонили», «Мавпочки»	Розглядання гігієнічних речей. Сюжетно-рольова гра «Розбуди ляльку»	Дидактична гра «Що для чого»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Дождики м'яч», «Пташки в гніздечках», «Сонечко і дощик», «Потяг»	Бесіда «Зростаємо охайними»	Дидактична гра «Що в торбинці»
П'ятниця		Рухливі ігри: «По стежці», «Дождики м'яч», «Де подзвонили», «Пташки в гніздечках»	Бесіда «Чим ми схожі, чим ми різні»	Дидактична гра «Назви дитину поруч»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Що у мене є»	Читання вірша «Міють, міють діти личка»	Самостійна художня діяльність: малювання «Що вміють наші пальчики»	Дидактична гра «Хто ти такий?»
Розглядання фотознімків дітей, упізнання себе на них	Читання вірша Г. Чорнобицької «Гусачок»	Ліплення «Мисочка з яблуками»	Оздоровча хвилинка «Я веселий і здоровий»
Орієнтування у часі, упізнання іграшки на дотик	Розповідання вірша П. Воронька «Кучерявий баранець»	Аплікація «Рибки в акваріумі»	Гра-пантоміма «Ми причепурились»
Бесіда «Щоб бути здоровим»	Читання вірша А. Камінчука «Півникове горе»	Малювання «Повітряні кульки»	Творче завдання «Я почну, а ти продовж»
Дидактична гра «Що корисно для здоров'я»	Загадки-добавлянки «Щоб я татка і маму слухав»	Музичні рухи під музику Ф. Шуберта «Як ми вміємо плескати»	Дихальна вправа «Нюхаємо квітку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Подорож вулицями міста»	Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Потяг», «Дожени м'яч», «По стежці»	Розглядання фотознімків, альбомів, ілюстрацій за темою «Наше місто (селище)»	Бесіда «Що є у нашому селищі». Сюжетно-рольова гра «Водії»
Вівторок		Рухливі ігри: «Де подзвонили», «Пташки в гніздечках», «Кіт і миші», «Дожени м'яч»	Екскурсія до дороги. Спостереження за транспортом	Дидактична гра «Куди їдуть машини»
Середа		Нові рухливі ігри: «Кішка і миші», «Передай м'яч», «Жуки», «Доповзи до брязкальця»	Розглядання ілюстрацій транспорту	Бесіда «Що возять машини». Сюжетно-рольова гра «Подорож на автобусі»
Четвер		Рухливі ігри: «М'яч у колі», «Кішка і миші», «бульбашки», «Через струмок»	БЖД «Не можна гратись біля дороги»	Бесіда «Професія — водій»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Горобчики й автомобіль», «Кішка і миші», «Літаки»	Бесіда «Вулицями рідного селища». Читання вірша «Наш двір»	Дидактична гра «Маленькі шофери»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Такі різні будинки»	Читання вірша «Вулиця»	Слухання запису п'єси «Автомобіль» М. Раухвергера	Ігрова ситуація «Не-слухняне кошеня»
Бесіда «Де їздять машини, де ходять люди»	Читання вірша Е. Огнецвета «Машини»	Аплікація «Автобус»	Сюжетна гра «Водії»
Орієнтування у часі. Гра з дерев'яними гвинтами	Читання вірша «Автомобіль»	Малювання «Дорогою їде автомобіль»	Психотренінг «Подорож машиною»
Дидактична гра «Де транспорт, а де — ні»	Читання вірша Е. Огнецвета «Шофер»	Ліплення «Колеса до машини»	Творче завдання «Склади ціле»
Дидактична гра «Робота водія»	Творче завдання до казки «Жилабула новенька машина»	Слухання запису п'єси «Автомобіль» М. Раухвергера	Пальчикова гімнастика «Замок». Дидактична гра «Не помились»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Поділись іграшкою»	Рухливі ігри: «Знайди прапорець», «Будь обережним», «Де подзвонили», «Кішка і миші»	Розглядання іграшок у групі	Бесіда «Моя улюблена іграшка». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «Доже-ни м'яч», «Сонечко і дощик», «Потяг»	Дидактична гра «Назви іграшку»	Дидактична гра «Що зайве»
Середа		Рухливі ігри: «Постежці», «Передай м'яч», «Кіт і миші», «Жуки»	Розглядання картини «Діти граються». Сюжетно-рольова гра «Магазин»	Дидактична гра «Чарівний мішечок»
Четвер		Рухливі ігри: «М'яч у колі», «Доповзи до брязкальця», «Жили у бабусі», «Мавпочки»	Бесіда «Як ми граємося іграшками»	Проблемна ситуація «Не поділили іграшку»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Бульбашки», «Через струмочок», «Пташки в гніздечках»	Дидактична гра «Навчимо ляльку збирати іграшки на місця»	Дидактична гра «Навчимо ляльку ділитися іграшками»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Яка іграшка з чого зроблена»	Читання вірша І. Неходи «Ведмедик Мишка»	Малювання «М'ячики для кішки»	Оздоровча хвилинка «Я — м'ячик»
Бесіда «Збережемо іграшки»	Читання вірша Г. Бойка «Ведмедика»	Ліплення «Частування для ведмедика»	Гра-дослід «З чого зроблені іграшки»
Закріплення поняття «один — багато», уставляння вкладишів різного розміру у відповідні отвори	Читання вірша Д. Чердиченка «Мій котик»	Аплікація «Повітряні кульки»	Психотренінг «Подорож на повітряних кульках»
Дидактична гра «Упізнай іграшку за описом»	Заучування вірша Г. Бойка «Лялька Алла»	Конструювання «Меблі для ляльки»	Дихальна гімнастика «Надуємо кульку»
Дидактична гра «Подаруємо ляльці нову іграшку»	Читання серії віршів А. Барто «Іграшки»	Слухання музики Г. Фриза «М'ячик»	Дидактична гра «Знайди пару»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Весняні пахощі землі»	Рухливі ігри: «Горобчики й автомобіль», «Літаки», «Знайди прапорець», «Будь обережним»	Екскурсія в природу. Милування красою весняної природи	Розглядання картини «Весна». Сюжетно-рольова гра «Подорож до поля»
Вівторок		Рухливі ігри: «Де подзвонили», «Дождики м'яч», «Сонечко і дощик», «Потяг»	Бесіда «Які зміни сталися в природі»	Дидактична гра «Одягнемо ляльку на прогулянку»
Середа		Рухливі ігри: «Пташки в гніздечках», «По стежці», «Де подзвонили», «Передай м'яч»	Розповідь вихователя «Що належить до живої природи»	Розглядання ілюстрацій «Робота дорослих у саду, на огороді»
Четвер		Рухливі ігри: «Кіт і миші», «Жуки», «М'яч у колі», «Доповзи до брязкальця»	Розглядання ілюстрації «Дощ іде»	Дидактична гра «Узимку та навесні»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Бульбашки», «Через струмочок», «Пташки в гніздечках»	Бесіда «Усе довкола зеленіє»	Дидактична гра «Парні картинки»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Спостереження за станом погоди	Заучування потішки «Заглянь, заглянь, сонечко!»	Малювання «Сонечко світить, травичка росте»	Психотренінг «Вітерець». Дослід-гра «Дощова вода»
Бесіда-роздуми «Чому зняли теплі шубки, шапки, чобітки»	Читання вірша Г. Алексєєвої «Побіжу під дощик я»	Ліплення «Капітошки»	Дихальна вправа «Свіже повітря»
Ознайомлення з властивостями ґрунту, піску, каміння	Складання колективної розповіді «Навесні»	Аплікація «Біжать весняні струмочки»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко». Логічне мислення «Звуки весни»
Дидактична гра «Грибочки, по місцях»	Читання потішки «Веснянка»	Конструювання «Місток через струмочок»	Творча робота «Весняні луки»
Бесіда «Чому радіють пташки»	Заучування вірша Т. Коломієць «Теплий дощик»	Слухання запису «Звуки природи»	Психогімнастика «Весняний дощик»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Один, два, три — посміхнись»	Рухливі ігри: «Мавпочки», «Булбашки», «Злови м'яч», «По стежці»	Вправи з дзеркальцем: посміхнутись, показати язичок, нахмурити брови	Бесіда «Яким ти собі більше подобаєшся»
Вівторок		Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Не наступи на лінію», «Сонечко і дощик», «Зайчик біленький сидить»	Дидактична гра «Що для чого». Сюжетно-рольова гра «День народження у ляльки»	Бесіда «Які наші дітки»
Середа		Рухливі ігри: «Потяг», «Будь обережним», «Жили у бабусі», «Літаки»	Розглядання ілюстрацій, діти плачуть і сміються	Дидактична гра «Відгадай настрій»
Четвер		Рухливі ігри: «Жуки», «Булбашки», «Доженіть мене», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Бесіда «Взаємини дітей»	Дидактична гра «Назви ласкаво дитину, яка поруч»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Жили у бабусі», «Горобчики й автомобіль», «М'яч у колі», «Доженіть мене»	Дидактична гра «Що добре, а що погано». Сюжетно-рольова гра «Магазин»	Дидактична гра «Один, два, три — посміхнись». Бесіда «Взаємини дітей і дорослих»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання фотографій дітей. Дидактична гра «Назви, кого впізнав»	Читання вірша Є. Гуцало «Засміявся наш собака»	Малювання «Подаруємо сонечку посмішку»	Етюд «Мій настрій». Дидактична гра «Квіти настрою»
Бесіда «Мій настрій»	Читання вірша А. Камінчука «Півникове горе»	Аплікація «Веселий дощик»	Гра-пантоміма «Весело-сумно»
Бесіда «Чому ми плачемо і коли ми посміхаємось»	Читання вірша І. Січовика «Страшний вовк»	Ліплення «Колобок — рум'яний бік»	Психогімнастика «Лялька захворіла, лялька видужала»
Порівняння множин способом накладання, прикладання. Мозаїка «Будинок із прапорцями»	Заучування вірша Г. Бойка «Сонечком умита»	Слухання пісні «Улыбка»	Творча гра «Підбери кольори для картини»
Дидактична гра «Навчимо ляльку посміхатись»	Розповідання вірша І. Неходи «Ведмедик Мишка»	Виконання «Веселого таночка» під українську народну мелодію	Гра-пошук «Як зробити щоб вовк подібрав?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Водичко, водичко»	Рухливі ігри: «Знайди, де захована лялька», «Сонечко і дощик», «Мавпочки», «Бульбашки»	Розповідь вихователя «Де живе водичка». Сюжетно-рольова гра «Купаємо ляльку»	Розглядання ілюстрацій із зображенням води: річка, дощик, струмок тощо
Вівторок		Рухливі ігри: «Злови м'яч», «По стежці», «Не наступи на лінію», «Жили у бабусі»	Бесіда «Для чого нам потрібна вода»	Дидактична гра «Навчимо ляльку умиватися»
Середа		Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Сонечко і дощик», «Зайчик біленький сидить», «Літаки»	Розглядання картини «Мама миє посуд»	Дидактична гра «Зваримо борщик». Сюжетно-рольова гра «Виперемо ляльці одяг»
Четвер		Рухливі ігри: «Потяг», «Будь обережним», «Жили у бабусі», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Дослідницька діяльність із водою: вода змінює колір, нагрівається, розливається, стає брудною	Дидактична гра «Кому потрібен дощик». Сюжетно-рольова гра «Лялька умивається»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Жуки», «Бульбашки», «Доженіть мене», «Літаки»	Бесіда «Якщо на дворі дощ» (правила поводження в природі)	Дидактична гра «Добре — погано»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідання вихователя «Подорож краплинки»	Читання вірша Р. Завадовича «Вмиєм, діти, личка»	Малювання «Дощик»	Оздоровча хвилинка «Я — хмаринка». Логічна гра «На що схожа хмаринка?»
Спостереження за дощем	Розповідання вірша К. Перелісної «Теплий дощик»	Аплікація «Хвилі»	Психогімнастика «Котик умивається»
Мозаїка «Гуси з гусенятами»	Заучування потішки «Водичко, водичко!»	Ліплення «Краплинки»	Творча гра «Кожному своє місце»
Дидактична гра «Кому вода потрібна»	Читання вірша М. Чепурної «Струмок»	Конструювання «Кладка через річку»	Психотренінг «Подорож краплинки». Дидактична гра «Кольорове лото»
Дидактична гра «Так чи ні»	Розповідання вірша Г. Бойка «Перу, перу платтячко»	Слухання запису «Звуки природи»	Творча гра «Сукня для ляльки»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Чужі»	Рухливі ігри: «Жили у бабусі», «Горобчики й автомобіль», «М'яч у колі», «Доженіть мене»	Розглядання знімків, ілюстрацій за темою «Люди»	Дидактична гра «Я назву, а ти покажи»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди, де захована лялька», «Сонечко і дощик», «Мавпочки», «Бульбашки»	Бесіда «Моя сім'я»	Дидактична гра «Назви, хто це»
Середа		Рухливі ігри: «Злови м'яч», «По стежці», «Зайчик біленький сидить», «Літаки»	Бесіда «Взаємини дорослих і дітей»	Дидактична гра «Привітайся, друже!»
Четвер		Рухливі ігри: «По стежці», «Потяг», «Будь обережним», «Жили у бабусі»	Бесіда «Як поводитись із незнайомими людьми»	Дидактична гра «Так чи ні»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Жуки», «Бульбашки», «Доженіть мене», «Літаки»	Дидактична гра «Свої — чужі»	Дидактична гра «Увічливі діти»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Люди»	Настільний театр (казка «Курочка Ряба»)	Малювання «Намисто для мами»	Гра-пантоміма «Маленькі помічники»
Етична бесіда «Ко-го ми можемо назвати чужими»	Театр на фланелеграфі (казка «Колобок»)	Ліплення «Частування для дітей»	Фізкультурна хвиля «Малесенькі ніжки»
Дидактична гра «Привітання — прощання»	Настільний театр (казка «Ріпка»)	Аплікація «Човники гойдаються на хвилях»	Етюд «Мій настрій»
БЖД «Правила поведіння з незнайомими людьми»	Читання оповідання О. Бродського «Мамине свято»	Конструювання «Будинок, в якому ти живеш»	Пальчикова гімнастика «Пальчики вітаються»
Дидактична гра «Навчимо ляльку, як треба поводитись із незнайомими людьми»	Читання вірша І. Кульської «Мамине свято»	Слухання музики Р. Шумана «Сміливий вершник»	Дихальна вправа «Надуємо кульку»

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК (МОЛОДША ГРУПА)

Молодший вік — це подолання кризи трьох років та подальший розвиток гри. Дитина виходить за межі кола свого сімейного спілкування і встановлює взаємини зі світом дорослих і дітей. Тепер дитина вже може розглядати і пізнавати предмет лише на основі сприйняття, не обмацуючи його і не маніпулюючи ним. Для дитини цього віку характерне активне, різноманітне, розгорнуте орієнтування у світі речей.

Для дітей трьох років характерна підвищена пізнавальна активність, допитливість, тому й називають цей вік «віком запитань», «чомусиків». Спілкування між дитиною і дорослим відбуваються переважно з приводу пізнання світу, а основна мета такого спілкування — підтримання, продовження, відчуття контакту з дорослим. Отже, дорослий для дитини — це джерело інформації, фактор формування емоційної стабільності, відкритої комунікативної позиції у ставленні до інших і світу взагалі.

У цей період найінтенсивніше розвивається пам'ять. Вона охоплює не лише чуттєві компоненти, конкретні образи, але й символічні уявлення про предмети та події. У період із 3 до 4 років виникають функції мислення, що відбуваються у зовнішній поведінці дитини. Дитина мислить, спираючись на уявлення, створюючи фактори розвитку нових форм мовлення. Мовлення набуває характеристик діалогічності, адекватно вживаються слова за їх змістом і контекстом. Діти конструюють слова, що відсутні в словнику дорослого, комбінують різні частини слів між собою.

У цей період спостерігаються значні індивідуальні відмінності в розвитку мовленнєвих здібностей дітей.

Діти мають надзвичайно високу творчу спрямованість мовлення. У цей період вони не лише коментують власні дії та за допомогою слів регулюють їх виконання, але й коригують поведінку іншого, планують найближчу мету, розподіляють ролі у грі. Однак, мовлення має зовнішню форму усного.

Дитина може побачити в одних і тих самих матеріалах, формах і лініях різноманітні образи та називати їх. Уява така сама нестій-

ка, як і раніше, образи швидко змінюються під впливом зовнішніх вражень.

Діти в цьому віці легко переймаються емоціями інших, можуть їх помітити, особливо в близьких людей, звернути на них увагу. Діти пишаються виконаним дорученням, тими діями, що схвалюються дорослими. Починають розуміти, що можна, а чого не слід робити.

Малюки починають отримувати загальне уявлення про життя навколишньої природи, вона викликає в них живий емоційний відгук на інформацію. Діти вчаться спостерігати за тваринами, відмічають зміни, що відбуваються з рослинами, установлюють зв'язки між явищами живої й неживої природи.

Молодший вік є сприятливим для формування життєвих компетенцій дитини.

Орієнтовна тематика навчально-виховної роботи з дітьми молодшого віку на рік за базовою програмою «Я у Світі»

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Вересень		
«Я сам»	«До люстерка підійшли і себе ми там знайшли»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей постійно докладати зусиль для вдосконалення своєї фізичної форми; брати участь у рухливих іграх, дотримуватись їх правил; позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Закріплювати знання свого імені, прізвища, пестливі та інші варіанти свого імені.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати знання про колір, поняття «один — багато», орієнтування в просторі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати уміння складати короткі описові розповіді про себе, правильно вживати граматичні категорії.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати почуття сприйняття прекрасного, вираження його образотворчої діяльності; розуміння того, що зовні гарне не завжди безпечно.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати інтерес до самого себе та оточуючих через проведення дидактичних творчих ігор</p>
«Люди»	«Сім'я»	<p>Фізичний розвиток Учити орієнтуватися в статево-рольовій поведінці, пов'язаній із фізичними можливостями дівчинки — хлопчика, жінки — чоловіка.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати доброзичливість, уміння приязно ставитися до рідних, запобігати конфліктам з однолітками і дорослими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукаючи до цікавості своїм родоводом, складаючи родовідне дерево. Формувати міркування про основні функції різних членів родини та особливості родинних стосунків.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати пам'ять під час кількісної лічби до 5, ознайомити з цифрою 1; учини орієнтуватися в часі.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Активізувати слова-звертання, прохання, подяки; спонукати до складання коротких описових розповідей, переказів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати художньо-естетичний смак через образотворчу діяльність, зображуючи різні життєві ситуації в сім'ї.</p> <p>Креативний розвиток Використовувати різні підходи до розкриття дитини в колективі</p>
Жовтень		
«Природа»	«На городі, у саду»	<p>Фізичний розвиток Учити використовувати свої фізичні дані для спільної роботи з дорослими, виконуючи короткотривалі доручення, дотримуватись основних правил поведінки у природі, емоційно реагувати на дари природи.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати вміння розпізнавати овочі й фрукти, упізнавати рослини найближчого оточення.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати знання про «круг» та цифру 2, порівнюючи предмети за формою та кількістю.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Удосконалювати вміння помічати яскраві ознаки пір року, відображаючи їх у своїй художній діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати почуття задоволення від процесу та результату творення</p>
«Культура»	«Казковий вернісаж»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей володіти культурою виконання основних рухів.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити вправно поводитися з матеріалами, іграшками, предметами оточення.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Під час роботи з художніми творами викликати бажання допомагати героям своїми діями, співчуттям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вправляти в розрізнені поняття «один — багато», закріплені цифр 1, 2, виділенні «квадрата» серед інших фігур.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Проводити лексичні ігри, що спрямовані на ознайомлення з предметами, спонукати до висловлення щодо почутого та побаченого.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Ознайомити з різними техніками малювання.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати любов до казкових героїв через сприйняття музичних творів</p>
«Природа»	«На бабусиному подвір'ї»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей опановувати різні види рухової діяльності під час занять та в повсякденному житті.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити володіти навичками самообслуговування; з дозволу дорослих обережно спілкуватися з тваринами найближчого оточення.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити розрізняти тварин та їх дитинчат, помічати особливості їх поведінки.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати уміння користуватися поняттями «один — багато», кількісною лічбою до 5. Вивчити цифру 3 та порядкову лічбу в межах трьох.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити запам'ятовувати потішки, коротенькі вірші; передавати свої враження від почутого і побаченого простими реченнями.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукати до вироблення активної позиції щодо поліпшення життя тварин через мистецтво.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати любов та дбайливе ставлення до природи через творчі психогімнастичні ігри</p>
«Я сам»	«Мій дитячий садок»	<p>Фізичний розвиток Учити виконувати фізичні дії цілеспрямовано, виділяти істотні елементи рухів, застосовуючи їх в предметно-практичній діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння планувати дії відносно теперішнього часу; брати участь у спільних іграх і заняттях, спостерігаючи за поведінкою інших; наслідувати позитивні вчинки.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати уміння виробляти елементарні судження про свої досягнення, порівнювати їх з іншими.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати уміння роботи з множинами, використанні геометричних фігур «круг» та «квадрат», закріпити цифру 3.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати мовленнєвий апарат дитини, регулюючи силу голосу відповідно до ситуації.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Давати уявлення про те, що гарні вчинки, думки, почуття можуть передаватися в образотворчій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Творчо використовувати практичні надбання дитини</p>
Листопад		
«Люди»	«У гості друзі завітали»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати привчати дітей проявляти рухову активність в різних видах спільної діяльності з дорослими; налагоджені дружніх стосунків з однолітками.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дотримуватися правил співжиття в колективі, виявляючи при цьому чемність, толерантність; налагоджуючи товариські взаємини з однолітками.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати вміння елементарного аналізу, прояву товариськості своїх друзів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати вміння лічити в межах 5 та цифр 1, 2, 3; понять про розмір та кількість.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати мовлення дітей через знайомство з однолітками на ім'я, прізвище.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати естетичне ставлення до колективу через вивчення віршів, перегляду ілюстрацій та самостійної художньої діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати почуття поваги до однолітків; вміння знаходити доступні шляхи до розв'язання нескладних проблем</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Золота осінь»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей дотримуватися правил природокористування, виконуючи різні фізичні вправи відповідно до віку.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити радіти спілкуванню з природним довкіллям, визначати ознаки пір року: «тепло», «прохолодно», «вітер».</p> <p>Розвивати уміння розрізняти ознаки та стани природи; орієнтуватися в розрізненні тварин, птахів, помічаючи особливості їхньої поведінки, залежно від стану погоди, пори року.</p> <p>Пізнавальний розвиток Вивчати геометричну фігуру «куля»; учти орієнтуватися у часі та порівнювати множини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати уміння називати правильно стани погоди, рослин найближчого оточення; учти читати напам'ять вірші про природу.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати інтерес до виготовлення різних виробів із природного матеріалу.</p> <p>Креативний розвиток Залучати дітей до ігор-драматизацій, творчих та дидактичних ігор</p>
«Культура»	«Іграшки»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей застосовувати свої знання та гігієнічні навички в повсякденному житті; орієнтуватися в обмеженому просторі приміщення; докладати зусиль до самостійного долавання труднощів на шляху до нескладної мети.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Привчати підтримувати порядок і затишок у житловому середовищі, по-своєму доглядати та прикрашати його, дбайливо ставитися до іграшок.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати уміння зацікавлено ставитися до предметного довкілля; доречно застосовувати набуті раніше знання у різних ситуаціях.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити лічити в межах 5 за допомогою різних аналізаторів; порівнювати множини, колір та форму.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Учити складати описові розповіді, відповідати на запитання дорослих, театралізовано обігравати художні твори.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити використовувати різні техніки малювання у зображенні улюблених іграшок.</p> <p>Креативний розвиток Тематично обігравати образи улюблених героїв та іграшок</p>
«Люди»	«Чарівні слова»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей використовувати свої фізичні можливості під час нескладних рухливих ігор.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити налагоджувати та розширювати коло дружніх стосунків з однолітками; брати до уваги вік партнера у спілкуванні та поводитися з ним відповідно.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати вміння визначати ставлення людей до самого себе; адекватно реагувати на поведінку різних людей.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати вправляти в лічбі в межах 5; вивчати нову геометричну фігуру «трикутник»; закріплювати цифри 1, 2, 3. Учити орієнтуватися в просторі та часі.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукаючи дітей до різноманітних способів відтворення своїх уявлень про людей та життєві події, пов'язані з ними.</p> <p>Креативний розвиток Залучати дітей до ігор, пантомім, самомасажів, оздоровчих хвилин</p>
Грудень		
«Природа»	«Куточок природи»	<p>Фізичний розвиток Учити координувати рухи, ніг, рук під час ходьби, бігу, зберігати стійке положення тіла під час рухливих ігор. Удосконалювати прагнення, наслідуючи дорослих, користуватися предметами під час догляду за рослинами, спокійно поводитися в природному довкіллі.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Продовжувати надавати дітям знання про властивості води, піску, землі.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Учити помічати істотні відмінності в розмірі, формі та кольорі предметів, спираючись на попередній досвід; увести поняття «частини доби».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Спонукаати дітей до словесного відображення місця знаходження предметів природи у просторі (на, під, за, біля).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити висловлювати враження від почутого і побаченого.</p> <p>Креативний розвиток Відкривати нові властивості предметів та радіти своїм відкриттям</p>
«Я сам»	«Що я можу і вмю» (валеологія)	<p>Фізичний розвиток Учити дітей удосконалювати свою фізичну форму, моторні навички, активно рухатися, вправляти у вмінні виділяти істотні елементи рухів.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити орієнтуватись у корисних та шкідливих продуктах, ознаках спраги та голоду, показниках здоров'я — нездоров'я. Формувати уміння доглядати за своїм тілом, чинити опір шкідливим звичкам.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учитись зосереджуватись на слуханні іншої людини, намагатися регулювати власну поведінку. Розвивати позитивне ставлення до своєї зовнішності, статевої належності, власного імені, прізвища.</p> <p>Пізнавальний розвиток Вправляти в умінні лічити в межах 5, давати знання про цифру 4, уявлення про поняття «квадрат» та «куб».</p> <p>Креативний розвиток Виховувати бажання бути охайним, чепурним, прагнути до гарних вчинків, думок, почуттів</p>
«Природа»	«Ліс»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей бігати у середньому та швидкому темпі між предметами. Ознайомлювати з різними видами стрибків. Учити відштовхуватися від опори, м'яко приземлятися, утримувати рівновагу під час ходьби по кладці, рівній поверхні.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати дітей із правилами поведінки в лісі, біля водойми, на луках; учити їх дотримуватися правил природокористування. Спонукаати допомагати дорослим майструвати годівницю, доглядати за птахами, тваринами в куточку природи.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати спостережливість за дощовими черв'яками, жуками, метеликами, рибками, пташками, собаками, кішками.</p> <p>Усвідомлювати соціальну значущість своєї діяльності у природі.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати уміння лічити в межах п'яти; давати поняття «праворуч — ліворуч», «попереду — позаду»; учити порівнювати поняття «трикутник» та «квадрат».</p> <p>Учити розрізняти ознаки, стану води, льоду, снігу, ґрунту, піску, глини.</p> <p>Виховувати інтерес до природного середовища, прагнути за допомогою дорослого дослідити його.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Поповнювати словник дітей назвами дерев і кущів.</p> <p>Креативний розвиток Залучати дітей до самомасажів з елементами природного матеріалу (горішки, каштани, жолуді), оздоровчих хвилин</p>
«Люди»	«Я — хлопчик, я — дівчинка»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей ідентифікувати свою статеву належність, пов'язану з фізичними можливостями дівчинки — хлопчика, жінки — чоловіка.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати прагнення утвердитися в статевої належності, намагання реалізувати прості фізичні задуми; учити дотримуватися соціальних вимог у спілкуванні з оточуючими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати інтерес до свого тіла, відображення його в дзеркалі, цікавості до своїх фізичних здібностей, оцінених дорослим.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити порівнювати множини, що складаються з двох та трьох елементів, порівнювати круг, квадрат, закріпити цифру 4. Вправляти у вмінні орієнтуватися в просторі.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Розвивати вміння оперувати короткими реченнями, супроводжуючи їх предметними діями; диференціювати за змістом і формою слова-звернення до рідних, знайомих та чужих людей; розповідати про своїх друзів, сім'ю; прищеплювати любов до рідної домівки, своєї Батьківщини.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати форми естетичного ставлення до себе, свого зовнішнього виду</p>
Січень		
«Природа»	«Пори року»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей дотримуватися правил природокористування, виконуючи різні фізичні вправи відповідно до віку.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати вміння радіти спілкуванню з природним довкіллям, визначати ознаки пір року: «тепло», «прохолодно», «вітер».</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати уміння розрізняти ознаки та стани природи; орієнтуватися в розрізненні стану рослин, помічаючи їх особливості залежно від пори року; розрізняти ознаки води, ґрунту, відповідно до пір року. Формувати уміння порівнювати множини з трьох-чотирьох елементів. Учити розрізняти поняття: «навпроти — поруч», «вгорі — внизу»; порівнювати трикутник із квадратом та кругом.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати уміння називати правильно стани погоди, а також рослини ближчого оточення. Учити помічати у природному довкіллі нове, невідоме; виявляти до нього підвищений інтерес; ставити багато запитань.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Проявляти творчість у роботі з природним матеріалом (каштанами, жолудями, листям, паличками, камінням, водою, піском).</p> <p>Креативний розвиток Виховувати бажання спілкуватися з природою в різні пори року, відображати побачене в художній творчості</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Культура»	«Куточок українського колориту»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей володіти моторними вміннями; орієнтуватися в рухах в обмеженому просторі приміщення; жестами та рухами вдало передавати виразність рольової поведінки.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити орієнтуватися у предметах національного побуту, прагнути підтримувати порядок і затишок у житловому середовищі, по-своєму доглядати і прикрашати його (вишити рушники, серветки, український посуд, народні іграшки).</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити утілювати у кольорі лінії, співах, рухах, музикуванні, життєві враження від спілкування з предметним довкіллям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати вміння лічити у межах 5; порівнювати множини, що складаються з трьох-чотирьох елементів; урівнювати множини. Ознайомити з цифрою 5, з поняттями «швидко — повільно»; закріплювати знання про геометричні фігури, про квадрат, трикутник, ромб.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розширювати знання про рідну Батьківщину, про її національні традиції. Виховувати повагу і любов до рідної країни через художню творчість (лічилки, забавлянки, колисанки, загадки, прислів'я тощо)</p>
«Я сам»	«Добре чи погано»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей використовувати фізичні навички у всіх видах діяльності; дбайливо користуватися предметами навколишнього; викликати почуття задоволення від охайності свого зовнішнього вигляду.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити усвідомлювати задум, планувати дії, долати труднощі на шляху до мети, зіставляти кінцевий результат із метою, виправляти помилки, за потреби переробляти.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати вміння брати участь у спільних іграх і заняттях; не сварячись, виходити з дитячого угруповання; активно наслідувати позитивні вчинки, намагатись утримуватись від негативних.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Закріплювати цифру 5; учити утворювати множини з однорідних предметів, порівнювати квадрат та куб, знаходити їхні спільності й відмінності.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Під час роботи з художніми творами викликати бажання допомагати різним героям творів своїми діями, співчуттям.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити зображати себе на малюнку, передавати свої переживання в танці, пісні, театралізованій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Учити робити елементарні висновки з приводу дій інших соціальних явищ. Виховувати позитивні емоції, прагнення до добрих вчинків та допомоги ближньому</p>
Лютий		
«Природа»	«Сонце та його друзі»	<p>Фізичний розвиток Привчати дітей до занять фізичними вправами на свіжому повітрі, спонукати до виконання простих короткотривалих доручень у природі, дотримуватись правил природокоористування. Учити дітей передавати в рухах обертання місяця і землі навколо сонця.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати дослідницьку діяльність, пов'язану з сонечком.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити збільшувати множини на 1, будувати вежі з кубиків за визначеною кількістю елементів, знаходити предмети, схожі з кубом, квадратом.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словниковий запас (вірші, загадки, заклички про сонечко).</p> <p>Креативний розвиток Виховувати відчуття єдності з природою через оздоровчі хвилинки, етюди, дихальні гімнастики</p>
«Люди»	«Професії»	<p>Фізичний розвиток Учити виявляти рухову активність у різних видах діяльності, спільних із дорослими іграх та розвагах.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Наслідуючи дорослих, учити елементарно себе обслуговувати.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити приязно ставитися до рідних, ознайомитися з професіями своїх батьків; формувати уявлення про те, що кожна професія дуже важлива і необхідна.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити порівнювати множини способом накладання, порівнювати стрічки за довжиною, вправляти у співвідношенні предмета з геометричною фігурою.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати позитивне ставлення до професій під час виготовлення атрибутів до сюжетно-рольових ігор разом із дорослими.</p> <p>Креативний розвиток Під час обігравання сюжетно-рольових ігор закріплювати знання про деякі види професій</p>
«Культура»	«Одяг»	<p>Фізичний розвиток Учити виконувати вправи спортивного характеру, жестами та рухами вдало передавати виразність рольової поведінки, розкуто, вміло рухатися.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння дбати про гігієну свого тіла, одягатися на прогулянку відповідно до стану погоди, орієнтуватися в проявах здоров'я та хвороби. Формувати вміння дбайливо ставитися до свого одягу та взуття, послідовно одягатися та роздягатися, добирати одяг за сезоном та станом погоди.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати естетичний смак під час обиравання предметів одягу.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити дітей лічити предмети без зорового сприйняття, подати поняття: «розмір предметів», «вище — нижче»; учти порівнювати предмети заввишки.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати тактовність, бережливість, творчі здібності у виготовленні разом із батьками елементів прикрас для свого власного одягу та одягу ляльок</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Дикі тварини»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати вчити дітей виявляти елементарну моторну самостійність, використовуючи заданий темп, напрямок руху; поводитися спокійно у природному довкіллі, орієнтуючись в основних правилах поведіння в природі, виявляючи інтерес до тварин, позитивно реагуючи на спілкування з ними.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати з назвами диких тварин, їх характерними особливостями та поведінкою в природному середовищі.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити розрізняти дитинчат диких тварин, особливості їх поведінки залежно від стану погоди, пори року, місця їх перебування. Учити виділяти і пояснювати функції основних частин тіла диких тварин.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити будувати числовий ряд у межах п'яти, закріплювати поняття: «довжина предметів», «довгий — короткий». Ознайомити з геометричною фігурою ромб. Учити орієнтуватись у просторі (угорі, унизу, збоку).</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати світогляд дітей оповіданнями, віршами, казками про тварин.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати уміння у малюнках, ліпленні, конструюванні відображати диких тварин та їхніх дитинчат.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати естетичне, дбайливе ставлення до природного оточення</p>
Березень		
«Я сам»	«Почуття, настрої»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей активно рухатися, виявляти інтерес до визначення відповідності рухів зразку, намагатися випробувати себе у складних вправах, зосереджувати увагу на своїх відчуттях.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати бажання чинити опір шкідливим звичкам, за допомогою дорослого дбати про безпеку своєї життєдіяльності.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати уміння спостерігати за поведінкою інших, активно наслідувати позитивні вчинки, не стримувати свої почуття, свій настрій, уміти висловлювати своє ставлення до явищ оточення.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уміння будувати числовий ряд у межах п'яти, закріплювати поняття «товстий — тонкий», порівнювати ромб та квадрат.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник назвами частин тіла, органів. Учити описувати свої зовнішність та внутрішній стан.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати сприйнятливність до краси природи, іграшок, побутових речей, творів мистецтва, зовнішності людей: помічати їх, емоційно реагувати, відчувати від цього насолоду; мати уявлення про свої гарні вчинки, думки, почуття, радіти їм.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати уміння орієнтуватися в тому, що зовні гарне не завжди безпечне. Виховувати відчуття зовнішньої та внутрішньої краси, бажання передавати свої переживання в танці, пісні, театралізованій діяльності</p>
«Люди»	«У гості друзі завітали»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей здійснювати вологе обтирання тіла, обливання ніг, швидко ходити, бігати, підстрибувати, зберігати правильну постану.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити прислухатися до порад та звертань, прагнути запобігти конфліктам з однолітками. Розвивати вміння елементарно себе обслуговувати, радіти своїй фізичній вправності, умілості.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити дотримуватись норм культури спілкування: ввічливо, стримано, обачно поводитись із чужими, почуватись невимушено, природно. Формувати вміння цінити своїх друзів, любити їх, дбати про них, підтримувати щирі стосунки, виявляти інтерес до спільної з ними діяльності.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Закріплювати лічбу в межах 5 та цифри 1, 2, 3. Визначати розмір та кількість предметів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Уживати у взаєминах з однолітками слова-звертання, прохання, подяки, пояснення, вибачення. Учити описувати зовнішність, одяг, зачіску тощо.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати вміння відтворювати життєві події через ігри-драматизації, музикування, читання віршів</p>
«Природа»	«Птахи»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей бігати рівномірним та швидким кроком; ознайомити з різними видами стрибків, умінням відштовхуватися від опори, м'яко приземлятися, утримувати рівновагу під час ходьби по кладці.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Спонукаати допомагати дорослим майструвати будівниці та напувалки для птахів, доглядати за птахами у «Зимовому саду» (мити годівнички, напувалки, наливати воду, клас-ти корм).</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати спостережливість за птахами; учити радіти спілкуванню з природним до-вкіллям, емоційно реагувати на спів пташок. Розрізняти та називати 4–5 назв птахів; зна-ти їх будову, особливості поведінки залеж-но від стану погоди і пори року, місця пере-бування.</p> <p>Пізнавальний розвиток Вправляти в лічбі предметів із різним про-стором розташуванням, визначати місце розташування предметів (над, під).</p> <p>Мовленнєвий розвиток Поповнювати словник дітей назвами птахів, формувати монологічне мовлення. Виховувати любов до пташок, бажання зву-конаслідувати їх, відображати жестами, ру-хами, слухати оповідання, вірші, казки про птахів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити відтворювати малюнки ялинки, піра-мідки за допомогою геометричних фігур.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати позитивне ставлення до природи та почуття єдності з природою через оздоров-чі хвилини, етюди, психогімнастики</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Культура»	«Речі навколо нас»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей виконувати спортивні вправи, опанувати моторні вміння, орієнтуватися в рухах в обмеженому просторі приміщення.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити охайно їсти, правильно сидіти за столом, користуватися столовими приборами; вдягатися, роздягатися, користуватися гребінцем, милом, зубною щіточкою, використовувати носову хустину; вправно поводитися зі спортивним знаряддям, приладдям та матеріалом для самостійної та художньої діяльності, ігор, праці.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати вміння дбайливо ставитися до предметів вжитку, побуту, речей, знарядь діяльності; дотримуватись правил безпечного користування предметами та знаряддям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити порівнювати сукупності предметів із різним просторовим розташуванням; закріплювати поняття «ліворуч — праворуч». Учити вилучати зайву геометричну фігуру з ряду за ознакою «є кути — немає кутів». Формувати вміння називати предмети домашнього побуту і вжитку (меблі, одяг, посуд тощо).</p> <p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник дітей назвами предметів домашнього побуту і вжитку (меблі, одяг, посуд тощо). Учити розповідати простими реченнями про будову людського житла, різні навколишні предмети. Пояснювати призначення основних предметів ужитку.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати інтерес та дбайливе ставлення до навколишніх предметів</p>
«Я сам»	«Чистота — запорука здоров'я»	<p>Квітень</p> <p>Фізичний розвиток Учити дітей виділяти істотні елементи рухів, виявляти інтерес до визначення відповідності рухів зразку; визначати основні частини свого тіла, орієнтуватися в призначенні кожної; мати уявлення про основні органи чуття.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дбати та доглядати за частинами тіла, дотримуватись основних гігієнічних процедур.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати уміння помічати в своїй зовнішності зміни на краще, радіти їм; не байдуже ставитися до гарного одягу, взуття; намагатися виглядати охайно.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити лічити звуки та позначати їх цифрою, закріплювати поняття «ліворуч — праворуч» на площині аркуша паперу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник; розвивати комунікативне мовлення.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати бажання експериментувати зі своїми фізичними можливостями, змінювати вираз власного обличчя, позу, зачіску, одяг; апробувати свій вплив на рідних</p>
«Люди»	«Український віночок»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей виявляти рухову активність у різних видах діяльності, зберігати правильну поставу.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати з українським віночком, його призначенням. Розвивати інтерес до спільної діяльності, співчувати в ситуаціях неспіху.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Закріплювати вміння дотримуватися норм культури спілкування: увічливо, стримано, обачно поводитись одне з одним.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити будувати множини за різними кількісними показниками; вежі із кубиків за заданою висотою «більше на 2 кубики».</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати вміння описувати квіти, називати державу та окремі її символи. Учити вживати у мовленні слова: «квіти», «віночок», «стрічки», «Україна» тощо.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння виділяти в довкіллі привабливе, гарне, яскраве. Учити відображати в предметно-практичній та художній діяльності своє ставлення до світу</p> <p>Креативний розвиток Виховувати любов до традицій через народні ігри, пісні, забави</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Весна-красна»	<p>Фізичний розвиток Учити охоче і добре бігати, дотримуватись правил природокористування, спостерігати за пробудженням природи навесні, доглядати за рослинами, тваринами, птахами.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Закріплювати основні правила поведінки в природі, прикмети весни, вміння виконувати нескладні доручення дорослого.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Розвивати радісні почуття від спілкування з природним довкіллям, емоційно реагувати на свіжість та тендітність весни.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати вміння лічити без зорового сприйняття; порівнювати предмети завдовжки двома способами (накладанням та прикладанням).</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити правильно називати стан погоди, природних явищ, коментувати свої дії, елементарно пояснювати їх сенс.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати художньо-естетичний смак, любов до природи через відображення у малюнках, ліпленні, конструюванні рослин, тварин, явищ природи</p>
«Я сам»	«Поведінка у надзвичайних ситуаціях»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей активно рухатись, діяти самостійно, без допомоги дорослого, дбати про безпеку своєї життєдіяльності, не розгублюватись в скрутній ситуації.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Закріплювати навички безпечної поведінки, активно наслідувати позитивні вчинки, намагатись утримуватись від негативних.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Заохочувати дітей брати участь у розподілі ролей, намагатись уникати конфлікту.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розвивати вміння викласти числовий ряд від 1 до 5, визначати товщину предметів, будувати серіаційні ряди за товщиною.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити володіти елементарними формами монологічного мовлення, чітко, логічно висловлювати думку.</p>
		<p>Креативний розвиток Виховувати гарні вчинки, думки, почуття. Учити передавати свої переживання в розігруванні проблемних ситуацій</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Травень		
«Природа»	«Дерева та кущі»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей володіти різними видами стрибків, відштовхуватися від опори, м'яко приземлятися, утримувати рівновагу.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити доглядати та спостерігати за деревами і кущами (поливати, розпушувати ґрунт). Закріплювати знання про правила поведінки в природі; учити виконувати нескладні доручення дорослого у догляді за рослинами, мати уявлення про самоцінність кожної рослини.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити рахувати порядковою лічбою; визначати висоту предметів; будувати серіаційні ряди за висотою.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати вміння правильно називати рослини найближчого оточення (дерева, кущі). Учити охоче читати вірші про природу, звертатися до рослин із лагідними, словами. Розвивати вміння жестами передавати враження від природного довкілля; охоче слухати оповідання, переказувати короткі казки про рослини.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Зацікавлювати дітей художніми творами про рослинний світ. Учити відрізняти гарне, охайне, привабливе в природі від забрудненого.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати любов до природи, прагнення досліджувати та оберігати її</p>
«Люди»	«Від малого до старого»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей орієнтуватися у статево-рольовій поведінці з фізичними можливостями дівчинки — хлопчика.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити приязно ставитися до рідних, прислухатися до їхніх порад та звертань, орієнтуватися в обов'язках кожного члена сім'ї.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Закріплювати знання про найближчих родичів. Учити виявляти інтерес до життя рідних та спільних родинних свят; радіти успіхам родичів та співчувати їм у горі; відчувати та цінувати затишок рідної домівки.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати навички порядкової лічби. Учити викладати числовий ряд від 1 до 5; визначати вагу предметів та креслити геометричні фігури за допомогою графаретів.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Учити усвідомлювати поняття «сім'я», уживати його в мовленні, знати ім'я, по батькові та прізвище своїх батьків, братів (сестер), бабусь (дідусів).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити відображати в малюнку зовнішність своїх рідних та близьких, у музикуванні — відтворювати враження від спілкування з рідними людьми.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати любов до родини; учить виявляти ініціативу та визначати припустимі межі поведінки в спілкуванні з людьми різного віку</p>
«Природа»	«Свійські тварини»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей добре бігати, стрибати, відштовхуватися від опори.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Заохочувати дітей разом із дорослими доглядати за тваринами, підгодовувати, обережно спілкуватися з ними, виявляти турботу про них.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати вміння лічити порядковою та кількісною лічбою, викладати числовий ряд до п'яти, будувати зображення з геометричних фігур, орієнтуватися в часі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Закріплювати назви найпоширеніших свійських та диких тварин свого регіону; учить розповідати про своїх улюбленців (кішку, собаку, ягня та ін.). Учити звертатися до тварин із лагідними, пестливими словами; передавати кількома реченнями свої враження про побачене або почуте.</p>
		<p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати художньо-естетичний смак у малюнках, ліпленні та конструюванні з паперу тварин, використовуючи для цього різний матеріал; учить застосовувати різні способи та прийоми відображення.</p> <p>Креативний розвиток За допомогою ігор-драматизацій учить передавати враження від побаченого чи почутого. Виховувати любов до тварин, прагнення за допомогою дорослого досліджувати їх, спостерігати та піклуватися про них</p>

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень III тиждень (1–2 тиждень для адаптації дітей)**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «До люстерка підійшли і себе ми там знайшли»	Рухливі ігри: «Горобчики й автомобілі», «Цілься краще», «Знайди прапорець», «Будь обережним». БЖД «Гострі, дрібні, незнайомі предмети — небезпека від них»	Бесіда «Ми і ляльки». Дидактична гра «Хто покликав?»	Бесіда «Я — людина. Уявлення про людське тіло». Сюжетно-рольова гра «Перукарня»
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Біжіть до мене», «М'яч у коло», «Де подзвонили?», «Мавпочки». Піший перехід	Вправи з люстерком «Ми схожі — ми різні»	Дидактична гра «Хто у світі найголовніший?»
Середа		Рухливі ігри: «У гості до ляльок», «Біжіть до мене», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Доповзи до брязкальця»	Дидактична гра «Кого не стало?»	Індивідуальна бесіда «Був собі я»
Четвер		«Жили у бабусі», «Відгадай за голосом», «По рівенькій доріжці», «Біжіть до мене»	Бесіда «Чи подобається тобі твоє ім'я?». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Статевий ланцюжок: «Я малесенький; діти — дорослі»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Бабуся і гуси», «Цілься краще», «Біжіть до мене»	Бесіда «Чим ми схожі, чим ми різні?»	Дидактична гра «Інтерв'ю»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Обговорення теми «Ознаки здорової людини». Дидактична гра «Я — здоровий»	Складання розповіді за зразком вихователя «Який я»	Міні-конкурс малюнків «Познайомтесь — це я!»	Оздоровча хвилинка «Я — Сонечко». Дидактична гра «Розбита лялька»
Дидактична гра «Назви ласкаво дитину поруч». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Розглядання картини «Діти грають із кубиками»	Розглядання фотознімків дітей, упізнавати себе на них	Дидактична гра «Виправ помилку»
Поняття «один — багато». Закріплення знань про колір. Орієнтування у просторі. Дидактична гра «Хто, де знаходиться»	Дидактична гра «Я опишу, а ти відгадай»	Слухання музики Й. Гайдна «Дитяча симфонія»	Логічна вправа «Іграшки розбіглись»
Дидактична гра «Розкажи про себе»	Читання оповідання Н. Калініна «Хіба так граються?»	Самостійна художня діяльність: малювання «Подарунків друзеві»	Дидактична гра «Що може котитися, а що ні?»
Розмір (поняття «великий — маленький»)	Заучування вірша Г. Войка «Сонечком умита»	Аплікація «Наші ніжки крокують по доріжці»	Сюжетно-рольова гра «Дитячий садочок». Робота з дзеркальцем «Розкажи про своє обличчя»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Сім'я»	Нові рухливі ігри: «Курка і курчата», «Жили у бабусі», «Де подзвонили?», «Прокати м'яч»	Бесіда «Моя сім'я». Дидактична гра «Давайте познайомимось»	Бесіда «Хто найголовніший?». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Літаки», «Курка і курчата», «По доріжці», «Зайчик біленький сидить». Піший перехід	Дидактична гра «Назви своє ім'я» (гра з м'ячем)	Розглядання ілюстрацій «Професії дорослих»
Середа		Рухливі ігри: «У гості до ляльок», «Цілься краще», «Курка і курчата», «Дзвіночок». БЖД «Спілкування з незнайомими людьми»	Бесіда «Яка у мене мама». Сюжетно-рольова гра «Магазин»	Розглядання картини «Мама миє посуд». Дидактична гра «Маленькі помічники»
Четвер		Рухливі ігри: «Потяг», «Доповзи до брязкальця», «М'яч у коло», «Курка і курчата»	Розглядання родинного дерева	Розглядання фотографій про сімейний відпочинок
П'ятниця		Рухливі ігри: «Не наступи на лінію», «Пташки літають», «Знайди прапорець». Нова рухлива гра «Потрап у коло»	Дидактична гра «Скажи пестливо»	Мамина колицька (папка з народознавства)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Назви членів своєї сім'ї» (гра у колі)	Читання вірша Є. Саталкіна «Мамині руки»	Малювання крейдою на асфальті «Квіти для мами»	Вправа на дихання «Смішинка». Творча робота «Килимок для кожного члена родини»
Дидактична гра «Хто, де живе?» (домашня адреса)	Вивчення вірша В. Гринько «Мама»	Ліплення «Гостинці для бабусі»	Паличкова гімнастика «Оцей пальчик мій дідусь...»
Установлення відповідності між двома групами предметів	Читання оповідання «Моя сім'я»	Аплікація «Яблучка на тарілочці»	Психогімнастика «Старенькі дідусі та бабусі». Бесіда «На кого схожа ця людина?»
Лічба в межах п'яти. Цифра 1	Читання оповідання В. О. Сухомилинського «Іменинний обід»	Музична гра «Кішка та кошеченята» (муз. М. Раухвергера)	Настільний театр «Ріпка»
Етична бесіда «Та-то, мама і я — дружна сім'я»	Складання розповіді за допомогою вихователя «Моя сім'я»	Самостійна художня діяльність: малювання «Моя сім'я»	Сюжетно-рольова гра «Сім'я». Вправа «Усі такі несхожі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «На городі, у саду»	Рухливі ігри: «Будь обережним», «Попади в коло», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Курка і курчата»	Екскурсія-огляд квітника. Рослини квітника	Учимося піклуватися про кімнатні рослини. Сюжетно-рольова гра «Магазин овочів»
Вівторок		Рухливі ігри: «Де подзвонили?», «Мавпочки», «Попади в коло», «По рівенькій доріжці»	Розглядання овочів. Дидактична гра «Чарівний мішечок»	Розглядання ілюстрацій «На городі», «Збирання врожаю в саду»
Середа		Нові рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «Доповзи до брязкальця», «Пташки літають», «Біжіть до мене»	Бесіда «Овочі та фрукти». Сюжетно-рольова гра «У саду»	Дидактична гра «Відгадай на смак»
Четвер		Рухливі ігри: «Сонечко і дощик», «Горобчики й автомобілі», «Біжіть до прапорця», «М'яч у коло»	Дидактична гра «Що, де росте?»	Дидактична гра «Де живуть вітаміни»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Відгадай, хто де кричить», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Біжіть до прапорця», «Жили у бабусі»	Дидактична гра «Упізнай за описом»	Дидактична гра «Зваримо смачний борщ»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання оповідання Д. Кайгородова «Дари дерева»	Дидактична гра «Упізнай за описом»	Ліплення «Морквини великі й маленькі»	Психотренінг «Живильний дощик»
Читання вірша «Ходить гарбуз по городу»	Читання оповідання «Голубий дощик»	Слухання музики П. І. Чайковського «Жовтень»	Гра-пантоміма «Дерева»
Ознайомлення з геометричною фігурою круг. Цифра 2. Розмір предметів	Розгадування загадок про овочі та фрукти	Аплікація «Яблука та ягідки на тарілочці»	Пальчикова гімнастика «Ягідки»
Бесіда «На городі, у саду»	Читання оповідання В. О. Сухомилинського «Восени пахне яблуками»	Слухання музики А. Вівальді «Осінь»	Порівняльна характеристика дерева та куща
Бесіда «Що нам осінь принесла?»	Інсценування казки «Ріпка»	Самостійна художня діяльність: малювання «Яблуко в осінньому саду»	Досліди «Таємниці листочка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Казковий вернісаж»	Рухливі ігри: «Курка і курчата», «Прокоти м'яч», «Пташки літають», «Біжіть до прапорця»	Бесіда «І діти, і дорослі люблять казки». Сюжетно-рольова гра «Магазин»	Ознайомлення з видами театру
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Миші в коморі», «Горобчики й автомобілі», «Де подзвонили?», «Цілься краще»	Розглядання ілюстрацій до казок	Дидактична гра «Збери картинку»
Середа		Рухливі ігри: «Жили у бабусі», «Миші в коморі», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Знайди прапорець»	Дидактична гра «Виправи помилку»	Дидактична гра «Салат із казок». Сюжетно-рольова гра «Пригостимо звірят чаєм»
Четвер		Рухливі ігри: «По доріжці», «Мавпочки», «Миші в коморі», «Пташки літають»	Дидактична гра «Оціни вчинок казкового героя»	Бесіда «Де живуть казки»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Дзвіночок», «Порівенький доріжці», «Попади у коло», «Миші в коморі»	Бесіда «Моя улюблена казка»	Виставка іграшок до казок

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Хто в будиночку живе?»	Розповідання української народної казки «Колобок» із показом лялькового театру	Ліплення «Колобок — рум'яний бік»	Дихальна гімнастика «Сонячна лісова галявина». Розвивальна гра «Салат з казок»
Бесіда «Чого казка нас навчає?»	Настільний театр (казка «Колосок»)	Настільні ігри до казок «Зberi казку», «Казкове лото», «Пазли», «Мозаїка», «Кубики»	Ігрова ситуація «Слоненятко заблукало»
Геометрична фігура квадрат. Закріплення цифр 1, 2. Частини доби	Гра-драматизація казки «Рукавичка»	Слухання музики А. Хачатуряна «Вечірня казка»	Психогімнастика «Квіточка»
Розглядання групової бібліотеки та книжкових ілюстрацій до казок	Розповідання казки В. Сухомлинського «Зайчик і Місяць»	Музична гра «Ведмідь та діти» (муз. Б. Гундера)	Пошукова діяльність «Казка з бросового матеріалу»
Вправа «Я — героєм казки»	Казка на новий лад (придумування нового кінця до казки «Колобок» за допомогою вихователя)	Колективне малювання «Райдуга» (малювання дольоньками)	Психотренінг «Політ на кленовому листочку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «На бабусиному подвір'ї»	Нові рухливі ігри: «Хто далі кине», «Прокоти м'яч», «Зайчик біленький сидить», «Де подзвонили?»	Спостереження за кішкою	Взаємини зі свійськими тваринами (ображена тобою тварина може образити тебе)
Вівторок		Рухливі ігри: «Горбчики й автомобілі», «Хто далі кине», «Доповзи до брязкальця», «Попади у коло»	Розглядання картини «Курри». Сюжетно-рольова гра «Пташина ферма»	Дидактична гра «Хто де живе»
Середа		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Знайди прапорець», «Хто далі кине», «Жили у бабусі»	Розглядання картини «Собака з цуценятами»	Дидактичні ігри: «Хто як кричить», «Звірята та їх малята»
Четвер		Рухливі ігри: «Будь обережним», «М'яч у коло», «По рівенькій доріжці», «Хто далі кине»	Гра-заняття «На бабусиному подвір'ї» (свійські тварини). Дидактична гра «Хто в будиночку живе?»	Розглядання картини «Коза з козенятами». Сюжетно-рольова гра «На бабусиному дворі»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «Злови комара», «Дзвіночок», «Біжить до мене», «Мавпочки»	Розглядання картини «Свиня з поросятами»	Читання вірша М. Познанської «Півень»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Хто що їсть»	Вивчення потішки «Пішла киця по водицю», інсценування її	Переглядання діафільму «Кицькин дім»	Психогімнастика «Як котів соромно стало»
Гра-драматизація за казкою «Котик і Півник». Порядкова лічба в межах п'яти. Цифра 3	Читання оповідання «Квочка»	Аплікація «Горшки для курчат»	Гра-пантоміма «Свійські тварини»
Орієнтування у просторі. Дидактична гра «Хто де стоїть»	Складання розповідей про свійських тварин за зразком вихователя	Ліплення «Частування тваринкам»	Творча робота «Маленькі дослідники»
Дидактична гра «Упізнай тваринку за описом»	Розігрування потішки «Поїдемо, синочку, з тобою в село». Гра «Оркестр»	Ліплення «Парканчик»	Конструювання «Будинок для звірят»
Дидактична гра «Упізнай тварин»	Складання описових розповідей. Дидактична гра «Парні картинки»	Малювання «Моя домашня тваринка»	Дидактична гра «Заблукали»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Мій дитячий садок»	Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Злови комара», «Вігадай, хто, де кричить», «Біжіть до прапорця». БЖД «Небезпечні ігри в садочку»	Ознайомлення з призначенням кожної з кімнат, де перебуває група. Дидактичні ігри: «Виставка іграшок», «Навчимо ляльку правильно мити руки»	Засвоєння імен вихователів, няні та друзів. Дидактична гра «Хто покликав?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Курка і курчата», «Попади у коло», «Злови комара», «Де подзвонили?»	Спостереження за працею помічника вихователя. Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Дидактична гра «Запросимо медика у гості» (сервірування іграшкового столу)
Середа		Рухливі ігри: «Горобчики й автомобілі», «Миші в коморі», «Хто далі кине», «Злови комара»	Бесіда «Доброго ранку!» (режим дня для здоров'я малюків) Розглядання ілюстрацій із режимом дня	Експерсія до кабінету медсестри. Дидактична гра «Оленка захворіла»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Жили у бабусі», «Доповзи до брязкальця»	Експерсія-огляд спальної кімнати	Дидактична гра «Укладемо ляльку спати». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
П'ятниця		Рухливі ігри: «М'яч у коло», «Знайди свій будинок», «По рівенькій доріжці», «Де подзвонили?»	Експерсія на кухню. Спостереження за працею кухаря	Дидактична гра «Навчимо ляльку готувати стіл». Навчання етикету (прохання, подяка)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Експерсія навколо садочка. Спостереження за будівлею та майданчиком дитячого садочка	Читання вірша «У ляльковім садочку». Читання вірша І. Бражкевич «У дитячому садочку»	Розглядання фотознімків на тему «Діти в дитячому садочку»	Психогімнастика «Слухаємо тишу дитячого садочка»
Порівняння множин. Геометричні фігури (круг, квадрат). Закріплення цифри 3. Дидактична гра «Принеси саме стільки»	Читання оповідання Н. Забіли «Ясоччин садок»	Ліплення «Бублики»	Розвивальна гра «Подорож по груповій кімнаті»
Сюжетно-рольова гра «На прийомі у лікаря»	Читання віршів А. Крилова «Як лікували півника», Г. Бойка «Здоровим будь!»	Самостійна художня діяльність: малювання «У садочку»	Психогімнастика «Тихо, голосно»
Дидактична гра «Кому що потрібно»	Заучування вірша П. Воронька «Доня хоче спати»	Аплікація «Різнокольорові кульки»	Пісочна терапія «Дитячий садок у піску»
Пісня-гра «Калачі»	Читання вірша Г. Бойка «Вереда»	Ліплення «Калачі»	Творча робота «Придумаємо загадку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад І тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «У гості друзі завітали»	Нові рухливі ігри: «Пташка і пташенята», «Будь обережним», «Хто далі кине», «Мій дзвінкий, веселий м'яч»	Розглядання ілюстрацій на тему «Друзі»	Дидактична гра «Оціни вчинок»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Пташка і пташенята», «Горобчики й автомобілі», «Мавпочки» БЖД «Чим можуть стати ігри небезпечними в гостях?»	Розглядання картини «Діти грають із кубиками». Сюжетно-рольова гра «Їдемо в автобусі»	Дидактична гра «Скажи пестливо»
Середа		Рухливі ігри: «Попади в ціль», «Пташки літають», «Дзвіночок», «Пташка і пташенята»	Бесіда «Як поводитися в гостях»	Дидактична гра «Ланцюжок комплементів»
Четвер		Рухливі ігри: «По доріжці», «Курка і курчата», «Цілься краще», «Пташка і пташенята»	Бесіда «У гості друзі завітали»	Дидактична гра «Кого не стало?». Сюжетно-рольова гра «Напоемо ляльку чаєм»
П'ятниця		День здоров'я «З друзями весело грати», Нові рухливі ігри: «Кішка і кошенята», «По рівенькій доріжці», «Де подзвонили?», «Віжіть до мене»	Бесіда «Чи вміємо ми дружити?»	Дидактична гра «Упізнай за описом свого товариша»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розігрування проблемних ситуацій на тему «Поділись іграшкою»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Через потік»	Ліплення «Частування для друзів»	Ігрова ситуація «Як би ти вчинив?»
Морально-етична бесіда «Чи вмієш ти другу допомогти?»	Читання вірша П. Воронько «Друзяки». Вивчення прислів'я «Одне за одного триматися — нічого в житті не бояться»	Українська народна гра «Дід»	Творча робота «Подарунок другові, який захворів»
Розмір. Поняття «стільки — скільки». Лічба в межах п'яти. Закріплення цифр 1, 2, 3	Читання оповідання В. Сухомлинського «Фіалка і Бджілка»	Музична скринька. Слухання пісень про дружбу	Психогімнастика «Квіточка»
Моделювання ситуації «Щоб я другу запропонував?»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Іжачок»	Розвага «День народження»	Логічна гра «Розмісти звірят в будиночку»
Розігрування проблемної ситуації «Поступись місцем»	Придумування нової казки за допомогою вихователя «Щоб Баба Яга стала доброшою — їй друзі допоможуть»	Самостійна художня діяльність «Мої друзі завжди поряд»	Слухання пісеньки «Улыбка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Золота осінь»	Пішохідний перехід до осіннього парку. Рухливі ігри: «Будь обережним», «Кішка і кошенята», «Хто далі кине», «Злови комара»	Години милування осінньою природою	Бесіда «Хто як готується до зими»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Горобчики й автомобілі», «Кішка і кошенята», «Мавпочки»	Розглядання картини «Восени в парку»	Дидактична гра «Скажи, яка». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
Середа		Рухливі ігри: «Попади у ціль», «По рівенькій доріжці», «Дзвіночок», «Кішка і кошенята»	Бесіда «Осінь-чарівниця»	Дидактична гра «Знайди листочок, який я назву»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Прокоти м'яч у ворота», «Біжіть до мене», «Курка і курчата», «Хто далі кине?»	Розглядання картини «Збирання врожаю». Сюжетно-рольова гра «Водії»	Дидактична гра «Овочі, фрукти»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Прокоти м'яч у ворота», «Знайди прапорець», «По доріжці»	Бесіда з розгляданням ілюстрацій «Птахи восени»	Дидактична гра «Назви пташку»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Дикі та свійські тварини»	Вивчення вірша Н. Приходько «Тихо осінь ходить гаєм»	Слухання музики А. Філіпенка «Танець осінніх листочків»	Психогімнастика «Слухаємо тишу»
Дидактична гра «Визволи пташку з клітки»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Осінь принесла золотисті стрічки»	Аплікація «Золоті стрічки»	Хоровод «Листячко кленове». Творча робота з осіннього листа «У парку»
Геометрична фігура куля. Порівняння множин. Орієнтування у часі	Читання оповідання В. Сухомлинського «Яблуко в осінньому саду»	Малювання «Хоровод осінніх листочків»	Оздоровча хвилинка «Дощик». Дослід «Дощова вода чиста чи брудна?»
Читання оповідання Д. Кайгородова «Дари дерева»	Вивчення вірша М. Познанської «Горобина»	Самостійна художня діяльність: малювання пальчиком «Намисто горобини»	Гра-пантоміма «Дерева»
Дидактична гра «Дерева та їх плоди»	Читання оповідання Г. Скрибицького, В. Чапліна «Хто як до зими готується?»	Слухання творів П. І. Чайковського «Жовтень» та «Сумна пісенька»	Етюд «Осінні настрої»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Іграшки»	Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Цілься краще», «Прокоти м'яч у ворота», «По рівенькі доріжці»	Розглядання іграшок, правила поведінки з іграшками	Дидактична гра «Магазин іграшок». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Де подзвонили?», «Біжіть до мене», «Курка і курчата», «Прокоти м'яч у ворота»	Знайомство з новою лялькою	Дидактична гра «Обладнаємо ляльці кімнату»
Середа		Нові рухливі ігри: «Горобці та кіт», «М'яч у коло», «Пташки літають», «Знайди свій будинок»	Бесіда «Ми і ляльки». Сюжетно-рольова гра «крамниця іграшок»	Дидактична гра «Побудуємо ляльці будинок»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжіть до прапора», «Горобці та кіт», «Мавпочки», «Хто далі кине»	Розглядання іграшок, правила поведінки з іграшками	Дослідницька робота «З чого виготовлені іграшки?»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Дзвіночок», «Горобці та кіт», «Пташка і пташенята»	Знайомство з новою лялькою	Бесіда «У іграшок теж є настрій». Дидактична гра «Визнач настрій іграшки»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Чи можна образити іграшку?»	Читання серії віршів А. Барто «Іграшки»	Аплікація «М'ячі»	Логічна гра «Розрізні картинки»
Екскурсія до магазину іграшок	Читання оповідання В. Сухомлинського «Лялька під дощем»	Ліплення «Почастуємо ляльок курурудзяними паличками»	Психогімнастика «Лялька»
Лічба в межах п'яти за допомогою різних аналізаторів. Порівняння множин. Порівняння предметів за двома ознаками: колір і форма	Вивчення вірша С. Маршака «М'яч»	Малювання «Килимок для ляльки»	Психотренінг «Іграшки». Пошукова діяльність «Вигадай та створи нову іграшку»
Дидактична гра «Склади мотрійку»	Читання оповідання Н. Калініна «Хіба так граються?»	Ліплення «Зліпи іграшку, яку хочеш»	Гра-інсценівка за віршами А. Барто «Іграшки»
Розглядання фотознімків, принесених дітьми з дому на тему «Мої іграшки»	Описування іграшок за зразком вихователя	Розглядання українських народних іграшок	Психогімнастика «Настрій іграшки»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Чарівні слова»	Рухливі ігри: «Будь обережним», «Попади у ціль», «Знайди прапорець», «Горобці та кіт»	Бесіда «Доброго ранку!»	Дидактична гра «Увічливі слова». Сюжетно-рольова гра «На гостини до Розумнички»
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Не наступи», «Злови комара», «Хто далі кине», «Миші в коморі»	Розглядання ілюстрацій на тему «Твої вчинки». Розігрування проблемних ситуацій	Дидактична гра «Так чи ні»
Середа		Рухливі ігри: «Горобчики й автомобілі», «Не наступи», «Мавпочки», «Цілься краще»	Бесіда «Чарівні слова». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Дидактична гра «Клубочок чарівних слів»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки літають», «По доріжці». «Не наступи», «Курка і курчата»	Настільний театр (казка «Як зайчик розгубив чарівні слова»)	Дидактична гра «Допоможи зайчикові»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Прокати м'яч у ворота», «По рівенькій доріжці», «Біжіть до мене», «Не наступи»	Бесіда «Взаємини дорослих і дітей»	Гра у колі «Чемні діти»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Проблемні ситуації «Як би ти вчинив?»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Скажи людині доброго дня!»	Ліплення «Весела мотрійка»	Психогімнастика «Добро, зло»
Етична бесіда «Чи вмієш ти говорити чарівні слова?»	Вивчення вірша Г. Бойка «Я знайомих як зустріну»	Аплікація «Від щирого слова красиві квітка розцвіла»	Гра «Компліменти із чарівною пір'їнкою»
Лічба у межах п'яти. Орієнтування у просторі. Геометрична фігура трикутник. Порівняння трикутника і круга. Закріплення цифр 1, 2, 3	Читання вірша Г. Бойка «До всіх сердець, як до дверей»	Самостійна художня діяльність: малювання «Світлі фарби доброти»	Гра-пантоміма «Покажи чарівне слово»
Дидактична гра «Квітка доброти»	Читання вірша Г. Бойка «Чарівні слова». Вивчення прислів'я «Слова щирого вітання дорожчі за частування»	Слухання музики Р. Леденьова «Неприємна подія»	Конкурс «Картина мого настрою»
Розглядання ілюстрацій «Взаємини дорослих і дітей»	Творче завдання «Докажи слово»	Самостійна художня діяльність: малювання «Увічлива людина»	Етюд «Настрій»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад V тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Куточок природи»	Рухливі ігри: «Курка і курчата», «Цілься краще», «Пташки літають», «Знайди прапорець»	Розглядання куточка природи в групі	Дидактична гра «Якої квітки бракує?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «Миші в коморі», «М'яч у коло», «Горобці та кіт»	Учимося піклуватися про кімнатні рослини (поливання, підпушування ґрунту)	Дидактична гра «Доглянемо квіти». Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»
Середа		Рухливі ігри: «Де подзвонили?», «По доріжці», «Кішка і кошенята», «Хто далі кине»	Бесіда «Наш куточок природи»	Дидактична гра «Який настрій у рослин?»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки літають», «Дзвіночок», «Біжіть до мене», «Будь обережним»	Бесіда «Рослини в різні пори року»	Дидактична гра «Знайди квітку». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Прокоти м'яч у ворота», «Порівенький доріжці», «Знайди свій будинок», «Біжіть до прапорця»	Піклування про черепаха та папугу в «Зимовому саду»	Спостереження за поведінкою тварин у куточку природи «Зимового саду»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання і порівняння у куточку природи кімнатних рослин: фікусу та фіалки	Інсценування оповідання В. Сухомлинського «Фіалка і бджілка»	Самостійна художня діяльність: малювання «Квіточка-семіцвіточка»	Дослід-гра «Чи потрібна квіточці водичка?»
Дослідницька робота: що потрібно рослинам для росту?	Описування кімнатних рослин за зразком вихователя	Аплікація «Чарівна квітка»	Вправа на дихання «Нюхаємо квітку». Бесіда «Чи потрібні кімнатні рослини?»
Геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник, куля. Частина доби	Заучування заклічки «Йди, йди, дощику»	Ліплення «Вазочка для квітки»	Психогімнастика «Квіти і метелики»
Розглядання ілюстрацій із кімнатними рослинами	Читання вірша Г. Паламарчука «Де Оля, де ромашки?»	Малювання «Намалюю квіточці настрої»	Психогімнастика «Квіточка»
Дидактична гра «Магазин квітів»	Складання діалогу «Фіалка і бджілка»	Слухання музики П. І. Чайковського «Вальс квітів»	Творче завдання «Знайди схожу квітку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Що я можу і вмію» (валеологія)	Нові рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Миші в коморі», «Прокоти м'яч у ворота», «Горобчики і кіт»	Твої очі: зір, гігієна зору. БЖД «Бережи здоров'я змолу»	Вправи із дзеркальцем. Дидактичні ігри: «Що я бачу», «Розкажи про свої очі»
Вівторок		Рухливі ігри: «Мавпочки», «Пташенята і кіт», «Зайчик біленький сидить», «Біжіть до мене»	Твої вуха. Гігієна вух. БЖД «Бережімо вушка»	Розглядання своїх вушок за допомогою дзеркальця. Бесіда «Навіщо людині вуха?»
Середа		Рухливі ігри: «Курка та курчата», «Попади у коло», «Пташенята і кіт», «Порівенький доріжці»	Твій ніс. Гігієна носу. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Розглядання своїх носиків у дзеркальці
Четвер		Рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Цілься краще», «Миші в коморі», «Відгадай, хто де кричить?»	Твої руки. Гігієна рук. Гігієна шкіри	Бесіда «Навіщо нам руки?». Сюжетно-рольова гра «Перукарня»
П'ятниця		Нові рухливі ігри: «У ворітця», «Пташка і пташенята», «Хто далі кине», «Біжіть до мене»	Бесіда «Подружись із чистою»	Бесіда «Дотримання режиму дня»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Навіщо нам очі?» Дидактична гра «Що погано, а що добре?»	Дидактична гра «Що змінилось?». Вивчення вірша «Водичко, водичко, умий моє личко!»	Малювання «Оживимо предмети»	Гімнастика для очей. Гра з дзеркалом «Розкажи про свої очі»
Дидактична вправа «Упізнай за звуком»	Читання вірша «Чутливе вушко» В. Зеленої	Слухання запису «Голоси лісу»	Ігри-медитації: «Голоси лісу», «Шумить травичка», «Вітерець»
Дослідницька діяльність зі своїми носиками. Бесіда «Навіщо нам носики?»	Читання вірша С. Цумко «Кожному потрібен ніс»	Домалюй, чого бракує	Дихальна вправа «На березі моря». Зустріч у фітотальні «Чим можна лікуватися?»
Лічба в межах п'яти. Цифра 4. Уявлення про квадрат та куб. Учити перебудовувати квадрат у трикутник	Читання оповідання Є. Перм'яка «Для чого руки потрібні?»	Ліплення «Що вміють мої пальчики?»	Пальчикова гімнастика «Пальчики вітаються»
Дидактична гра «Так чи ні»	Читання вірша «Мийдодір»	Музична вправа «Танцюють наші ніжки»	Творче завдання «Підбери для Незайка потрібні речі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Ліс»	Рухливі ігри: «Доженіть мене», «У ворітця», «Хто далі кине», «Зайчик біленький сидить»	Розповідь вихователя «Як дерева повітря очищують»	Розглядання ілюстрацій із зображенням лісу
Вівторок		Рухливі ігри: «Кішка і кошенията», «Поїзд», «Цілься краще», «У ворітця»	Екскурсія до лісу. Сюжетно-рольова гра «Водії»	Спостереження за ялинкою на території дитячого садочка
Середа		Рухливі ігри: «Горобчики і кіт», «Знайди свій будинок», «У ворітця», «Кішка і кошенията»	Спостереження за деревами майданчика	Дидактична гра «Підбіжи до дерева, яке я назву»
Четвер		Нові рухливі ігри: «Передай м'яч», «Біжіть до прапорця», «Прокоти м'яч у ворота», «Відгадай, хто де кричить»	Пішохідний перехід до березок на території дитячого садочка	Порівняльний аналіз «Берези та ялинки». Сюжетно-рольова гра «Подорож лісом»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Передай м'яч», «Горобчики і кіт», «У ворітця»	Розглядання ілюстрацій із зображенням лісу й окремих дерев	БЖД «Чи можна дітям ходити до лісу?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Хто в лісі живе?»	Читання та обговорення оповідання Ю. Дмитрієва «Що таке ліс?»	Ознайомлення з репродукцією І. Шишкіна «Дубовий гай»	Етюд «У лісі»
Дидактична гра «Назви дерево»	Вивчення вірша Г. Демченка «Ялинка»	Самостійна художня діяльність: малювання «Ялинка у лісі росте»	Творча гра «Покращимо настрій деревам у лісі»
Дидактична гра «З якого дерева листочок, плід?»	Вивчення вірша М. Стельмаха «Ми садили ліс у полі»	Слухання мелодії Й. Штрауса «Казки Віденського лісу»	Вправа «Я — дерево». Логічні завдання «Про що говорять дерева в лісі?»
Лічба в межах п'яти. Поняття: «праворуч — ліворуч», «попереду — позаду». Порівнювання трикутника і квадрата	Читання вірша М. Познанської «Спасибі людям, що зростили ліс»	Розглядання картини І. Левітана «Березовий гай»	Гра-пантоміма «Дерева». Творче завдання «Знайди плоди до дерева»
Етична бесіда «Буду я природі другом»	Читання оповідання А. Волкової «Дарунки лісу»	Слухання грамзапису «Звуки лісу»	Дихальна гімнастика «Сонячна лісова галявина»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Я — хлопчик, я — дівчинка»	Рухливі ігри: «Мавпочки», «Цілься краще», «Передай м'яч», «Біжіть до мене»	Вправа із дзеркальцем: розглянути себе. Дидактична вправа «Я — хлопчик, я — дівчинка»	Визначення, чим дівчатка та хлопчики схожі, чим різняться
Вівторок		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Пташенята і кіт», «Злови комара», «Передай м'яч». БЖД «Ягідка красна, та неможна в рот покласти» (отруйні ягоди, гриби, рослини)	Етична бесіда «Взаємні хлопчиків та дівчат». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Моделювання ситуацій «Як ти ставишся до мене?»
Середа		Нові рухливі ігри: «Жабки», «Поїзд», «Не наступи», «Горобчик і кіт»	Розповідання казки «Червона Шапочка»	Етична бесіда «Дівчата — майбутні жінки». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Четвер		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Жабки», «Доженіть мене», «Знайди свій будиночок»	Дидактична гра «Я опишу, а ти відгадай»	Дидактична гра «Чому у мене такий одяг?»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Курка та курчата», «Хто далі кине», «По рівенькій доріжці», «Жабки»	Дидактична гра «Я радий, що я хлопчик; я щаслива, що я дівчинка»	Дидактична гра «Я вмію поступитись»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «У колі», «Я — хлопчик, я — дівчинка»	Читання вірша Л. Первомайської «Знайомство»	Розглядання фотовиставки із дітьми	Гра «Ми веселі дошкільнята»
Дидактична гра «Ланцюжок компліментів»	Читання оповідання В. О. Сухомлинського «Через потік»	Міні-конкурс малюнків «Автопортрет»	Вправа «Послухай себе»
Порівняння множин із двох та трьох елементів. Орієнтування у просторі, порівняння квадрата і круга. Закріплення цифри 4	Читання вірша М. Познанської «Здрастуй, хлопчику маленький»	Ліплення «Печиво»	Фізкультурна хвилинка «Ти і я». Пошукова діяльність «Я такий як і всі, але...»
Розглядання одягу дівчаток і хлопчиків	Складання розповіді про себе за планом вихователя	Аплікація «Прикрасимо ляльковий одяг»	Етюд «Це я». Творче завдання «Підбери пару»
Дидактична гра «Ми схожі, ми різні»	Читання оповідання М. Клець «Петрик»	Обмін думками «За що я люблю своїх маму і тата?»	Гра-пантоміма «Веселі дошкільнята»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Пори року»	Рухливі ігри: «Поїзд», «Хто да-лі кине», «Передай м'яч», «Жабки»	Бесіда «Осінь-чарівниця». Сюжетно-рольова гра «Подорож лісом»	Дидактична гра «Що нам осінь принесла»
Вівторок		Рухливі ігри: «Курка та курчат», «Попади у коло», «Поїзд». Нова рухлива гра «Знайди, де сховано»	БЖД Читання та обговорення вірша «Крижинка-хатинка»	Розглядання картин, ілюстрацій, сюжетних картинок із зимовою порою
Середа		Рухливі ігри: «Пташка і пташенята», «Мавпочки», «По рівенькій доріжці», «Знайди, де сховано»	Бесіда «Весна красна»	Дидактична гра «Весна яка?». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжіть до мене», «Пташенята і кіт», «Попади в коло», «Знайди, де сховано»	Розглядання сюжетних картинок «Літо»	Бесіда «За що я люблю літо?»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «У ворітця», «Цілься точніше», «Горобчики і кіт»	Заклучна бесіда «Пори року» із розгляданням ілюстрацій «Пори року»	Дидактична гра «Коли це буває?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання картин, ілюстрацій, сюжетних картинок про осінь	Читання вірша О. Пчілки «Прийшла осіння пора»	Аплікація «Дари осені»	Дихальна гімнастика «Понюхаємо квітку»
Дидактична гра «Зимові розваги»	Читання оповідання К. Ушинського «Жарти бабусі зими»	Слухання романсу Г. Свиридова «Заметіль»	Психогімнастика «Приголубимо сніжинку». Дослід зі снігом
Порівняння множин із трьох та чотирьох елементів. Зрівнювання множин. Поняття: «навпроти — поруч», «угорі — вниз». Порівняння трикутника із квадратом та кругом	Читання оповідання Ю. Старостенка «Весна, весна»	Самостійна художня діяльність: малювання «Усе довкола зеленіє»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко». Гра з мостерками «Сонячні зайчики»
Дидактична гра «Пори року»	Заучування вірша Л. Савчука «Літолітечко»	Слухання музики А. Вівальді «Літо»	Творча робота «Склади картину»
Дидактична гра «Я опишу, а ти відгадай»	Читання оповідання К. Ушинського «Чотири бажання»	Ліплення «Що вміють мої пальчики» (овочі, фрукти за вибором дітей)	Розвага «Ми веселі дошкільнята» (ігри, пантоміми, фізкультурні та оздоровчі хвилинки)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Куточок українського колориту»	Рухливі ігри: «У ворітця», «Пташенята і кіт», «Передай м'яч», «Знайди, де сховано»	Розповідь вихователя «Ви — маленькі українці»	Розглядання українського куточка в групі. Сюжетно-рольова гра «Магазин»
Вівторок		Рухливі ігри: «Кішка та кошенята», «Доженіть мене», «Хто далі кине», «Не наступи»	Гра-заняття «На бабусине подвір'я» (українська оселя, інтер'єр)	Дидактична гра «Хто в будиночку живе?»
Середа		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Жили у бабусі», «По рівенькій доріжці», «Зайчик біленький сидить»	Розглядання українського національного одягу. Сюжетно-рольова гра «Крамниця одягу»	Дидактична гра «Назви одяг»
Четвер		Рухливі ігри: «Літаки», «Курка та курчата», «Цілься точніше», «Злови комара»	«Два кольори мої, два кольори»	Розглядання українського рушничка. Ознайомлення з видами рушників
П'ятниця		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Миші в коморі», «Передай м'яч», «Літаки»	Ознайомлення з українським національним посудом	Дидактична гра «Горщику, горщику, зварю в тобі борщику»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Батьківщина — Україна»	Заучування вірша П. Тичини «Хоч малий я, не великий»	Ознайомлення з українською народною іграшкою «Свищик» та гра з нею	Конструювання «Будинок нашого майбутнього»
Бесіда «Бабусина оселя»	Читання вірша «Соняшник за тинном»	Малювання «Соняшник»	Психогімнастика «Я — соняшник»
Лічба в межах п'яти. Порівняння множин із трьох та чотирьох елементів, рівняння множин. Цифра 5. Поняття «швидко — повільно». Геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник, ромб	Читання вірша В. Багірова «Галя і ляля»	Самостійна художня діяльність: малювання «Прикрасимо одяг ляльці»	Український таночок «Гопачок». Творча робота «Український рушничок»
Етична бесіда «Мій рідний край»	Вивчення вірша В. Лучука «Вишивала я рушник»	Аплікація «Рушничок»	Міні-конкурс «Україна — рідний край» (малюнки, вироби, сувеніри)
Дидактична гра «Зваримо смачний борщ»	Читання української народної казки «Лисичка і Журавель»	Слухання української народних пісень, мелодій	Українська народна гра «Коза»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Добре чи погано?»	Ігри «Пташенята і кіт», «У ворітця», «Жили у бабусі». Нова рухлива гра «Трамвай»	Етична бесіда «Взаємини дітей між собою». Сюжетно-рольова гра «Магазин іграшок»	Розглядання сюжетних ілюстрацій на тему «Діти»
Вівторок		Ігри: «Трамвай», «Жабки», «Попади у коло», «Знайди, де сховано»	Дидактична гра «Хто в світі найголовніший?»	Бесіда «Взаємини дітей і дорослих»
Середа		Ігри: «Доженіть мене», «Миші в коморі», «Хто далі кине», «Трамвай»	Розглядання сюжетних картинок на тему «Твої вчинки»	Дидактична гра «Оціни вчинок»
Четвер		Ігри: «Зайчик біленький сидить», «Не наступи», «Трамвай», «Літаки»	Бесіда «Буду я природі другом»	Дидактична гра «Добре чи погано»
П'ятниця		Ігри: «Трамвай», «Курка та курчата», «Сонечко і дощик»	Бесіда «Взаємини з тваринами»	Дидактична гра «Так чи ні»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Так чи ні»	Читання вірша «Знайомство» П. Первомайської	Самостійна художня діяльність: малювання «Барви радості»	Психогімнастика «Маска радості»
Розігрування проблемних ситуацій «Як ми ставимося до дорослих?»	Розповіді малюків на тему «Вечір у родині»	Розглядання фотознімків, принесених дітьми з дому	Пантоміма «Настрій»
Цифра. Утворення множини з однорідних предметів. Порівняння квадрата та куба: спільне і відмінне	Читання та обговорення вірша Д. Лукича «Падішах у трамваї»	Ліплення «Прянички»	Настільний театр «Хто що переплутав»
Етична бесіда «Як ми ставимося до природи»	Читання оповідання «Про дерева та вітер»	Слухання грамзапису «Музика природи»	Логічна вправа «Поміркуй»
БЖД «Я і тварини»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Покинуте кошеня»	Ліплення «Горішки для білочки»	Імпровізація «У світі тварин»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Сонце та його друзі»	Рухливі ігри: «Трамвай», «Курка та курчата», «Цілься краще», «Сонечко і дощик»	Розповідь вихователя про сонце. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Бесіда «Де ховається сонечко»
Вівторок		Рухливі ігри: «Кішка та кошпята», «Знайди, де сховано», «Цілься точніше», «Пташенята та кіт»	Бесіда «Подорож сонечка», розглядання ілюстрацій	Дидактична гра «Що на сонечко схоже»
Середа		Рухливі ігри: «Курка та курчата», «Передай м'яч», «Літаки», «Попади у коло»	Бесіда «Сонечко взимку»	Розглядання ілюстрацій на тему «Сонце». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди свій будиночок», «Жили у бабусі», «Трамвай», «Курка та курчата»	Спостереження за сонцем упродовж дня	Бесіда «Хто із сонечком друже»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Доженить мене», «Миші в коморі», «Передай м'яч», «Жабки»	Бесіда «Сонце та його друзі», розглядання ілюстрацій (небо, зірки, місяць, хмари)	Бесіда «Місце сонця на небі»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дослідницька діяльність: мокра іграшка на сонці висихає	Заучування за-клички «Сонечко, сонечко»	Малювання «На-малюю сонечко»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко»
Дидактична гра «Кому сонечко потрібне»	Читання опові-дан-ня В. Сухомлин-ського «Сонечко і Сонце»	Викладання сонечка із ниток із геометричних фігур та паличок	Етюд «Сонечко». Завдання-пошук «Подарунки сонечку»
Учити збільшувати множини на 1. Учити будувати вежі з кубиків за визначеною кількістю елементів. Знаходження предметів, схожих із кубом і квадратом	Читання опові-дан-ня Л. Грибо-ва «Як Цікавич Сонце шукав»	Аплікація «Сонечко на небі»	Дихальна гімнастика «Сонячна лісова галявина»
Дидактична гра «Живе — неживе»	Читання опові-дан-ня «Що таке день і що таке ніч»	Самостійна художня діяльність: малювання «Сонечко, ждуть тебе дітки»	Психогімнастика «Обличчя загоряє»
Дидактична гра «День і ніч»	Читання вірша А. Гураль «Сонечко»	Розглядання пейзажу К. Моне «Дама в саду»	Творче завдання «Підбери за формою та кольором»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Професії»	Рухливі ігри: «Не наступи», «Пташенята і кіт», «Курка та курчата», «Знайди, де сховано»	Бесіда «Ким працюють мої батьки»	Розглядання фотографій на тему «Сім'я». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Зайчик біленький сидить», «Трамвай», «У ворітця», «Злови комара»	Ігрове завдання «Хто ми»	Розглядання ілюстрацій на тему «Професії дорослих»
Середа		Рухливі ігри: «Хто далі кине», «Доженіть мене», «Прокоти м'яч у ворота», «Відгадай, хто де кричить»	Спостереження за працею медсестри дитячого садочка. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Дидактична гра «Оленка захворіла»
Четвер		Рухливі ігри: «Літаки», «Цілься точніше», «Порівенький доріжці», «Біжіть до мене»	Спостереження за працею двірника	Дидактична гра «Маленькі помічники»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Жили у бабусі», «Кішка та кошенята», «Хто далі кине», «Знайди свій будинок»	Морально-етична бесіда «Яка професія найголовніша»	Дидактична гра «Відгадай професію за описом»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Я буду як мама чи тато»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Моя мама пахне хлібом»	Ліплення «Прянички для матусі»	Етюд «Настрій». Дослід «Колобок»
Дидактична гра «Усі професії потрібні»	Складання розповіді «Ким я буду» (із 2–3 речень за зразком вихователя)	Аплікація «Подарунок бабусі»	Міні-конкурс малюнків «Чия професія найкраща»
Порівняння множин способом накладання. Порівняння стрічок завдовжки, способом накладання. Вправлення у співвідношенні предмета з геометричною фігурою	Читання вірша А. Крилова «Як лікували півника»	Музична гра «Я печу, печу, печу»	Драматизація казки «Колосок»
Дидактична гра «Кому що потрібно для роботи»	Заучування вірша Г. Бойка «Песик помагає»	Сюжетно-рольова гра «Лікарі»	Дослідницька діяльність «Що з чого зроблено»
Комплексне заняття «Усі професії хороші»	Читання вірша В. Грінчака «Мамині руки»	Будівельна гра «Ми — будівельники»	Гра-пантоміма «Я покажу, а ти відгадай»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Одяг»	Нові рухливі ігри: «Кіт і миші», «Біжить до прапорця», «Квочка і курчата», «Зайчик біленький сидить»	Розглядання зимового одягу	Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку»
Вівторок		Рухливі ігри: «Кіт і миші», «Кішка та кошенята», «У ворітця», «Попади у коло»	Бесіда «Навіщо нам одяг». Сюжетно-рольова гра «Фабрика одягу»	Обмін думками «Як одягатись естетично»
Середа		Рухливі ігри: «Цілься точніше», «По рівенькій доріжці», «Кіт і миші», «Знайди, де сховано»	Дидактична гра «Що ми одягаємо, що взуваємо»	Розглядання тканини, хутра. Бесіда про них
Четвер		Рухливі ігри: «Кішка та кошенята», «Попади у коло», «Зайчик біленький сидить», «Кіт і миші»	Дидактична гра «Магазин одягу»	Класифікація предметів. Дидактична гра «Чарівний мішечок» (одяг і взуття). Сюжетно-рольова гра «Магазин»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Біжить до мене», «По рівенькій доріжці», «Цілься точніше»	Розповідь вихователя «Одягаємось естетично, чисто і зі смаком»	Дидактична гра «Кожній речі — своє місце». Розглядання українського національного одягу

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання фото-знімків «Дитячий відпочинок у різні пори року»	Складання розповіді «Що я одягну влітку або взимку»	Малювання «Прикрасимо платтячко для ляльки»	Гра-пантоміма «Послідовно одягаємось, послідовно роздягаємось». Практична вправа «Прання лялькового одягу»
Дидактична гра «Добери пару»	Читання уривка вірша «Рассеянный с улицы Бассеной»	Аплікація «Візерунок на фартушку»	Гра-пошук «З чого зроблений одяг, взуття?»
Розглядання одягу для дівчаток та хлоп'ят	Читання вірша В. Багірової «Галя і ляля»	Ліплення «Що ми зможемо зліпити»	Пальчикова гімнастика «Сорокабілобока»
Лічба предметів без зорового сприйняття. Розмір предметів. Поняття «вище — нижче». Порівняння предметів за висотою. Закріплення вивчених цифр	Заучування вірша «Правда ж, мамо, я великий»	Самостійна художня діяльність: малювання «Хустинка»	Творче завдання «Підбери такий самий одяг»
Гра-вправа «Ми — маленькі модельєри»	Читання казки «Олені пригоди»	Аплікація «Сорочка для Іванка»	Музична розвага «Показ моди»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Дикі тварини»	Нові рухливі ігри: «Хто більше збере стрічок», «Кіт і миші», «Цілься точніше», «Жабки»	Бесіда «Дикі тварини»	Дидактична гра «Що їсть зайчик»
Вівторок		Рухливі ігри: «Поїзд», «Миші в каморі», «Біжіть до мене», «Підкинь м'яч вище»	Дидактична гра «Хто де живе»	Розглядання картини «Білка»
Середа		Рухливі ігри: «Порівнянький доріжці», «Хто більше збере стрічок», «Кішка та кошенята», «Цілься точніше»	Розглядання картини «Лисця». Сюжетно-рольова гра «Подорож до лісу»	Дидактична гра «Тварини та їх малята»
Четвер		Рухливі ігри: «Трамвай», «Горобчики і кіт», «Знайди, де сховано», «Хто більше збере стрічок»	Бесіда-роздуми «Хто доглядає диких тварин»	Дидактична гра «Хто що їсть». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Жабки», «Біжіть до мене», «Цілься точніше», «Кішка та кошенята»	Розглядання картини «Ведмідь»	Дидактична гра «Хто зайвий»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання картини «Зайці»	Вивчення вірша «Біжить зайчик дорогою»	Малювання трафаретом «Зайчик»	Інсценізація казки «Колобок»
Дидактична гра «Хто що їсть»	Читання вірша Т. Харламп'єва «А ви білку бачили?»	Ліплення «Горішки для білочки»	Слухання запису «Звуки ліса». Дидактична гра «Хто де живе»
Будування числового ряду від 1 до 5. Довжина предметів, поняття «довший — коротший». Геометрична фігура ромб. Орієнтування у просторі (угорі, унизу, збоку)	Читання української народної казки «Лисиця і глечик»	Аплікація «Гриби»	Оздоровча хвилинка «Я — тваринка». Дидактична гра «Розрізні картинки»
Розглядання картини «Вовки»	Читання вірша В. Лучука «Обережний»	Аплікація «Доріжка для вовчика-братика»	Інсценізація казки «Рукавичка»
Бесіда «Звички диких тварин»	Театр на фланелеграфі (казка «Маша і ведмідь»)	Ліплення «Бублики для звірят»	Конструювання «Теремок для звірят»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Почуття, настрої»	Нові рухливі ігри: «Упізнай за голосом», «У ворітця», «Зайчик біленький сидить», «Не настуши»	Розповідь вихователя «Що таке настрої, що таке почуття»	Розглядання фотознімків із дитячими обличчями, відгадування настрою цих дітей
Вівторок		Рухливі ігри: «Кіт і миші», «Упізнай за голосом», «Біжить до прапорця», «Квочка і курчата»	Дидактична гра «Обери свій настрої». Сюжетно-рольова гра «Подорож на автобусі»	Розігрування проблемних ситуацій: «Нова іграшка», «Подарунки», «У мене забрали іграшку»
Середа		Рухливі ігри: «Цілься точніше», «Горобчики і кіт», «Упізнай за голосом», «Трамвай»	Бесіда «Усмішка — це здоров'я»	Дидактична гра «Допоможемо ляльці знайти друзів». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Четвер		Рухливі ігри: «У ворітця», «Попади у коло», «Жабки», «Упізнай за голосом»	Бесіда «Поняття “пожаліти”, “утішити”, “порадувати”, “сум”»	Моделювання ситуацій (весело — сумно)
П'ятниця		Рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Миші в коморі», «Цілься точніше», «Біжить до мене»	Дидактична гра «Розміши товариша»	Дидактична гра «Назви, у кого який настрої»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Що я зараз відчуваю»	Читання вірша Г. Бойка «Ти не бійся, Милочко!»	Самостійна художня діяльність: малювання «Настрій у фарбах»	Етюд «Настрій». Творче завдання «Створимо картину»
Етична бесіда «Коли мені весело, коли мені сумно»	Вивчення вірша А. Барто «М'ячик»	Малювання «Подаруємо звірятам настрої»	Пантоміма «Мій настрої»
Числовий ряд у межах 5. Поняття: «товщий — тонший», товщина предметів. Порівнювання ромба з квадратом	Читання оповідання В. Сухомлинського «Хай я буду ваша, бабуся!»	Слухання музики М. Дремелюги «Весела гра»	Оздоровча хвилинка «Квітка почуттів»
Дидактична гра «Настрій»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Ніна і гусак»	Аплікація «Райдуга»	Дидактична гра «Веселий гном»
Бесіда «Який у мене буває настрої»	Читання вірша М. Познанської «Коли киця любить, а коли сердиться»	Слухання музики Д. Кабалевського «Весела казочка», «Весела мандрівка»	Вправа на дихання «Смішинки»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «У гості друзі завітали»	Рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Кішка і кошенята», «Цілься точніше», «По рівенькій доріжці»	Бесіда «Хто такий друг». Сюжетно-рольова гра «День народження у друга»	Розглядання сюжетних ілюстрацій на тему «Хто вміє дружити, а хто — ні»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди, де сховано», «Доженіть мене», «Квочка і курчата», «Прокоти м'яч у ворітця»	Дидактична гра «Про кого це»	Етична бесіда «Чи вмієш ти другові допомогти»
Середа		Рухливі ігри: «Горбчики і кіт», «Не наступи», «Кіт і миші», «У ворітця»	Розглядання сюжетних ілюстрацій на тему «У гостях»	Дидактична гра «Упізнай за описом товариша»
Четвер		Рухливі ігри: «Передай м'яч», «Хто більше збере стрічок», «Упізнай за голосом», «Трамвай»	Дидактична гра «Кого бракує»	Бесіда «У гості друзі завітали». Сюжетно-рольова гра «Магазин іграшок»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Попади у коло», «Жабки», «Знайди свій будинок»	Дидактична гра «Привітання — прощання»	Розігрування проблемної ситуації «Я зустрічаю гостей»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Етична бесіда «Чи можна дружити за цукерку чи іграшку»	Читання української народної казки «Лисичка і Журавель»	Слухання пісні «Дружба крепкая»	Гра-пантоміма «Поліпшимо настрій другові»
Бесіда «Чим відрізняється дружба дівчаток від дружиби хлопчиків?»	Драматизація казки «Рукавичка»	Самостійна художня діяльність: малювання «Дружба в кольорах фарби»	Музичні вправи до пісні «Улыбка». Самостійна художня діяльність «Подарунки для ляльки»
Визначення місця цифри в ряду: попереду — позаду. Вага предметів, поняття «важче — легше». Порівняння ромба з трикутником. Частини доби	Придумування нового кінця до казки «Рукавичка» на тему «Допоможемо друзям»	Аплікація «Прикрасимо коробку для подарунка другові»	Творче завдання «Вигадай сам»
Творче завдання «Як ти зустрічаєш друзів»	Вивчення прислів'я «Друг пізнається в біді». Настільний театр (казка «Котик і півник»)	Ліплення «Що вміють наші пальчики ліпити для друзів»	Пальчикова гімнастика «Пальчики вітаються»
Творче завдання «День у садочку почався»	Інсценування казки В. Сухомлинського «Фіалка і бджілка»	Слухання пісеньки «Улыбка»	Творча гра «Оживи кружечок»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Птахи»	Рухливі ігри: «Квочка і курчата», «Доженіть мене», «Горобчики і кіт», «Знайди свій будиночок»	Бесіда «Птахи». Сюжетно-рольова гра «Подорож лісом»	Розглядання ілюстрацій із птахами
Вівторок		Рухливі ігри: «Попади у коло», «Доповзи до брязкальця», «Кіт і миші», «М'яч у коло»	Розглядання будинків та гніздечок птахів	Бесіда «Чим харчуються птахи»
Середа		Рухливі ігри: «Відгадай за голосом», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Літаки», «Прокоти м'яч у ворітця»	Бесіда «Чому не можна гніздечка руйнувати?»	Бесіда-роздуми «Чому птахи відлітають восени?» Дидактична гра «Перелітні та зимуючі птахи». Сюжетно-рольова гра «Водії»
Четвер		Рухливі ігри: «Дзвіночок», «Хто збере більше стрічок», «Не наступи на лінію», «Сонечко і дощик»	Бесіда «Птахи навесні»	Дидактична гра «Хто як кричить»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Будь обережним», «Де подзвонили», «Пташки літають», «Злови комара»	«До рідного краю лелеки летять»	Дидактична гра «Визволи пташку із клітки»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Спостереження на прогулянці за поведінкою птахів	Заучування української народної пісеньки «Прилетіла Зозуленька»	Ліплення «Пташка»	Пальчикова гімнастика «Сорокабілобока». Гра-дослід з пір'їнкою
Дидактична гра «Хто зайвий»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Воронення і Соловей»	Слухання грамзапису співу птахів	Психогімнастика «Пташки і пташенята»
Лічба предметів із різним просторовим розташуванням. Визначення місця розташування предметів: «над», «під». Відтворювання малюнків ялинки, пірамідки за допомогою геометричних фігур	Читання вірша Н. Забіли «Ластівки»	Малювання графаретом «Голуби»	Творче завдання «Уявіть себе пташкою»
Дидактична гра «Якої пташки бракує»	Читання оповідання В. Едигеєва «Ластівки»	Аплікація «Пташки летять до рідного краю»	Конструювання «Зустрічаємо пташок»
Спостереження за птахами: горобцями та воронами	Читання оповідання: «Горобці», «Ворона»	Міні-виставка малюнків «Птахи»	Творча робота «Вигадаємо казку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Речі навколо нас»	Рухливі ігри: «Пташка і пташенята», «Сонечко і дощик», «Упіймай м'яч». Нова рухлива гра «Бджілки»	Спостереження за навколишніми речами. Сюжетно-рольова гра «Їдальня»	Дидактична гра «Назви, що ти бачиш навколо себе»
Вівторок		Рухливі ігри: «Бджілки», «Мавпочки», «Знайди прапорець», «Упіймай м'яч»	Дидактична гра «Опиши предмет»	Бесіда на тему «Меблі» з розгляданням ілюстрацій
Середа		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Кіт і миші», «Бджілки», «Дзвіночок»	Розповідь вихователя з показом ілюстрацій «Як до нас потрапили меблі»	Дидактична гра «Що зайве?». Сюжетно-рольова гра «Меблевий магазин»
Четвер		Рухливі ігри: «Доповзи до брязкальця», «Хто збере більше стрічок», «Літаки», «Не наступи на лінію»	Бесіда «Іграшки». Сюжетно-рольова гра «До крамниці»	Дидактична гра «Магазин іграшок»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Вігадай за голосом», «Упіймай м'яч», «Доженіть мене», «Бджілки»	Розглядання посуду та порівняння його з українським національним посудом	Дидактична гра «Назви одним словом»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Що знаходиться навколо нас»	Складання описових розповідей за зразком вихователя	Аплікація «Ліжко для ляльки»	Гімнастика для веселого язичка. Творчий пошук «І що з цим можна грати?»
Бесіда «Користь навколишніх речей. Чи потрібно їх берегти?»	Заучування вірша Г. Бойка «Захотіла Милочка спати»	Малювання «Тарілочка з візерунком»	Конструювання «Меблі для ляльок»
Порівняння сукупності предметів із різним просторовим розташуванням, поняття «ліворуч — праворуч від себе». Вилучати зайву геометричну фігуру з ряду за ознакою «є кути — немає кутів»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Ледача подушка»	Ліплення «Зліпи іграшку, яку хочеш»	Пальчикова гімнастика «Квітка». Логічна гра «Знайди такий самий»
Бесіда з дослідницькою роботою «З чого зроблені предмети»	Читання вірша Ю. Чеповецького «Лялькова виства»	Аплікація «Ліжко для ляльки»	Творче завдання «Домалуй візерунків на чашці»
Дидактична гра «Навчимо ляльку накривати стіл»	Читання української народної казки «Лисиця і глечик»	Малювання «Тарілочка з візерунком»	Конструювання «Меблі для ляльок»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Чистота — запорука здоров'я»	Рухливі ігри: «Літаки», «Попади у коло», «Знайди свій будиночок», «Не наступи на лінію»	Розповідь вихователя «Як вода прийшла до нас»	Дидактична гра «Живе — неживе». Сюжетно-рольова гра «Купаємо ляльку»
Вівторок		Нові рухливі ігри: «Упіймай м'яч», «Пташки літають», «Дзвіночок», «Будь обережним»	Бесіда «Культурно-гігієнічні навички дітей»	Дидактична гра «Що для чого потрібне»
Середа		Рухливі ігри: «Упіймай м'яч», «Пташка і пташенята», «Доповзи до брязкальця», «Доженіть мене»	Розігрування проблемних ситуацій. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Бесіда «Чистота тіла. Як стежити за собою»
Четвер		Рухливі ігри: «Горобчики і кіт», «Знайди свій будинок», «Упіймай м'яч», «Де подзвонили»	Бесіда «Чистота одягу та взуття»	Дидактична гра «Так чи ні»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Злови комара», «Передай м'яч», «Сонечко і дощик», «Мавпочки»	Бесіда «Чистота — запорука здоров'я»	Розглядання сюжетних ілюстрацій. Дидактична гра «Валеологічний будиночок»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Кому потрібна вода»	Розповідання казки «Пригоди Краплинки»	Малювання «Здоров'я у кольорах фарби»	Оздоровча хвилинка «Я — краплинка»
Дослідницька діяльність із водою (різний стан води, набуває форми предметів, змінює колір, смак)	Читання оповідання Б. Вовка «Бережіть воду»	Аплікація «Веселий дощик»	Практичні вправи «Допоможи собі сам», «Як вчинити?»
Лічба звуків із позначенням цифрою. Поняття «ліворуч — праворуч» на площині аркуша паперу. Дидактична гра «Що зайве» (за розміром)	Читання вірша Г. Бойка «Здоровим будь»	Ліплення «Капітошка»	Дихальна вправа «На березі моря». Елементи дослідницької роботи з повітрям.
Бесіда «Як дорослі дотримуються чистоти у дитячому садочку»	Заучування вірша «Киця прокидається»	Слухання пісні «Ляльку умиваємо» (муз. М. Степаненка, сл. Т. Волгіної)	Дослідницька діяльність «Головні ознаки води»
Бесіда «Найбільше багатство — здоров'я»	Читання оповідання В. Бережного «Замурзаний червочок»	Слухання музики А. Александрова «Дощик накрапає»	Розвага «Малютко-здоров'ятко»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Український віночок»	Нові рухливі ігри: «Дострибни до прапорця», «Пташки літають», «М'яч у коло», «Кіт і миші»	Бесіда «Ми живемо на Україні». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Дидактична гра «У гості лялька Оксанка завітала»
Вівторок		Рухливі ігри: «Доповзи до брязкальця», «Дострибни до прапорця», «Не наступи на лінію», «Відгадай за голосом»	Розглядання українського віночка	Народна гра «Віночок»
Середа		Рухливі ігри: «Літаки», «Прокопти м'яч у ворітця», «Дострибни до прапорця», «Дзвіночок»	Розглядання квітів віночка, їх значення. Сюжетно-рольова гра «Запрошення у гості»	Дидактична гра «Назви квіточку віночка»
Четвер		Рухливі ігри: «Будь обережним», «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Пташка і пташенята», «Дострибни до прапорця»	Розглядання стрічок віночка, їх значення	Народна гра «Сплетемо віночок»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Передай м'яч», «Мавпочки», «Де подзвонили», «Хто збере більше стрічок»	Дидактична гра «Яка квітка зайва»	«Мій перший віночок»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання українського національного одягу	Заучування вірша «Україна»	Малювання «Фартушок»	Дихальна вправа «Нюхаємо квітку». Творча робота «Сплетемо віночок»
Бесіда «Віночок, як оберіг»	Заучування вірша М. Стельмаха «Я веслю на човні»	Аплікація «Сплетемо віночок»	Оздоровча хвилинка «Я квітка!»
Будування множин за різним кількісним показником. Будування веж із кубиків за заданою висотою «більше на 2 кубики». Дидактична гра «Що зайве» (за кольором)	Читання оповідання за Д. Черденниченком «Наша хата»	Самостійна художня діяльність: малювання «Віночок»	Імпровізація «А я у гай ходила»
Розповідання вихователем легенди про віночок	Читання оповідання «Чорнобривчик» за Д. Черденниченко	Малювання «Чарівна квіточка»	Психогімнастика «Збираємо квіти». Творче завдання «Підбери квіточку»
Розглядання ілюстрації на тему «Українці». Порівняльна бесіда «Що у хлопців-козачків на голові»	Складання описових розповідей про квітку за зразком вихователя (із 2–3 речень)	Слухання музики Ю. Щуровського «Козачок»	Розвага «Ми — діти українського роду»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Весна-красна»	Рухливі ігри: «Доповзи до брязкальця», «Горобчики й автомобілі», «Попади у коло», «Знайди собі будиночок»	Екскурсія в природу. Бесіда «Які зміни відбулися в природі»	Дидактична гра «Коли це буває». Сюжетно-рольова гра «Подорож лісом»
Вівторок		Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «У ворітця», «Біжіть до прапорця», «Хто далі кине»	Бесіда про весну. Сюжетно-рольова гра «Подорожуємо на потязі»	Розглядання ілюстрацій із весняним пейзажем
Середа		Рухливі ігри: «Знайди, де сховано», «Хто збере більше стрічок», «Пташенята і кіт», «Квочка і курчата»	Спостереження за квітами-першоцвітами	Дидактична гра «Знайди квітку». Сюжетно-рольова гра «Водії»
Четвер		Рухливі ігри: «Цілься точніше», «Не наступи», «Злови комара», «Бджілки»	Години милування у природі	«Птахи навесні». Дидактична гра «Назви пташку»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Літаки», «Передай м'яч», «Жабки», «Де подзвонили»	Розповідь вихователя на тему «Тварини навесні»	Дидактична гра «Скажи: який, яка, яке?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Весна-красна»	Читання віршів П. Грабовського «Зійшли сніги, шумить вода» та М. Чепурної «Струмок»	Малювання «Весняний струмочок»	Оздоровча хвиля «Я — весна». Елемент дослідницької роботи «Що таке дощ?», «Дощова вода»
Дидактична гра «Що змінилося»	Заучування вірша М. Стельмаха «Весняний дощ»	Аплікація «Весняний дощ»	Дихальна вправа «Нюхаємо квітку»
Лічба без зорового сприйняття. Порівняння предметів завдовжки двома способами: накладанням та прикладанням. Будова серіаційного ряду за довжиною	Читання оповідання В. Сухомлинського «Райдуга в бурульці»	Колективне малювання долоньками «Райдуга»	Творче завдання «Про що йдеться мова?»
«До рідного краю лелеки летять»	Читання оповідання Н. Забіли «І в Ясочки є грядка»	Слухання грамзапису «Усе у лісі співає»	Психогімнастика «Весняний вітерець». Дидактична гра «Знайди таку ж пташку»
Бесіда «Як усе довкола прокидається навесні». Роздуми «Чому весну називають красна»	Читання вірша Л. Глібова «Веснянка»	Слухання музики А. Вівальді «Весна»	Колективна творча робота «На весняному лузі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Поведінка у надзвичайних ситуаціях»	Рухливі ігри: «Мій дзвінкий веселий м'яч», «Бджілки», «Сонечко і дощик», «Попади у коло»	Розповідь вихователя «Незвичайні ситуації»	Бесіда «Як поводитись із незнайомими людьми»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Кішка і кошенята», «Знайди, де сховано», «Хто збере більше стрічок»	Бесіда «Сам удома». Сюжетно-рольова гра «Магазин»	Розігрування проблемних ситуацій (телефон, дзвінок у двері тощо)
Середа		Рухливі ігри: «Горбчики й автомобілі», «Хто далі кине», «Бджілки», «Доповзи до брязкальця»	Бесіда «Вогонь — друг, вогонь — ворог». Сюжетно-рольова гра «Пожежники»	Дидактична гра «Маленькі пожежні»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «Не наступи», «Злови комара», «Кішка і кошенята»	Екскурсія до дороги. Спостереження за транспортом пішоходами. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Бесіда «Безпечні й небезпечні вулиці та дороги». Розглядання ілюстрацій. Дидактична гра «Світлофор Моргайчик»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Цілься точніше», «Де подзвонили», «Жабки», «Передай м'яч»	Бесіда «Природа — друг, коли ти добре знаєш її»	Дидактичні ігри: «Оціни вчинок», «Так, чи ні»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розігрування проблемних ситуацій на тему «Незнайомі люди»	Читання казки «Козенята і вовк»	Перегляд діафілму «Кицькин дім»	Психогімнастика «Маленькі пожежні». Творче завдання «Підкажи казковим героям»
Бесіда «Балкон та вікна — джерело небезпеки»	Читання оповідань: «Отруйні речовини», «Електрика», «Даринка хворіє»	Самостійна художня діяльність: малювання «Сонце, повітря, вода»	Оздоровча хвилинка «Я — сонечко, вітер, вода». Ігрова ситуація «Як би ти вчинив?»
Подорож до кімнати безпеки, розглядання ілюстрацій. Дидактична гра «Так чи ні»	Читання оповідання «Як виник вогонь», вірша «Його величність — Сірничок»	Ліплення «Глечик для води»	Гра-пантоміма «Покажи свій настрій»
Числовий ряд від 1 до 5. Товщина предметів. Побудова серіаційного ряду за товщиною	Читання оповідання «Безпечні й небезпечні вулиці та дороги»	Аплікація «Добрий вогонь»	Творче завдання «Небезпечні речі»
Бесіда «Як діяти у зонах стихійних лих»	Читання оповідання «Вода»	Малювання «Вогонь добрий, вогонь злий»	Психогімнастика «Усміхнись»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Дерева та кущі»	Рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Дострибни до прапорця», «Попади у коло», «Літаки»	Екскурсія в природу. Спостереження за деревами, кущами	Бесіда «Будова дерева, куща». Сюжетно-рольова гра «Водії»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди прапорець», «Не наступи на лінію», «У ворітця», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Спостереження за деревами майданчика	Дидактична гра «Підбіжи до дерева, яке я назву»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Сонечко і дощик», «Хто далі кине», «Квочка і курчата»	Години милування у природи. Сюжетно-рольова гра «У лісі»	Спостереження за березою та бузком. Порівняльна характеристика
Четвер		Рухливі ігри: «Хто збере більше стрічок», «Горобчики й автомобілі», «Цілься точніше», «Знайди, де сховано»	Бесіда «Що належить до живої природи»	Дидактична гра «Живе — неживе»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Злови комара», «Біжіть до прапорця», «Передай м'яч», «Не наступи»	Бесіда «Яка користь від дерева та кущів»	Розглядання фотознімків, ілюстрацій із деревами і кущами

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Порівняльна характеристика дерева і куща	Читання вірша П. Ситниченка «Вмійте природу любити»	Малювання «Все довкола зеленіє»	Дидактична гра «Дерева та кущі»
Розповідь вихователя «Як дерева очищують повітря»	Читання вірша С. Жупаніна «Буду я природі другом»	Ознайомлення з репродукцією І. Шишкіна «Дубовий гай»	Оздоровча хвилинка «У лісі». Творче завдання «Помірку і вирушай»
Порядкова лічба. Висота предметів. Побудова серіаційного ряду за висотою	Вивчення вірша Г. Бойка «Берізка»	Аплікація «Дерево»	Етюд душі «Доброго ранку, ліси і поля»
Дидактична гра «З якого дерева листочок»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Все в лісі співає»	Слухання грамзапису «Звуки природи»	Психотренінг «У лісі». Логічна вправа «Знайди однакові дерева»
Дидактична гра «Упізнай за описом»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Тополі в степу над шляхом»	Розглядання фотознімків, слайдів, альбомів про природу	Психогімнастика «Політ на кленовому листочку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Від малого до старого»	Рухливі ігри: «Бджілки», «Де подзвонили», «Жабки», «Пташенята і кіт»	Розглядання будови тіла дорослого і малого. Порівняльна характеристика «Чим схожі, чим відрізняємося»	Бесіда «Взаємини дорослих і дітей»
Вівторок		Рухливі ігри: «Попади у коло», «Кішка і кошенята», «Хто далі кине», «Знайди свій будинок»	Бесіда «Моя сім'я». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Розглядання сімейних фото-знімків
Середа		Рухливі ігри: «Дострибни до прапора», «Літаки», «Доповзи до брязкальця», «У ворітця»	Морально-етична бесіда за оповіданням В. Сухомлинського «А серце тобі нічого не наказало?»	Моделювання ситуацій «Як ти ставишся до рідних». Дидактична гра «Настрій»
Четвер		Рухливі ігри: «Цілься точніше», «Знайди, де сховано», «Сонечко і дощик», «Мій дзвінкий веселий м'яч»	Розповіді дітей про свою сім'ю за родинним деревом	Дидактична гра «Скажи ласкаво». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Передай м'яч», «Не наступи», «Горобчики й автомобілі», «Квочка і курчата»	Бесіда «Коли я виросту, то буду як...»	Дидактична гра «Хто ким працює». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Так чи ні»	Заучування вірша В. Грицька «Мамо, тато, дід, бабуся»	Аплікація «Красива квітка для мами»	Оздоровча хвилинка «Відпочинок із сім'єю». Пальчикова вправа «Моя сім'я»
Бесіда «Яка у мене мама»	Читання оповідання «Моя сім'я»	Ліплення «Ляляка-неваліяка для сестрички»	Драматизація за казкою «Теремок»
Порядкова лічба. Числовий ряд до 5. Вага предметів. Креслення геометричних фігур за допомогою трафаретів. Побудова доріжки за кольором: синій, червоний, синій	Читання оповідання «Моя сім'я» А. М'ястківського	Аплікація «Серветка для бабусі»	Гра-пантоміма «Від старого до малого»
Етична бесіда «Тато, мама і я — дружна сім'я»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Іменинний обід»	Самостійна художня діяльність: малювання «Моя сім'я»	Гра з конструктором «Загадковий будиночок»
Бесіда «Як ми відпочиваємо з сім'єю»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Хай я буду ваша, бабуся»	Слухання музики Ф. Шуберта «Аве, Марія»	Розвага для дітей та батьків «Разом ми — сім'я»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Свійські тварини»	Рухливі ігри: «Пташка і пташенята», «Прокоти м'яч у ворота», «Не наступи», «Горобчики і кіт»	Спостереження за кішкою. Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Розглядання картини «Кішка з кошенятами». Дидактична гра «Хто як кричить»
Вівторок		Рухливі ігри: «Кішка та кошенята», «Знайди свій будинок», «Доженіть мене», «Попади у коло»	Розглядання картини «Собака з цуценятами»	Дидактична гра «Хто що їсть»
Середа		Рухливі ігри: «Миші в норі», «Зайчик біленький сидить», «Поїзд», «По рівеньчій доріжці»	Розглядання картини «Коза з козенятами». Народна гра «Коза»	Дидактична гра «Хто де живе»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Хто далі кине торбинку», «Курка та курчата», «Відгадай, хто де кричить»	Дидактична гра «Хто зайвий». Сюжетно-рольова гра «Їдемо до села»	Складання описових розповідей за картиною «Корова з телям»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Цілься краще», «Злови комара», «Мавпочки», «Біжить до прапорця»	Розглядання картини «Свиня з поросятами»	Дидактична гра «Дикі — свійські тварини». Дидактична гра «Хто в будиночку живе»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Правила поведінки з тваринами»	Заучування потішки «Закортіло киці в ліс на вечорниці»	Малювання «У бабусі на подвір'ї»	Вправа «Усі такі несхожі»
Бесіда «Яка у мене мама?»	Читання оповідання В. О. Сухомлинського «Петрик, собака й кошеня»	Ліплення «Каченя»	Творче завдання «Яка тварина сховалася?»
Порядкова лічба. Числовий ряд в межах 5. Геометричні фігури. Побудова доріжки за кольором.	Заучування вірша М. Познанської «Коза»	Ліплення «Морквини великі й маленькі для тварин»	Гра-пантоміма «Упізнай тваринку»
Порівняльна характеристика диких і свійських тварин	Читання оповідання Є. Чарушина «У нашому дворі корова»	Аплікація «Яблучка для корівоньки»	Творча гра «Підбери пару»
Бесіда «Яку користь приносять свійські тварини»	Читання вірша Г. Чубача «Хвилинка-смішинки»	Слухання музики Т. Потапенка «Собака»	Дидактична гра «Дорослі і маленькі»

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК (СЕРЕДНЯ ГРУПА)

Середній дошкільний вік є періодом інтенсивного росту і розвитку організму дитини, коли відбуваються якісні зміни в розвитку основних рухів дітей. Емоційно забарвлена рухова діяльність є не тільки способом фізичного розвитку, але й способом психологічного розвантаження. Діти набувають уміння планувати свої дії, отримують уявлення не тільки про дії, але й про способи їх досягнення. Особливе значення мають сюжетно-рольові ігри. За їх допомогою у дітей формуються пізнавальні процеси, розвивається спостережливість, уміння виконувати правила, закладаються навички поведінки, розвиваються основні рухи.

Цей вік, як і молодший дошкільний вік, не має кризових ситуацій розвитку, в ньому гармонійно продовжують формуватися способи діяльності дитини. Сюжетно-рольова гра значним чином збагачується. Зміст її відбиває не тільки зовнішні сторони поведінки дорослих, але й їх внутрішній бік. Розширюється тематика гри та ускладнюється її сюжети. Зникають багаторазові повторення одних і тих самих дій. Гра перетворюється на справжню спільну діяльність дітей. Серед дітей виокремлюються лідери, які організують гру, і пасивніші учасники, але всі вони чітко дотримуються правил гри.

Величезне значення в цьому віці відіграють дидактичні та рухливі ігри, що сприяють розвитку вміння дотримуватися правил і розвивають пізнавальну сферу дитини.

Відбувається подальше опанування способів сприймання, яке поступово стає більш розчленованим: виокремлюються окремі частини, встановлюються зв'язки між ними.

Надалі розвивається наочно-образне мислення, що поволі стає поміркованим. Дитина може згрупувати предмети за матеріалом, якістю, призначенням.

Посилюється стійкість уяви, що тісно пов'язана з почуттями. У цьому віці уява дуже пов'язана із зовнішньою діяльністю. Збільшується інтерес до змісту невідомих слів. Діти вже можуть перека-

зувати невеличкі твори, розповідати про деякі події з власного життя, про іграшки тощо.

Почуття дитини стають все дедалі стійкішими. Триває розвиток моральних почуттів. Дитина здатна співчувати оточуючим, з'являється бажання бути корисним дорослому, а ставлення до одноплітків із нейтрального перетворюються на дружбу.

Поступово формуються естетичні почуття.

Саме в середньому дошкільному віці починається формування усвідомленої постановки мети.

Уміння свідомо керувати своєю поведінкою, контролювати її виявляється в тому, що діти спроможні стежити за своїми рухами та поведінкою.

Дитина цього віку є самостійною та ініціативною.

**Орієнтовна тематика навчально-виховної роботи
з дітьми молодшого віку (середньої групи) на
рік за Базовою програмою «Я у Світі»**

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Вересень		
«Люди»	«Українці ми маленькі»	<p>Фізичний розвиток Навчати дитину брати посильну участь у створювальній праці, планувати свої дії.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити налагоджувати товариські взаємини з певними однолітками, виявляти до них довіру, симпатію.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити любити і цінувати свою Батьківщину, підтримувати щирі стосунки з членами своєї родини.</p> <p>Пізнавальний розвиток Підвести до розуміння, що Україна є Батьківщиною, що вона має свої символи, що вона в світі одна, і народ, який живе в цій країні, дуже любить її. Дати уявлення про існування різних країн та народів у світі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити оперувати назвами держави (Україна) та окремих символів; дати знання, що державною мовою є українська. Вправляти у вживанні прикметників вищого та найвищого ступенів, узгодженні підмета й присудка в числі та роді.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння виділяти в довкіллі привабливе, розвивати чутливість до гармонії, кольору.</p> <p>Креативний розвиток Учити виявляти елементарну гнучкість у поведженні з людьми в різних ситуаціях</p>
«Я сам»	«Про тебе»	<p>Фізичний розвиток Ознайомлювати дитину з чинниками здоров'я; формувати практичні вміння дбати про власне здоров'я, фізичний гарт, безпеку свого організму.</p> <p>Розширювати елементарні уявлення про будову людського тіла, усвідомлювати сенс різних видів діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння самостійно займатися певною діяльністю; прагнути посісти певне місце в групі однолітків.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності, пишатися своїми чеснотами та чеснотами інших людей.</p> <p>Пізнавальний розвиток Спонукаати дітей концентрувати увагу на окремих частинах свого тіла, розглядати їх, аналізувати, запитувати про них. Учити орієнтуватися у власних вадах та чеснотах.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити правильно вживати назви частин свого тіла, числівники та пестливі прикметники, описувати свою зовнішність.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити помічати красу природи, красу інших людей. Формувати бажання опанувати зображення художнього образу, передавати структуру, виразність, характерні рухи.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаати до елементарних дослідницьких дій</p>
«Природа»	«Рослини»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати залучати дітей до праці в природі. Сприяти руховій активності дітей. Спонукаати до фізичних вправ та ігор.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомити з основними правилами поведінки в природі.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати спостережливість, викликати бажання радіти під час спілкування з природним довкіллям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити орієнтується у 2–3 фазах зростання рослин, овочів, квітів (появі сходів, цвітінні, плодоносінні); упізнавати рослини найближчого оточення (дерева, кущі, трав'янисті рослини, декоративні квіти), розрізняти їх за будовою наземної частини, гілками, листям, корою, місцем зростання. Давати знання, що вода і ґрунт потрібні рослинам для росту.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник дітей назвами рослин найближчого оточення. Розвивати комунікативне мовлення малюків.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Учити помічати красу природних пейзажів, відображаючи їх в своїх роботах.</p> <p>Креативний розвиток Учити помічати в природі нове, невідоме, проявляти до нього підвищений інтерес</p>
«Культура»	«Мій рідний дім»	<p>Фізичний розвиток Виховувати наполегливість, витримку, бажання виконувати рухові дії правильно та гарно. Учити втілювати свої враження від спілкування з предметним довкіллям у кольори, рухи, лінії.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання підтримувати порядок і затишок у житловому середовищі.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити адекватно сприймати дійсність.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати знання про домівку як житло, де живуть діти та їх батьки. Формувати бажання прикрашати житло, щоб у ньому було затишно і зручно.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити називати предмети побуту, які є в оселі та за її межами, розповідати простими реченнями про будову житла.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння класифікувати предмети довкілля за їхньою привабливістю.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаючи творчо відображати у грі діяльність дорослих</p>
Жовтень		
«Люди»	«Знай свою родину»	<p>Фізичний розвиток Учити самостійно обслуговувати себе, ознайомлювати дітей із чинниками здоров'я; вправляти в умінні рухатись природно, правильно тримати поставу. Виховувати бажання радіти спільним досягненням.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати дітей приязно ставитись до рідних; поступатися заради них своїми бажаннями та інтересами; прислухатися до їхніх порад та звернень.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукувати цікавитися родоводом, запитувати в батьків про найближчих родичів, разом із ними складати родовідне дерево.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Дати уявлення про свій рід, своїх найближчих родичів; спонукати до усвідомлення своєї залежності від представників старшого покоління.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Допомогти усвідомити зміст поняття «сім'я» та спонукати до вживання цього слова в мовленні. Закріпити прізвища, імена своїх близьких, спонукати до розповідання про свою сім'ю.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити відображати в малюнках зовнішність своїх близьких, деталізувати їх фігури одяг.</p> <p>Креативний розвиток Спонукати виявляти ініціативу, розвивати творчий потенціал</p>
«Я сам»	«Здоровим будь!»	<p>Фізичний розвиток Учити контролювати гігієнічний стан свого тіла та дотримання правил гігієни. Спонукати користуватись деякими способами зміцнення здоров'я. Сприяти виявленню чуйності та взаємодопомоги.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння регулювати власну поведінку, брати активну участь у розподілі ролей, іграшок, матеріалів, предметів, намагатися уникнути конфлікту.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукати отримувати задоволення від своєї кмітливості та практичної спроможності; привертати увагу дорослого до своєї здатності довести розпочате до кінця, долати труднощі на шляху до мети.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати знання про вплив занять фізкультурою та спортом на організм людини; розповідати про згубний вплив шкідливих звичок.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити висловлювати своє ставлення до навколишнього; стимулювати вживання повних речень, а також вживання речень з однорідними членами. Активізувати словник назвами лікарських рослин.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Учити відтворювати образи, предмети, використовуючи колір, лінію, пляму, форму, емоційно сприймати намальоване.</p> <p>Креативний розвиток Учити встановлювати межу безпечної та соціально схвалюваної поведінки</p>
«Природа»	«Дарунки осені»	<p>Фізичний розвиток Удосконалювати руховий досвід кожної дитини, орієнтуючись на її індивідуальні можливості. Виховувати інтерес до трудової діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити доцільно використовувати дари природи, розуміти їх значущість і користь для людини.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати знання про самоцінність кожної рослини.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти за смаком овочі й фрукти, називати їх; розрізняти рослини, гриби їстівні й небезпечні, вміти з ними поводитися. Ознайомлювати зі способами вживання їх в їжу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник дітей словами-назвами овочів, фруктів; увести слово-узагальнення «городина»; учити складати описові розповіді.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Зацікавлювати дітей художніми творами про рослинний світ, учити використовувати різні форми їх відображення.</p> <p>Креативний розвиток Виявляти творчість у роботі з природним матеріалом. Виховувати бажання досліджувати</p>
«Культура»	«Дитячий садок»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати ознайомлювати дитину з чинниками здоров'я; викликати бажання доглядати за своїм тілом, стежити за зовнішнім виглядом. Заохочувати до виконання фізичних вправ.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити об'єднуватись з однолітками на основі ігрового задуму, дотримуватись норм спілкування.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про те, для чого існує дитячий садок, хто в ньому працює, як піклуються про дітей. Ознайомлювати з предметами найближчого оточення. Підвести до висновку, що всі речі в дитячому садку спільні.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати навички складання розповіді з власного досвіду; формувати вміння складати прості та поширені речення; стимулювати вживання порівнянь.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити насолоджуватись звучним віршем, казкою, відображувати в грі діяльність дорослих.</p> <p>Креативний розвиток Учити виявляти елементи творчості в застосуванні образу іграшки в предметно-ігровому середовищі</p>
Листопад		
«Люди»	«Я та мої друзі»	<p>Фізичний розвиток Учити дітей брати посильну участь у спільній праці, користуватися знаряддями та відповідними матеріалами. Наголошувати на значенні для здоров'я позитивних емоцій.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання підтримувати дружні стосунки з однолітками, ділитися чимось, пропонувати допомогу, налагоджувати співпрацю; намагатися уникати байдужого та неприязного ставлення одне до одного.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити цінувати дружбу з однолітками; позитивно ставитися до своєї статевої належності; виявляти інтерес до представників своєї та протилежної статі.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про те, кого називають «другом»; учити елементарно аналізувати прояви товариськості своїх друзів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Формувати елементи культури мовлення. Вправляти у вживанні слів, що містять інформацію про моральні чесноти, статеву належність.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Учити відтворювати враження від спілкування з рідними, друзями, чужими в іграх-драматизаціях, музикуванні.</p> <p>Креативний розвиток Вправляти в умінні коригувати свій стиль поведінки, співвідносити його з реакцією дорослих</p>
«Я сам»	«Органи мого тіла»	<p>Фізичний розвиток Ознайомлювати дітей із чинниками здоров'я. Сприяти встановленню дружніх взаємин з однолітками. Виховувати наполегливість, витримку.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити стримувати власні ситуативні бажання, розуміти ставлення до себе інших людей.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Навчати пишатися своїми достоїнствами, соромитися вад; цінувати можливість розпоряджатися собою, не нудьгувати, коли залишаєшся на самоті.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати знання частин тіла, їхнього призначення. Створювати умови для підтримання самостійності кожної дитини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити опановувати елементарні форми мовного мовлення, чітко, логічно, образно висловлювати думку про себе.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити помічати в своїй зовнішності зміни на краще, радіти їм. Учити брати активну участь у прикрашанні оселі, святкового столу, зали.</p> <p>Креативний розвиток Учити досліджувати власне тіло, реагувати на інформацію дорослого щодо свого здоров'я</p>
«Природа»	«Дикі тварини»	<p>Фізичний розвиток Учити разом із дорослими доглядати за рослинами. Формувати працелюбність як базову якість особистості. Спонукаати до виконання фізичних вправ.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити обережно спілкуватися з тваринами з дозволу дорослих. Виховувати бережне ставлення тваринного світу.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати позитивний інтерес під час спілкування з тваринами.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти диких тварин та їхніх дитинчат, помічати особливості їхньої поведінки залежно від стану погоди, пори року, місця перебування; виділяти і пояснювати функції основних частин тіла, особливості поведінки, сезонного життя тварин.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей правильно називати диких тварин та їх дитинчат, розповідати про їхні будову, особливості поведінки, харчування, пересування. Удосконалювати звуковимову.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає створювати художній образ засобами виразності пластичного матеріалу, передавати характерну будову. Розвивати емоційну чутливість.</p> <p>Креативний розвиток Спонукає ставити запитання, співвідносити невідоме з уже знайомим, схожим об'єктом</p>
«Культура»	«Предмети побуту та вжитку»	<p>Фізичний розвиток Збагачувати руховий досвід кожної дитини, орієнтуючись на її індивідуальні особливості. Навчати брати участь у створювальній праці. Викликати інтерес до фізичних вправ.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Виховувати дбайливе ставлення до предметів побуту та вжитку. Учити дотримуватись правил безпечного користування предметами.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити дитину виявляти свої інтереси, на власний розсуд обирати знаряддя для праці, іграшки для гри.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати чіткі уявлення про предмети найближчого оточення, з якими діти взаємодіють в активному житті. Ознайомлювати з матеріалами, з яких виготовляють предмети побуту та вжитку.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Поповнювати словник назвами предметів побуту та вжитку. Учити пояснювати призначення основних предметів, називати властивості різних матеріалів.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Грудень		
«Люди»	«Я маленька людина»	<p>Фізичний розвиток Учити орієнтуватися в статеворольовій поведінці, пов'язаній із фізичними можливостями дівчинки (хлопчика). Виховувати наполегливість, витримку, бажання виконувати рухові дії правильно та гарно.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати ввічливо, стримано та обачно поводитися з чужими, почуватися невимушено, природно, звертатися до них із проханням.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати небайдуже ставлення до визначення свого місця в колі однолітків, викликати радість від спілкування з людьми.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати елементарне уявлення про людину, як частку суспільства. Спонукаючи щодо прояву інтересу до спільної для дитячого угруповання мети діяльності, життєво важливої інформації.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити розповідати про своїх близьких, вихователів, друзів; передавати характер ставлення до різних людей; утворювати прикметники вищого ступеня порівняння (гарний — кращий, поганий — гірший); уживати іменники із пестливими суфіксами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити диференціювати гарне — негарне, емоційно сприймати навколишню дійсність, помічати засоби зображення образів.</p> <p>Креативний розвиток Навчати самостійно знаходити доступні шляхи розв'язання нескладних проблем</p>
«Я сам»	«Подружись із чистотою»	<p>Фізичний розвиток Учити опанувати елементарні навички догляду за своїм тілом; спокійно ставитися до оголеності під час купання та перевдягання. Формувати вміння орієнтуватися у діяльності на основні вимоги до раціональної праці.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити активно наслідувати позитивні вчинки, намагатися утримуватися від негативних.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати навички позитивного ставлення до своєї зовнішності, прагнути діяти самостійно, відмовляючись від непотрібної допомоги, намагатися виглядати вправно.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з правилами гігієни, викликати бажання дотримуватись їх, опановувати правила етикету під час їжі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити характеризувати вміння та основні якості, вдаючись до словозміни та словотворення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити за допомогою дорослого диференціювати зовнішню та внутрішню красу. Підводити до підсумку про те, що зовні гарне не завжди безпечне, доступне і приємне.</p> <p>Креативний розвиток Учити самостійно робити спроби змінювати зачіску, одяг</p>
«Природа»	«Про природні явища»	<p>Фізичний розвиток Викликати інтерес до фізичних вправ, рухливих ігор та вправ з елементами спорту. Сприяти руховій активності, самостійності та творчості в процесі організації рухової діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити сприймати зацікавлено природні явища, формувати навички організованої поведінки під час стихійних лих.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Закладати звички дбайливого поводження в природному середовищі.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити орієнтуватися в основних станах погоди (холодно, тепло, спекотно, сонячно, похмуро, вітряно, іде дощ, сніг); помічати і правильно називати природні явища (росу, туман, грозу, град, іній, поземку, веселку); розрізняти ознаки, стани води, льоду, снігу, ґрунту, піску, глини; дати уявлення про те, що в природі вода перебуває в струмках, озерах, ставках, річках, морях.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити називати компоненти природи, їх стани, якості та властивості, вживати слова на позначення природних явищ. Вправляти у виразному читанні віршів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити радіти результатам власної роботи та емоційно відгукуватись на твори образотворчого мистецтва. Спонукаати до передачі одного і того самого образу різними образотворчими засобами та різними матеріалами.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Креативний розвиток Учити помічати в природному довкіллі нове, спонукати за допомогою дорослих обстежувати його</p>
«Культура»	«Етикет для малят»	<p>Фізичний розвиток Учити володити культурою виконання основних рухів; докладати зусилля для самостійного долаання труднощів на шляху до нескладної мети. Збагачувати руховий досвід кожної дитини.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дотримуватися загальноприйнятих норм та етикету спілкування.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Вправляти в умінні стримувати себе в негативних проявах; учти бути приємною, вихованою дитиною.</p> <p>Пізнавальний розвиток Розширювати етичний світогляд дітей. Учити планувати свої дії, погоджуючи їх із пропозиціями інших. Учити дітей дотримуватись усіх форм увічливості.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати вміння вести діалог у ситуаціях соціального контакту. Збагачувати словник дітей різними формами привітання. Учити просто і невимушено говорити слова ввічливості.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити милуватися красою споруд, рукотворних виробів; насолоджуватись естетичним театральним дійством.</p> <p>Креативний розвиток Учити дітей урізноманітнювати сюжет гри, творчо використовуючи можливості засобів гри</p>
Січень		
«Люди»	«Усі професії хороші»	<p>Фізичний розвиток Спонукати до прояву активності в різних видах діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати бути уважним до праці дорослих, адаптуватися до елементарних обов'язків відповідальної поведінки.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати навички спілкування з чужими, навчати звернутися по допомогу до людей за місцем їхньої роботи. Виховувати співчуття в ситуаціях неспіху; учти не радіти помилкам інших.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей із різними професіями, змістом трудових дій. Давати поняття про структуру трудового процесу, взаємозв'язок його компонентів. Ознайомлювати з конкретними трудовими процесами дорослих, результатами їх праці.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Привчати говорити без напруження, регулювати силу голосу. Збагачувати словник дітей словами назвами професій, дій, ознак. Ознайомлювати з багатозначними словами. Учити класифікувати предмети за відповідними ознаками, називати складові цілого.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити орієнтуватися у просторовому розміщенні образу предмета, формувати навички і вміння особистої творчості.</p> <p>Креативний розвиток Учити самостійно досягати мети, звертаючи увагу на якість кінцевого продукту праці дитини</p>
«Я сам»	«Органи мого тіла» (продовження)	<p>Фізичний розвиток Учити обстежувати власне тіло; за допомогою дорослого дбати про безпеку своєї життєдіяльності; усвідомлювати сенс різних видів діяльності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння демонструвати коректну, гідну поведінку у спірних ситуаціях, не вживаючи образливих слів та не застосовуючи фізичної сили для її розв'язання.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити виявляти здоровий інтерес до органів свого тіла, до власних думок, почуттів, бажань, намірів; радіти своїй допитливості та зробленим завдяки їй відкриттям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити використовувати свої знання для зіставлення спільного і відмінного між собою та іншими людьми.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити володіти лексикою на позначення фізичних характеристик свого організму, вживати назви частин свого обличчя, тіла. Вправляти у будові питальних речень, уживаючи слова: <i>хто, що, з ким, коли...</i> та правильно інтонаційно оформляти їх.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Учити зображати себе на малюнку, передавати один і той самий образ у різних видах художньої діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Учити експериментувати зі своїми фізичними можливостями</p>
«Природа»	«Зимонька-зима»	<p>Соціально-моральний розвиток Закріплювати правила поведінки в природі; викликати бажання допомагати тваринам узимку.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати позитивне ставлення до зимових явищ, бажання захоплюватися, милуватися красою рідної природи.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з природними явищами взимку (сніг, снігопад, паморозь); давати уявлення про життя тварин, птахів узимку, про працю дорослих, основні правила безпеки.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати зв'язне мовлення, фонематичний слух. Учити описувати стан погоди, зимові явища, висловлювати свої враження про зиму, розуміти зміст віршів, поетичні образи.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати інтерес до матеріалів та їх властивостей, до експериментування з фарбами, глиною, іншими матеріалами, до створення нових образів, гармонійного поєднання різних матеріалів (колаж, пластика з природним матеріалом).</p> <p>Креативний розвиток Учити обґрунтовувати хід своїх думок, робити нескладні припущення</p>
«Культура»	«Свята та розваги»	<p>Фізичний розвиток Вправляти в опануванні основних танцювальних рухів.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати навички опанування зображення позитивних і негативних персонажів.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити самостійно обирати атрибути, сюжет, та місце для ігрової діяльності; визначати емоційний стан однолітків та ігрових персонажів.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати зі святами та розвагами. Учити зацікавлено ставитися до предметного довкілля, запам'ятовувати бачене, впізнавати та інтерпретувати його.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати ознайомлювати зі зразками різних жанрів фольклору та літературних творів, розігрувати та переказувати їх.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Продовжувати вчити розрізняти музичні жанри, фольклорні та літературні твори. Вправляти в опануванні основних засобів виразності.</p> <p>Креативний розвиток Вправляти в імпровізації пісенних, ігрових та танцювальних образів</p>
«Люди»	«Знай свій рідний край»	<p>Лютий</p> <p>Фізичний розвиток Учити елементарно себе обслуговувати, налагоджувати коло дружніх стосунків. Удосконалювати руховий досвід кожної дитини.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Спонукає бути привітною і приємною дитиною в спілкуванні як з однолітками, так і з людьми різних вікових категорій.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати ввічливе ставлення до рідного краю, до людей, їх минулого. Заохочувати брати участь у вшануванні пам'яті померлих родичів, догляді за місцем поховання; виявляти інтерес до життя рідних та спільних родинних свят.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про своє житло, свій рідний край. Учити за допомогою дорослого раціонально використовувати предметно-ігрове середовище та життєвий досвід для створення й реалізації ігрових задумів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити складати розповіді з власного досвіду про рідне місто. Активізувати словник назвами предметів українського національного побуту.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити диференціювати знайоме — незнайоме, зосереджуючи увагу на останньому. Під час роботи виявляти вигадку і фантазію.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Креативний розвиток Сприяти розвитку творчої уяви, як постійного супутника дитячого життя</p>
«Я сам»	«Посуд»	<p>Фізичний розвиток Спонукаати до занять спортом для вдосконалення своєї фізичної форми, моторних навичок; навчати робити висновки за результатами своїх дій.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати дітей із посудом, як невід'ємною частиною сучасного побуту. Учити брати участь у виконанні ігрових дій персонажів різних рольових функцій та характеру стосунків.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати бережне ставлення до предметів посуду, бажання доглядати за ним, утримувати у чистоті й порядку. Виробляти елементарні судження про свої досягнення, якості, вчинки, порівнювати їх з іншими.</p> <p>Пізнавальний розвиток Поглиблювати уявлення про предмети посуду. Учити розглядати посуд, порівнювати, робити узагальнення.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати граматичні вміння дітей у побудові висловлювань зі сполучниками; учити пояснювати: що для чого. Підтримувати бажання правильно вживати дієслівні форми.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Залучати до культури свого народу; учити бачити, відчувати, милуватись чарівним світом народного мистецтва.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаати до експериментування в предметному докїллі, відкривати для себе необхідність конструктивно взаємодїяти з ним</p>
«Природа»	«Птахи»	<p>Фізичний розвиток Сприяти самостійності та творчості у процесі організації рухової діяльності. Розвивати почуття рівноваги і впевненості.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання доглядати за птахами, усвідомлюючи значущість своєї діяльності.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Емоційно-ціннісний розвиток Давати знання про самоцінність кожного птаха. Формувати бережне ставлення до птахів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти і називати птахів та їхніх дитинчат, помічати особливості їхнього зовнішнього вигляду, поведінки залежно від стану погоди, пори року, місця перебування; виділяти і пояснювати функції основних частин тіла, особливості поведінки, сезонного життя птахів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей правильно називати диких тварин та їх дитинчат; складати описові розповіді про їхні будови, особливості поведінки, харчування, пересування. Розвивати фонематичний слух, уміння правильно наголошувати слова.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Збагачувати враження дітей від образотворчої діяльності, поєднуючи її з відповідною музикою і поетичним словом.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати вміння спостерігати, виявляти інтерес до живої природи</p>
«Культура»	«Безпека малюка»	<p>Фізичний розвиток Учити дбати про гігієну свого тіла, свідомо регулювати поведінку, узгоджувати власні дії з діями інших, домагатися високої якості виконання.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати з правилами безпечного користування предметами та знаряддями.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити адекватно реагувати на події та ситуації.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з елементарними правилами поведінки у громадських місцях та правилами безпеки на вулиці й удома.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити чітко висловлювати свої думки, називати основні технічні засоби та види транспорту, правильно вимовляти закінчення (<i>дорога — на дорозі</i>).</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Вправляти в умінні створювати образи різними способами, добираючи додаткові матеріали для його виразності. Учити підтримувати порядок, дотримуватись правил безпеки під час роботи ножицями.</p> <p>Креативний розвиток Учити доречно застосовувати набуті раніше знання у незвичайних ситуаціях</p>
Березень		
«Люди»	«Взаємини в родині»	<p>Фізичний розвиток Спонукаати, наслідуючи дорослих, елементарно себе обслуговувати, самостійно їсти, прибирати після себе, брати активну участь у іграх та розвагах.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати запобігати конфліктам із братами та сестрами, наслідувати їх, опікуватися молодшими, захищати їх; дотримуватися правил співжиття в родині, орієнтуватися в обов'язках кожного члена сім'ї; виявляти повагу до членів своєї родини.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати доброзичливе ставлення до своїх рідних, бажання цінувати своїх рідних, любити їх, дбати про них, помічати їхній фізичний стан (батьорий, утомлений, хворобливий) та настрої (радісний, засмучений, роздратований) і відповідно поводитися.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати елементарне уявлення про сім'ю як частку суспільства, про те, що вона об'єднує найрідніших людей, пов'язаних взаємною любов'ю та відповідальністю.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити диференціювати за змістом і формою слова-звернення до рідних, знайомих, чужих людей; розповідати про друзів, членів родини, вихователів (описові розповіді). Спонукаати до вживання слів зі зменшено-пестливими суфіксами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити відтворювати настрої людей театральним дійством, інтонацією та у творах образотворчого мистецтва.</p> <p>Креативний розвиток Учити з готовністю розв'язувати проблеми власними силами</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Я сам»	«Одяг та взуття»	<p>Фізичний розвиток Учити самостійно вирізняти основні групи одягу, взуття, їжі, орієнтуватися в корисних та шкідливих продуктах, ознаках спраги та голоду, показниках здоров'я — нездоров'я, догляді за своїм тілом, основних гігієнічних процедурах.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дбайливо ставитися до речей, опанувати елементарну культуру користування продуктами праці інших.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати бажання завжди одягати чистий одяг, бути привітним. Учити надавати перевагу тим, хто приємний самій дитині, цінувати товаришування з цими дітьми, виявляти певну відданість.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з різновидами одягу та взуття. Навчати добирати одяг відповідно до пори року, розрізняти дитячий, чоловічий, жіночий одяг, взуття.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити описувати предмети одягу та взуття. Вправляти у вживання слів-дій, що стосуються одягу, слів-назв взуття у множині та в однині.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити із задоволенням «занурюватися» в світ мистецтва, створювати свої художні образи в різних видах діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Викликати бажання досліджувати свій одяг, змінювати свій зовнішній вигляд</p>
«Природа»	«Свійські тварини»	<p>Фізичний розвиток Збагачувати руховий досвід кожної дитини, орієнтуючись на її індивідуальні особливості та можливості.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання спостерігати за своїськими тваринами, доглядати їх.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати навички дбайливого ставлення до тварин, бажання зробити їм добре, не набридати їм.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Учити дітей розрізняти свійських тварин та їхніх дитинчат, помічати особливості їхньої поведінки залежно від стану погоди, пори року, виділяти й пояснювати функції основних частин тіла, особливості поведінки, сезонного життя свійських тварин. Давати уявлення про використання людьми свійських тварин у господарстві; про те, як люди піклуються про свійських тварин (будують житло, годують, лікують, захищають). Підвести до підсумку, що життя тварин залежить від людини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити складати розповіді про тварин, звертатись до них пестливими словами, коментувати свої дії у природі. Спонукаати до розповідання казок, переказу оповідань, читання віршів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукаати дітей передавати враження від природного довкілля в роботах із малювання, ліплення, аплікації; учить змішувати фарби для отримання нових кольорів.</p> <p>Креативний розвиток Учити виявляти здорову обережність під час зіткнення з новим тваринним світом, відчувати радість від зустрічі з незвичайним, своєрідним</p>
«Культура»	«Транспорт»	<p>Фізичний розвиток Давати знання про важливість безпеки життєдіяльності. Залучати до виконання вправ спортивного характеру. Учити поводитися вправно зі спортивним знаряддям.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити об'єднуватись з однолітками на основі ігрового задуму, рольової поведінки.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Вправляти в умінні віддавати перевагу певним видам діяльності, способам поведінки, знаряддям праці, іграшкам.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про призначення транспортних засобів (пересування і зв'язку). Учити розрізняти і групувати за призначенням, ознайомити з особливостями праці водія.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник назвами видів транспорту та частин автомобіля. Учити складати описові розповіді за зразком. Учити розуміти композиційну будову розповіді.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукаати до самостійного вибору засобів зображення під час створення виразних образів, використовуючи різноманітні технічні навички і прийоми.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаати до експериментування в довкіллі, диференціювання знайомого й незнайомого</p>
Квітень		
«Люди»	«Я і моя Україна»	<p>Фізичний розвиток Спонукаати виявляти рухову активність у спільних іграх та розвагах з дорослими.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дотримуватися норм культури спілкування; зважати на смаки та інтереси інших, виявляти чемність, толерантність;</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати бережне ставлення до навколишнього середовища; викликати радість від зустрічі з цікавими куточками рідної країни. Учити бачити непристойне у поведінці інших, адекватно до цього ставиться.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про природне оточення рідного краю. Розвивати інтерес до історії рідної землі. Виховувати шанобливе ставлення до землі-неньки.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити розповідати про свої враження від побаченого, мрії. Активізувати словник назвами речей українського побуту.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Вправляти в умінні виділяти в предметному довкіллі вражаюче і за допомогою дорослого класифікувати предмети довкілля за їхньою привабливістю.</p> <p>Креативний розвиток Учити мислити, спостерігати за реальним життям, установлювати причинно-наслідкові зв'язки</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Я сам»	«Що я відчуваю»	<p>Фізичний розвиток Давати уявлення про основні органи чуття; учити зосереджувати увагу на своїх відчуттях; чинити опір шкідливим звичкам; опанувати основні рухи, гімнастичні вправи; брати активну участь у рухливих іграх.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити спостерігати за поведінкою інших, активно наслідувати позитивні вчинки, намагатися утримуватися від негативних.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити домагатися справедливості щодо себе, відстоювати гідність, заявляти про свої права в разі їх обмеження іншими.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити виявляти інтерес до свого внутрішнього життя: думок, переживань, бажань; орієнтуватися у власних чеснотах і вадах; розуміти, що самовихваляння є негативним проявом і зачіпає гідність іншої людини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей розповідати про свої почуття та емоції, відповідно до ситуації регулювати силу голосу, темп мовлення, використовувати засоби інтонаційної виразності та мовленнєвого етикету.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання займатися різними видами художньої діяльності, передавати свої переживання в танці, пісні, театралізованій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Учити робити спроби змінювати вираз власного обличчя, настрій</p>
«Природа»	«Весна-красна»	<p>Фізичний розвиток Удосконалювати координацію рухів, формувати правильну поставу. Підтримувати бажання дітей активно рухатися.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити виконувати нескладні доручення дорослого, бути уважним до об'єктів природи.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити помічати забруднені місця в природному довкіллі та чисті затишні галявини. Викликати бажання підтримувати чистоту в природному оточенні.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей зі змінами, що відбуваються в природі навесні. Уточнити й розширити знання дітей про весняні явища, життя тварин навесні, працю дорослих.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити описувати весняні явища, утворювати складні слова. Збагачувати словник дітей словами, близькими за значенням.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати емоційну та зорову чутливість. Учити вести пошукову діяльність під час сприймання запропонованого дорослим матеріалу.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати допитливість; сприяти виникненню бажання досліджувати, самостійно висувати елементарні гіпотези, припущення</p>
«Культура»	«У світі казки»	<p>Фізичний розвиток Учити за допомогою жестами та рухами передавати виразність рольової поведінки, розкуто та вільно рухатись. Закріплювати навички вправного поводження з ігровим матеріалом.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити відтворювати у грі свої моральні уявлення.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Опановувати вміння співпереживати персонажам літературних творів, визначати їхній емоційний стан.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати дітей з усною народною творчістю, а також творчістю українських і зарубіжних авторів.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей передавати свої думки, почуття, фантазії за допомогою художнього слова; вербалізувати елементарні оцінні судження; активно утворювати «свої» слова, словосполучення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Заохочувати виконувати завдання естетичного характеру.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати зачатки особистої позиції у процесі перетворення в сценічні образи, вміння вирізняти оригінальність і неповторність</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Травень		
«Люди»	«Я все люблю у своїм краю»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати навчати дитину брати посильну участь у спільній праці, планувати свої дії, користуватися знаряддями та матеріалами, підпорядковувати свої дії спільній меті.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити виявляти правдивість, поводитися совісно, намагатися бути справедливим; відчувати межу припустимої поведінки з молодшими, однолітками, старшими дітьми, дорослими та старими людьми.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати відчуття радості від спілкування з приємними і ніяковості та незручності від спілкування з байдужими та неприємними людьми.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про красу рідної землі, учти бачити її у звичайних речах; виховувати почуття гордості за рідну домівку, вулицю, місто.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Заохочувати до переказів текстів, розповідання казок, віршів. Вправляти у вживанні слів-назв предметів у різних граматичних формах.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати художнє мислення, вміння сприймати художні образи, порівнювати їх між собою, співвідносити з реальним життям.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати самостійність, творчу вигадку. Формувати елементарні вміння співвідносити необхідні норми з можливістю виявити самодіяльність</p>
«Я сам»	«Про тебе» (підсумкова)	<p>Фізичний розвиток Учити визначати і називати основні частини свого тіла, орієнтуватися в призначенні кожної. Ознайомлювати з елементарними способами порятунку, наданням невідкладної допомоги собі та іншим, навичками безпечної поведінки.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння зосереджуватися на слуханні іншої людини, намагатися відстояти свої права, захищати власну думку; дотримуватися норм спілкування, домагатися визнання однолітків, узгоджувати свої дії з діями інших.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати вміння диференціювати власні успіхи й невдачі, переживати оцінки дорослих та окремих дітей.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Поглиблювати знання дітей про свій організм, правила загартовування, відпочинку, режим дня, про те, що найцінніше багатство людини — здоров'я.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати діалогічне мовлення. Активізувати словник словами назвами частин тіла, органів. Учити описувати свій зовнішній та внутрішній стан.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання емоційно відгукуватися на прояви краси в житті, природі та мистецтві. Отримувати уявлення про свої гарні вчинки, думки, почуття, радіти їм; намагатися продемонструвати іншим свої кращі сторони.</p> <p>Креативний розвиток Учити варіювати фізичне навантаження, намагатися виконувати вправи різної складності</p>
«Природа»	«Сім'я Сонечка»	<p>Фізичний розвиток Збагачувати руховий досвід кожної дитини, орієнтуючись на її індивідуальні особливості.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей із Сонячною системою. Виховувати інтерес до її існування.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити милуватися красою візерунків із зірок на небі, викликати бажання спостерігати за краєвидом.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти світлий і темний небосхил; виділяти на темному небосхилі зорі й Місяць, на світлому — Сонце; орієнтуватися в зміні Місяцем своєї форми (уповні, круглий, окраєць, молодик, серпик); помічати, що хмари час від часу закривають зорі й Місяць. Давати елементарні уявлення, що Місяць — кам'яна куля, що на ньому побували люди.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник назвами об'єктів Сонячної системи; учти передавати кількома реченнями свої враження про почуте чи побачене про космос.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає до відображення в малюнках загадковості та яскравості небосхилу.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати прояви творчості дитини, елементи асоціативного мислення</p>

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Українці ми маленькі»	Рухливі ігри: «Ми — веселі дошкільнята», «Качечка», «По рівенькій доріжці»	Індивідуальні бесіди з дітьми про місце їх мешкання. Сюжетно-рольова гра «Родина»	Моделювання ситуацій «Як ти ставишся до своїх друзів»
Вівторок		Рухливі ігри: «Ми веселі дошкільнята» (закріплення), «Попади у коло», «Миші в коморі»	Бесіда «Ви — маленькі українці»	Міні-заняття «Крихітко моя маленька»
Середа		Рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «Подояночка» (УНГ), «Жабки»	Екскурсія групами дитячого садка	Бесіда «Ми у садочку, як квіти у віночку». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжіть до прапорця», «Знайди свій колір», «Відгадай, хто кричить», «По рівенькій доріжці» (гра з ускладненням)	Розповідь вихователя про національні іграшки. Дидактична гра «Що з чого зроблено?»	Розглядання предметів українського одягу. Дидактична гра «Одягни ляльку»
П'ятниця		Піший перехід до парку	Комплексне заняття «Україна — моя Батьківщина»	Екскурсія місцем «Моє рідне місто»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Що нас оточує»	Заучування вірша В. Гринько «Дівчинка я українка»	Малювання «Краса землі української» (за задумом)	Етюд «Настрій», етюд «Я збираю квіти»
Читання вірша І. Федасюк «Маленька Українка» (фронтально)	Заучування вірша А. Костецького «Гарно». Психогімнастика «Квітка»	Оглядання фотовиставки «Наше рідне місто»	Ознайомлення з приказками та прислів'ями про рідний край
Дидактична гра «Де я живу». Вправа «Запрошення у гості» (адреса)	Бесіда «У гостях гарно, а вдома краще» (уживання прикметників вищого та найвищого ступенів)	Ліплення «Веселі пальчики» (за бажанням дітей)	Ручна праця «Плетіння віночків»
Дослідницька діяльність «Чим схожі глина і пластикін»	Драматизація української казки «Ріпка» (узгодження підмета й присудка в числі та роді)	Музична гра «На чому я граю» (народні інструменти)	Розвага «А я просто україночка»
Логіка «У гості до Іванка й Оксанки»	Поетичний аналіз вірша А. Костецького «Батьківщина»	УНГ «Коровай»	Етюди «Нам весело»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Про тебе»	Рухливі ігри: «Школа м'яча» (удосконалення вміння кидати та ловити м'яч), «Ми веселі дошкільнята», «Дострибни до прапорця»	Бесіда «Твоє тіло». Сюжетно-рольова гра «Матусі й доньки»	Спостереження «Чим схожі люди»
Вівторок		БЖД Дидактична гра «Можна, треба — не можна» Рухливі ігри: «Школа м'яча» (м'яч навперемін кидати лівою або правою рукою, а ловити обома), «Знайди свій будинок», «Миші та кіт»	Спостереження за людьми (як рухаються, який настрій, як поводяться тощо)	Дидактична гра «Склади людину з геометричних фігур»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Не запізнюйся», «По рівенькій доріжці» (гра з ускладненням)	Бесіда «Лицарі та принцеси». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Моделювання ситуацій «Чи можуть ноги самостійно ходити? Чи може туплуб існувати без голови?»
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Біжіть до мене», «Конячки», «Мак» (УНГ)	Розповідь вихователя «Право живих на життя поважай»	Ігрові вправи: «Упізнай себе», «Я та моє ім'я»
П'ятниця		Піший перехід до стадіону	Обмін думками «Як зберегти свої органи»	День Здоров'я

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання оповідання К. Ушинського «Про органи людського тіла»	Дидактична гра «Що для чого потрібне» (словник: назви органів людського тіла)	Малювання пальчиками «Що я можу намалювати пальчиком?»	Роздуми «Твоє тіло це ти?»
Комплексне заняття «Крапка, крапка, два гачечки» (призначення частин тіла)	Переказ оповідання Є. Перм'як «Для чого руки потрібні?» (збагачення мовлення синонімами)	Поетичний аналіз вірша Л. Первомайського «Знайомство»	Етюд «Я добрий, я злий»
Дидактична вправа «Який я?»	Заняття-міркування «Яким я був, є, і яким стану» (слова протилежного значення)	Аплікація «Я сплету собі вінок із чудових квіточок»	Досліди з люстерком «Ми схожі, ми різні»
Заучування колисанок	Студія снів. Складання розповідей із власного досвіду «Що мені наснилося» (уживання іменників у множині в родовому відмінку)	Музична гра-танок «Лобода»	Практичні вправи: «Допоможи собі сам», «Як поводитись, коли щось болить?»
Логіка «Мандрівка до Пізнайка»	Підсумкова бесіда «Догляд за тілом» (назви частин тіла)	Самостійна художня діяльність «Мій портрет»	Розвага «У країну здоров'я»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Рослини»	Рухливі ігри: «Зайчик сірий вмивається» (удосконалення навичок стрибків на обох ногах, просуваючись уперед), «Діти в лісі», «Бджілка»	Дидактична гра «Життя рослин»	Бесіда «Що таке рослини?». Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»
Вівторок		Рухливі ігри: «Зайчик сірий вмивається», «Не запізнюйся», «Квочка і курчата»	Читання вірша Л. Зеленської «Лісник». Дидактична гра «Професія — лісник»	Милування деревами, що ростуть на майданчику
Середа		Рухливі ігри: «Прапорці» (удосконалення навичок ходьби по колу в різному темпі), «Воронята», «Хто збере більше стрічок?»	Бесіда «Розмова з квітами». Сюжетно-рольова гра «Садівники»	Розповідь вихователя з демонстрацією ілюстрацій «Як розвиваються рослини»
Четвер		Рухливі ігри: «Зайчик сірий вмивається», «Кішка і кошенята», «Прокоти м'яч у ворота». БЖД «Обережно! Отруйні гриби і рослини!»	Бесіда «Лікарські рослини»	Читання оповідання М. Скребцової «Як дерева з кущами посварилися»
П'ятниця		Піший перехід у парк. Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Не запізнюйся», «Воронята»	Підсумкова бесіда «Чи можуть рослини бути шкідливими?»	ТРВЗ Складання загадок про рослини

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Від дерева до гаю». Дидактична гра «З якого дерева листочок?»	Заняття-гра «До лісової феї» (складання описових розповідей з елементами порівняння)	Малювання «Казкове дерево»	Порівняльна характеристика дерева, куща, квітки, трави
Розповідь вихователя «Рослини знайомі й незнайомі»	Дидактичні ігри: «Лісові слова» (добирання іменників до прикметників), «Слова-родичі»	Робота з картиною А. Куїнджі «Березовий гай»	Досліди «Таємниці листочка»
Дидактична гра «Що спочатку, а що потім»	Дидактична гра «Упізнай, назви і розкажи» (словник: назви дерев, кущів, квітів)	Ліплення «Маленькі листочки»	Творча робота «Чарівне насіння» (вирази з насіння)
Логіка «Рослинна математика»	Заучування вірша А. Камінчук «Вусанчик-колосок» (засвоєння слів <i>цей, ця, це</i> тощо)	Розвага «У гості до Лісовичка»	Обмін думками «Для чого потрібні рослини?»
Прогулянка екологічною стежиною до квітника	Комплексне заняття «Світ рослин» (узгодження підмета і присудка в роді числі)	Поетичний аналіз вірша М. Познанської «Спасибі людям, що зростили ліс»	Етюди: «Я — дерево», «Я — квітка», «Я — травиця»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Мій рідний дім»	Рухливі ігри: «Лис» (УНГ, орієнтування у просторі, рівновага), «Підкинь м'яч вище», «Упіймай комара»	Міркування «Я живу у місті чи в селі?»	Бесіда «Береги-ня життя»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди, де заховано», «Ми — веселі дошкільнята», «Бджілка»	Морально-етична бесіда «Кожен має право на житло». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Розповідь вихователя «Хліб та сіль до новосілля»
Середа		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Не запізнюйся», «Хто далі стрибне»	Бесіда «Тепло батьківського дому»	Розв'язання ситуації «Що потрібно для того, щоб бути щасливим?»
Четвер		Рухливі ігри: «Зайчик сірий вмивається», «З купинки на купинку», «Знайди свій колір». БЖД «З вогнем дружи — житло бережи»	Соціальна гра «Будівельники». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»	Перегляд фільму Л. Артемової «Як будують-ся дім»
П'ятниця		Екскурсія «Вулиці мого міста»	Вікторина «Яке житло у казкових героїв?»	Заучування забавлянки «Як у нашого Мартинка була гарна хатинка»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша Є. Железнякова «Рідний дім»	Міні-заняття «Наш дім» (ознайомлення з поняттям <i>слово</i>)	Малювання «Будиночок»	Досліди «З якого матеріалу будинок міцніший?»
Дидактична гра «Хто де живе»	Дидактична гра «Меблі купували, в хаті розставляли» (словник: назви меблів)	Розглядання фотоматеріалів із зображенням будинків, в яких мешкають діти	Порівняльна характеристика міста та села
Бесіда «Кожен дім господарем славен»	Читання та обговорення вірша У. Кравченко «Рідне гніздо» (багатозначні слова)	Аплікація «Будиночок для Гнома»	Міні-конкурс «Загадковий будинок» (конструювання з будівельного матеріалу)
Розглядання картини «Будівництво»	Словесна гра «Який?» (повнення словника прикметниками)	Поетичний аналіз вірша В Крищенко «Наш дім»	Розвага «Теремок»
Логіка. Конструювання: «Будинок для друзів», «У світі чисел»	Комплексне заняття «Тепло батьківського дому» (розвиток фонематичного слуху)	Самостійна художня діяльність «Казковий будинок»	Підсумкова бесіда «Хто побудував цей дім?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Знай свою родину»	Рухливі ігри: «Подояночка» (УНГ), «Кішка і кошенята», «Не запізнуйся»	Бесіда «Мама, тато, я — це моя сім'я»	Індивідуальні бесіди «Мої обов'язки в сім'ї». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не замочи ніг», «Знайди свій колір», «Підкинь м'яч вище»	Морально-етична бесіда «Шануй батька й неньку»	Дидактична гра «Ми — помічники»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Не запізнуйся», «Воронята»	Бесіда «Пам'ятай своє коріння»	Обговорення ситуації «У мене з'явився братик»
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «По рівенькій доріжці», «Знайди і промовчи»	Розв'язання проблемних ситуацій «Я загубився»	Бесіда «Турботливе ставлення у родині». Сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Дитячий садок»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Прокоти м'яч у ворота», «Кольорові автомобілі», «Мак» (УНГ)	Бесіда «Чи зміг би я жити без мами і тата?»	Народні повір'я. Сюжетна гра «Дружна сім'я»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання віршів М. Підгірянки «Кого я люблю» та «Де наймиліше»	Заняття «Нашому роду нема переводу» (уживання кількісних числівників)	Малювання «Моя сім'я»	Створення родинного дерева
Міні-заняття «Перлини народної мудрості»	Бесіда «Роде наш красний». Дидактична гра «Скажи чий?» (присвійні прикметники)	Переглядання сімейних альбомів	Гра «Родинна квітка»
Розповідь вихователя «Сім'я — це сім Я». Створення моделі сім'ї	Дидактичні ігри: «Разом із мамою на кухні» (добирання антонімів), «Назви інакше» (добирання синонімів)	Ліплення «Посуд для моєї родини»	Етюд «Лялька захворіла»
Інтегроване заняття «Без гілочок — не дерево, без діточок — не сім'я»	Розглядання картини «Моя родина». Вправа «Коли виросту, я турбуватимуся про...» (вправляння у вживанні особових займенників)	Самостійна художня діяльність «Подарунки рідним»	Розвага «Наша дружна сімейка»
Логіка «Сімейна драбинка»	Примовки: «У нашого Омелечка», «Мамо, мамо, матусенько...» (уживання пестливих форм іменників)	Музична пісня-гра «Мамині настаснови»	Вправа на релаксацію «Мені добре у сім'ї»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Здоровим будь!»	БЖД Правила поведінки на воді. Рухливі ігри: «Відгадай за голосом», «Підкинь м'яч вище», «Біжіть до прапорця»	Бесіда «Мій режим дня». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Читання вірша Л. Пшеничної «Ранкова зарядка»
Вівторок		Рухливі ігри: «Хто вийшов», «Дострибни до прапорця», «Біжіть до мене»	Міркування «Чи може вода бути злою чи доброю?»	Моделювання ситуацій «Як ти ставишся до свого здоров'я?»
Середа		Рухливі ігри: «Трамвай» «Знайди свій колір», «Відгадай, хто кричить»	Розв'язання проблемних ситуацій	Розповідання казки Л. Калчева «Казка про Сонце»
Четвер		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Попади у коло», «Мак». БЖД «Небезпечні ліки»	Бесіда «Хто такі спортсмени»	Пісня-гра «Усі навкруги стараніються, спортом займаються»
П'ятниця		Піший перехід до річки. Рухливі ігри: «Хто збере більше стрічок», «Знайди свою пару», «Перепілка» (УНГ)	Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Дидактична гра «Олімпіада»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Вода. Як водичка мене загартовує»	Переказування оповідання «Ліки від застуди» М. Богуславського (уживання повних речень)	Малювання «Ми робимо зарядку»	Досліди «Головні ознаки води»
Бесіда «Повітря. Чи потрібно гуляти в холодну погоду?»	Міні-заняття «У гостях у ляльки Оленки» (узгодження іменників із прикметниками)	Переглядання ілюстрацій із зображенням режимних моментів	Досліди «Повітря. Де воно є?»
Дидактична гра «Мій день»	Бесіда «Цілющі рослини» (словник: назви лікарських рослин)	Аплікація «Прикрасимо носову хусточку»	Етюди: «На березі моря», «Я — сонечко»
Розповідь вихователя «Правильна постава»	Комбіноване заняття «Повітря, сонце та вода — наші друзі» (уживання речень з однорідними членами)	Слухання альбому П. Чайковського «Лялька захворіла»	Розвага «Малютко-здоров'ятко»
Підсумкова бесіда «Що таке здоров'я?»	Приказки та прислів'я про здоров'я	Театр тіней «Чарівні пальчики»	Обмін думками «Чи корисні солодощі?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Дарунки осені»	Рухливі ігри: «У ведмеда у бору», «Миші в коморі», «Попади у коло»	Бесіда на тему «Добрі осінні справи»	Бесіда на тему «Праця у селі восени»
Вівторок		Рухливі ігри: «Зайці та вовк», «Знайди свій будинок», «Біжить до мене»	Бесіда «Осінь — добре, осінь — погано»	Розгадування загадок про овочі, фрукти, ягоди, гриби
Середа		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Знайди свій колір», «Прокоти м'яч у ворота»	Гра «У ліс ми пішли і грибок там знайшли», Бесіда «Отруйні гриби»	Бесіда на тему «Праця у місті восени». Сюжетно-рольова гра «Двірники»
Четвер		Рухливі ігри: «Жабки», «Зайчик сірий умивається», «Білки, жолуді, горіхи» (метання)	Обмін думками «Які кольори у осені»	Спостереження за опаданням листя з різних рослин
П'ятниця		Екскурсія до осіннього парку. Рухливі ігри: «Горобчики», «Конячки», (підстрибування), «Миші у коморі» (біг)	Сюжетно-рольові ігри: «Овочевий магазин», «Магазин квітів»	Логіка. Сюрприз від осені

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання оповідання В. Сухомлинського «Осінь принесла золоті стрічки»	Дидактична гра «У саду і на городі» (словник: назви овочів та фруктів, ягід)	Малювання «Достигли яблука в саду»	Екологічна бесіда «Чому опадає листя?»
Бесіда на тему «Слава хлібу на столі»	Міні-заняття «Осінь чарівниця». Граматика. Дидактична вправа «Осінь настала»	Самостійна художня діяльність «Що нам осінь принесла»	ТРВЗ «Танок осіннього листя»
Дидактична гра «Верхівки та корінці»	Драматизація казки «Колосок» (уживання іменників у формі орудного відмінку)	Ліплення «Овочі та фрукти»	Міні-конкурс виробів із природного матеріалу
Читання вірша М. Калачуба «Жовтень і листопад»	Читання та обговорення оповідання Ш. Амонашвілі «Хліб»	Театр із овочів та фруктів	УНГ «Ходить гарбуз по городу»
Перегляд відеофільму «Звідки хліб прийшов»	Комплексне заняття «Дарунки осені» (слова — назви предметів)	Робота з репродукцією картини С. Шишко «Осінь»	Розвага «Осінній ярмарок»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Дитячий садок»	Рухливі ігри: «Збий булаву», «Квочка і курчата» (з ускладненням), «Панас» (УНГ)	Морально-етична бесіда «Дитсадок — веселий дім». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Читання вірша І. Блажкевич «У дитячому садку»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не замочи ноги», «Пташка і пташенята», «Миші в морі». ОБЖД «Кожному в пісочниці дуже гратись хочеться»	Бесіда «Про добрі вчинки»	Розглядання ілюстрацій «Ми граємося» (дружні стосунки у дитячому садку)
Середа		Рухливі ігри: «Не замочи ноги» (удосконалення навичок стрибка в довжину з місця, виховання уваги і розвитку спритності), «Трамвай», «Відгадай, хто як кричить»	Спостереження за працею медичних сестер. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Бесіда «Чи може іграшка бути небезпечною?»
Четвер		Рухливі ігри: «Рак-неборак» (удосконалення вміння утримувати рівновагу), «Знайди свій колір», «Кішка і кошенята»	Розв'язання проблемних ситуацій «Як учинити?»	Вправа «Крісло мрійника» (коли я виросту, то...)
П'ятниця		Екскурсія територією дитячого садка. Рухливі ігри: «Рак-неборак» (УНГ), «По рівенькій доріжці», «Знайди свій будинок»	Розвиток сюжетної лінії «Дитячий садок»	Логіка та конструювання «Дитсадок для ляльок»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Екскурсія-огляд дитячого садка	Інтегроване заняття «Давайте познайомимось» (етика мовлення)	Малювання «Дві подружки»	Створення виставки «У дитячому садку»
Бесіда «Хто працює у дитячому садку?»	Міні-заняття «Колі сумують іграшки» (утворення прикметників від назв тварин котиків, ведмедів)	Музична гра-танець «Ой весела дівчинка Оленка»	Розвивальна гра «Подорож груповою кімнатою» (класифікація предметів)
Читання твору А. Костецького «Найкраща іграшка»	Дидактичні ігри: «Капризуля», «Диваки» (уживання іменників у родовому відмінку)	Аплікація «Килимок»	Вистава «Упізнай себе»
Конструювання «Дитсадок для ляльок»	Настільний театр іграшок за твором Н. Забіли «Ясочин садок» (звукова культура: вимова шиплячих звуків)	Самостійна художня діяльність «Мої улюблені іграшки»	Етюди: «Провина», «Соромно»
Практична діяльність. Виготовлення нагород «За дбайливе ставлення до іграшок»	Підсумкове заняття «Наша група» (формування граматичної сторони мовлення)	Міні-сценка за твором В. Багірової «Оце так навчилися»	Ігри з водою

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад І тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Я та мої друзі»	Рухливі ігри: «Про Катрусю і цапка», «Не дзвони», «З купинки на купинку»	Морально-етична бесіда «Старий друг краще за нових двох»	Вправа «Скільки коштує добре слово»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди свій будинок», «Біжить до мене», «Прокоти м'яч у ворота». БЖД «Як надати першу допомогу при подрапинах»	Вправа «Чим ти можеш поділитися?»	Спостереження за іграми дітей старшої групи. Бесіда «Гратися треба дружно». Сюжетно-рольова гра «У дитячому садку»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Вігадай, хто кричить», «По рівенькій доріжці»	Вправа «Напишемо листа у дитячий будинок»	Бесіда «Хто може бути моїм другом?»
Четвер		Рухливі ігри: «Біжить до прапорця», «Підкинь м'яч вище», «Панас» (УНГ)	Чуйна бесіда «Як почуватиметься дитина-інвалід?»	Гра-вправа «Дві цукерки»
П'ятниця		Піший перехід до парку. Рухливі ігри: «Горбчики» (стрибки на обох ногах, просуваючись уперед), «Біжить до прапорця», «Хто збере більше стрічок»	Урок мислення «Чи можна жити без друзів?». Сюжетно-рольова гра «Наш двір»	Логіка «Скільки у мене друзів». Обіграння мистецтва

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша І. Січовика «Є у мене вірний друг»	Обговорення оповідання В. Осєєвої «До першого дощю» (правильна вимова закінчень слів <i>дощ</i> — <i>дощу</i>)	Малювання «Місточок дружби»	Ігрова ситуація «Сміх та й годі»
Слухання вірша Ш. Амонашвілі «Моє»	Міні-заняття «Я закликаю до розмови». Дидактична гра «Добери колір до слова» (словник: назви кольорів та їх відтінків)	Самостійна художня діяльність «Мої друзі завжди поряд»	Дискусія «Кому потрібніша зустріч із сиротами?»
Розігрування казки «Лисиця та Журавель»	Індивідуальні бесіди «У мене є друг» (зв'язне мовлення)	Ліплення «Частування для друзів»	Вправа «Коли дружба допомагає, а коли заважає»
Аналіз вірша П. Ребро «Як перчина Сашка провчила»	Переказування оповідання М. Стеценко «Гіркий апельсин» (поповнення словникового запасу прикметниками на означення смаку)	Розвага «Сам пропадай, а друга виволь»	Етюд «Добрий друг»
Дидактична гра «Добре — погано». Читання оповідання В. Осєєвої «Сам себе покарав»	Заучування прислів'їв про дружбу і товаришування	Вправи-помічники «Якщо тебе образили»	Настільний театр «Малюта — дружні хлоп'ята»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Органи мого тіла»	Рухливі ігри: «Гра з валізою», «Пташка і пташенята», «Миші в коморі». БЖД Бесіда про гігієну очей. Ходьба по канату з розплющеними, а потім із заплющеними очима	Бесіда про людей із вадами зору. Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Дидактична гра «Що ти бачиш із заплющеними очима»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не дзвони», «Біжить до мене», «Упіймай комара»	Пояснення змісту прислів'їв: «Не пхай носа, куди не треба», «Цікаві Варварі ніс відірвали»	Читання вірша Г. Бойка «Де носовичок?»
Середа		Рухливі ігри: «Пташки і кіт», «Квочка і курчата», «Відгадай, хто кричить»	Чуйна бесіда «Люди, які не можуть говорити»	Вправа «Послухай та назви дію». Дидактична гра «Що звучить»
Четвер		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Знайди свій колір», «Не наступи»	Ігрова ситуація «Оксанка хоче спати»	Поетичний аналіз віршів Віри Паронової «Зуби», «Язик»
П'ятниця		Піший перехід до стадіону. Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Кішка і кошенята», «Попади у коло»	Сюжетно-рольова гра «Медичні працівники. Лікарня»	Логіка «Оживи геометричну фігуру»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Навіщо потрібні очі»	Діалог із ведмедиком «Очі — наші помічники» (утворення прикметників із суфіксом <i>-ат(ий) (окатий, вухатий)</i>)	Малювання «Що побачили мої оченята»	Робота з дзеркальцем «Розкажи про свої очі»
Настільний театр «Про ніс і носові хусточку»	Складання казки «Як тварини носами помінялися». Вправлення у вживанні іменників в однині й множині: <i>ніс — носи, око — очі</i> . Читання вірша С. Цушко «Кожному потрібен ніс»	Аплікація «Зустріч Колобка та м'ячика»	Дидактична гра «У кого який ніс?». Обмін думками «У кого ніс найкращий»
Бесіда «Як доглядати за вухами»	Складання розповіді «Кому і для чого потрібні вуха» (підгрупами; словник: назви тварин жіночого роду)	Гра «Високі й низькі звуки». Дидактична гра «Голосно — тихо»	Бесіда-гра «Вуха і пам'ять» (пригадування, які звуки вуха чули раніше)
Бесіда на тему «Щоб здорові зуби мати, треба овочі з'їдати»	Міні-заняття «Будиночок для язичка, або де живуть звуки (звукова культура мовлення)»	Конкурс «Валеологічні поради для малюків»	Міркування «Чи допомагають зуби під час вимови звуків?»
Підсумкова бесіда «Уроки здоров'я у лікаря Айболить»	ТРВЗ Учимося складати загадки (фронтально)	Розвага «З фізкультурою ми дружимо, фізкультуру любим дуже!»	Етюд «Я здоровий і сильний». Вправа «Корисно — не корисно»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Дикі тварини»	Рухливі ігри: «Зайці та вовк», «Лисиця в курнику», «Знайди свій колір»	Читання казки «Солом'яний Бичок»	Розповідь вихователя «Хто такі тварини?». Сюжетно-рольова гра «Зоопарк»
Вівторок		Рухливі ігри: «У ведмедя у бору», «Біжить до прапорця», «Пташка і пташенята»	Бесіда «Пернаті друзі лісу»	Поетичний аналіз вірша Л. Талалай «Ми підемо до лісу»
Середа		Рухливі ігри: «Мак» (УНГ), «Не запізнюйся» (ходьба, біг урозтіч), «Жабки» (стрибки)	Проблемні ситуації «Я у лісі знайшов їжачка. Як бути?»	Читання казки «Лисичка-сестричка та вовк-панібрат»
Четвер		Рухливі ігри: «Мак», «Коза та вовк» (присідання, біг урозтіч), «Відгадай, хто кричить»	Обмін думками «Чому тварини потребують захисту?». Сюжетно-рольова гра «У лісі»	Дидактична гра «Зоологічне лото»
П'ятниця		Піший перехід у лісошмугу. Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі» (ходіння, біг урозтіч), «Горбчички і кіт», «Кізонька»	Читання та обговорення вірша С. Воскрекасенко «Петрикові друзі»	Логічні задачі «Що розповів їжак?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична вправа «Чим схожі великі та маленькі тварини?»	Дидактична гра «Збери сім'ю» (словник: назви дитинчат тварин, тварин жіночого роду)	Малювання «Три ведмеда»	Вправа «Усі такі несхожі»
Дидактична гра «Дикі тварини»	Міні-заняття «До лісової феї» (описові розповіді з елементами порівняння)	Розгляд альбому «Хижакі і травоядні»	ТРВЗ Відтворення образів тварин за допомогою міміки
Дидактична гра «Хто де живе»	Індивідуальна робота щодо звуковимови «Звуки лісу»	Ліплення «Білочка»	Виставка «Знай, люби і бережи!»
Читання віршів про диких тварин (за вибором вихователя)	Дидактична гра «Лісові тварини» (добирання прикметників та дієслів)	Розвага «Лісові несподіванки»	Роздуми «Чому відлетіли птахи»
Розповідь педагога «Хто як до зими готується»	Комплексне заняття «Ліс та його мешканці»	Самостійна художня діяльність «Санітари лісу»	Обмін думками «Чи дружать тварини між собою?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Предмети побуту та вжитку»	Рухливі ігри: «Упіймай кома-ра» (стрибки на обох ногах), «Ді-ти і вовк», «Трам-вай», «Квочка та курчата»	Читання казки «Як равлик свій будинок прода-вав»	Бесіда «Де я мешкаю» (індивідуально)
Вівторок		ОБЖ «Наші помічни-ки — електропри-лади». Рухливі ігри: «Мак» (УНГ), «Миші та кіт», «Прокоти м'яч у ворота»	Пояснення англійського прислів'я «Мій дім — моя фор-теця»	Дидактична вправа «Що в яку кімнату»
Середа		Рухливі ігри: «Гра у залізного квача», «Пташ-ка і пташенята», «Прокотити м'яч у ворота»	Розповідання казки «Коло-сок». Сюжетно-рольова гра «Магазин ме-блів»	Читання забав-лянки «Коли-сочка»
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди свій бу-динок», «Знайди свій колір», «Хто далі кине»	Бесіда «Те-левізор, комп'ютер — добре чи погано»	Читання та об-говорення казки «Три ведмедя»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Дострибни до прапорця», «По рівенькій доро-зі», «Миколко-відгадайко» (УНГ)	Сюжетно-рольові ігри: «Сім'я», «Їдальня»	Логіка «Велетні й кар-лики» (розмір предметів)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Моя оселя» (класифікація предметів)	Міні-заняття «Речі купували, в хаті розставляли» (слова-узагальнення)	Малювання «Гарна серветочка»	Конструювання «Меблі»
Бесіда «Наші помічники» (побутові прилади: холодильник, міксер, праска)	Розглядання картини «За обідом» (лексична сполучваність слів <i>наситати борщу, супу</i>)	Настільний театр «Облаштуй будинок для друзів»	Загадкова сторінка. Розгадування загадок про предмети побуту
Бесіда «Якою була перша колиска дитини?»	Дидактична гра «Кожній речі — своє місце» (узгодження іменників із прикметниками у роді, числі, відмінку)	Аплікація «Посуд гарний є у мене»	Обмін думками «Чому сковорідка залізна, а склянка зроблена зі скла?»
Бесіда «Як до нас посуд потрапив»	Вправа «Закінчи фразу» (уживання складних речень зі сполучником)	Розвага «Федорине горе»	Етюди: «Я відпочиваю», «Я читаю»
Розглядання альбому «Помешкання народів світу»	Дидактична вправа «Чим схожі предмети» (уживання прикметників вищого та найвищого ступенів (<i>малий, менший, найменший</i>))	Самостійна художня діяльність «Дитяча кімната моєї мрії»	Міні-конкурс «Хто уважний» (застелити ліжко, накрити стіл тощо)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Я — маленька людина»	Рухливі ігри: «Гра у залізного квача», «Біжить до мене», «Квочка і курчата» (підлізання під шнур)	Бесіда «Правила та права»	Складання колективної моделі «Природний світ»
Вівторок		Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Знайди, де заховано», «Пташка і пташенята». БЖД «Якщо чужий прийшов у дім»	Бесіда «Природа — наш спільний дім» (право на життя)	Поетичний аналіз вірша М. Підгірянки «Пробудження»
Середа		Рухливі ігри: «Не запізнюйся» (ходьба і біг урозтіч), «Попади у коло» (метання торбинки), «Панас» (УНГ)	Бесіда «Як граються діти та дорослі» (право на відпочинок). Сюжетно-рольова гра «Сім'я на відпочинку»	Читання казки «Дідова дочка та бабина дочка»
Четвер		Рухливі ігри: «Гра у залізного квача» (УНГ — розвиток спритності), «Конячки», «Порівнянській доріжці» (стрибки на обох ногах)	Бесіда «Хто нас любить» (право на турботу дорослих)	Розв'язування проблемних ситуацій «Я зустрів безхатченка, покинуте кошеня...»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Відгадай, хто кричить», «Підкинь м'яч вище»	Сюжетна гра «Дитячий садок»	Гра «Хто де живе?» (люди, тварини, птахи; право на житло)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Заняття «Хоч дитина я мала, але маю вже права»	Індивідуальні бесіди «Як я почувваюся у колі своїх рідних» (творення прикметників вищого ступеня порівняння <i>гарний — кращий, поганий — гірший</i>)	Малювання «Палітра прав»	Пошукова діяльність «Хто я такий»
Бесіда «Як людина стала людиною»	Міні-заняття «Імена людей та тварин» (право на ім'я; уживання іменників із пестливими суфіксами)	Конкурс хвастунів. Гра «Назви друга ласкаво»	Обмін думками «Чи кожна дитина має сім'ю?»
Дидактична гра «Добрий — злий» (на матеріалах казкових сюжетів)	Складання розповіді «Моя дружина сім'я» (право на сім'ю)	Ліплення. Виготовлення сувеніру «Сердечне слово»	Конкурс «Хай завжди буде сонце»
Гра «Хто про нас турбується?»	Словесна гра «Вігадай, кого ми загадали» (з використанням схеми-підказки)	Музичний фестиваль іграшки	Етюди: «Мені весело», «Золоті крапки»
Бесіда «Наше харчування» (право на повноцінне харчування)	Підсумкове заняття «Захистіть мене від зла, бо дитина я мала»	Розвага «Казкові мандри»	Гра «Квітка моїх прав»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Подружись із чистою»	Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Не запізнайся», «Воронята»	Бесіда «Твій зовнішній вигляд». Сюжетно-рольова гра «Перукарня»	Міні-заняття «Чого навчає Королева Чистоти?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Про Катрусю і цапка», «Знайди свій будинок», «Біжіть до мене»	Проблемні ситуації: «Чи можна користуватися чужим гребінцем?», «Для чого треба стригти нігті?»	Читання вірша Г. Чорнобицької «Добре руки я помила»
Середа		Рухливі ігри: «Про Катрусю і цапка», «Знайди свій будинок», «Діти і ліс»	Читання оповідання А. Коцюбинського «Чий Максимко?»	Дидактичні ігри «Що Барвінок візьме для купання?»
Четвер		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Миші та кіт», «Бджілка»	Етична бесіда «Чому у Бруднулі друзів не було»	Читання казки К. Чуковського «Мийдодір»
П'ятниця		Піший перехід до парку «Біжіть до мене» (рух за сигналами, біг по прямій), «Конячки», «Підлізь під гілку»	Бесіда «Шкідливі звички». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Логіка

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Ілюстрована бесіда «Особиста гігієна»	Читання вірша В. Паронової «Усе для вмивання» (словник: назви предметів гігієни)	Малювання «Рушничок для Ганнусі»	Досліди «Де ховаються мікроби?»
Дидактична вправа «Що для чого потрібно?» (предмети гігієни)	Дидактична гра «Одягни та взуй ляльку» (уживання слів-назв взуття у множині й однині)	Самостійна художня діяльність: малювання зубною щіткою, мочалкою тощо	Досліди «Чи обов'язково мити руки з милом?»
Поетичний аналіз вірша І. Кульської «Здоров'ятко»	Міні-заняття «Як живе твоє речам»	Аплікація «Чепурний сніговичок»	Досліди зі снігом «Сніг чистий чи брудний?»
Розповідь вихователя «Добрі та злі мікроби»	Заучування примовлянок про воду. Вправа «Загадки-добавлянки до теми»	Гра «Друзі чистоти»	Практичні вправи: «Як правильно мити руки», «Як доглядати за волоссям»
Читання вірша Г. Бойка «Здоровим будь!»	ТРВЗ Складання казки «Катруся в країні Невмивандії» (зв'язне мовлення)	Розвага «У країну Чистоти підемо і я, і ти»	Обмін думками «Чому в народі кажуть: «Чистота — запорука здоров'я»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Про природні явища»	Рухливі ігри: «Діти і вовк» (лазіння по парканчику, ходіння, біг з підстрибуванням), «Трамвай», «Хто далі кине»	Бесіда «Без сонця нема життя»	Дидактична гра «Кому потрібне сонце»
Вівторок		Рухливі ігри: «Конячки», «Пташка і пташенята», «Рибка» (УНГ)	Читання вірша К. Перелісної «Вітер». Сюжетно-рольова гра «На прогулянці»	Спостереження за вітром. Гра з вітрячками
Середа		Рухливі ігри: «У ведмеда у бору» (біг по прямі та з ловінням), «Миші в коморі», «Попади у коло» (метання торбинки в ціль). БЖД Правила поведження під час стихійного лиха	Екскурсія в парк. Хвилини милування небом	Читання віршів Д. Куровського «Грім», «Хмаронька». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»
Четвер		Рухливі ігри: «У ведмеда у бору», «Кішка та кошенята» (підлізання під шнур і пролізання в обруч), «По рівенькій доріжці»	Читання казки В. Сухомлинського «Як зайчик грівся взимку проти місяця»	Бесіда «Снігова ковдра для рослин»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Біжить до мене», «Пташенята та кіт» (біг урозтіч), «Чий вінок кращий»	Розповідання казки «У сонечка в гостях»	Логіка. Дидактична гра «Коли це буває?» (орієнтування в часі)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Куди сонечко ховається»	Міні-заняття «Чарівні сонячні промінці» (розвиток зв'язного мовлення)	Малювання «На дерева, на ялинки тихо падають сніжинки»	Етюд «Сонячні зайчики». Гра з люстерками «Упіймай сонячного зайчика»
Розповідь вихователя «Яким буває вітер»	Дидактична гра «Вітер-вітерець» (розвиток мовленнєвого дихання)	Робота з репродукцією картини П. Піанда «Вітряний день»	Дослід «Як утворюється вітер»
Спостереження за хмарами. Розповідь вихователя «З чого утворюються хмари»	Обговорення вірша Б. Чепурко «Дощик» (уживання форм іменників чоловічого роду в родовому відмінку (<i>дощу, снігу</i>))	Самостійна художня діяльність «Що я бачив»	Обмін думками «Як рухаються хмари»
Читання вірша А. Камінчука «Іній»	Заняття «Несподіванки в природі» (складання розповідей за уявою)	Ліплення «Сніжинки» (на пластині)	Досліди: «Що таке сніг?», «Як утворився лід?»
Підсумкова бесіда «Природні явища»	Заучування закличок «Теплий дощику, іди», «Вийди, вийди, сонечко». Дидактична гра «Тепло — холодно» (добирання антонімів)	Поетичний аналіз вірша К. Перелісної «Перший сніг»	Розвага «Сіла хмарка на коня»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Етикет для малят»	Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Кішка і кошенята», «Воронята»	Читання вірша А. Костецького «Як зробити день веселим»	Бесіда «Слова щирого вітання»
Вівторок		Рухливі ігри: «Мак» (УНГ), «Підкинь м'яч» (підкидання м'яча вгору та ловіння його), «Лисиця у курнику»	Етична бесіда «Кого ми називаємо гарним?»	Читання вірша Л. Пшеничної «Школа ввічливості»
Середа		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Відгадай, хто кричить» (орієнтування у просторі), «Рівенькою доріжкою»	Читання казки «Горщик каші». Сюжетно-рольова гра «Їухарі»	Бесіда «Твій зовнішній вигляд». Дидактична гра «Дві ляльки»
Четвер		Рухливі ігри: «Підкинь м'яч вище», «Знайди і промовчи» (тренування витримки, спостережливості), «Пов'яжи хустинку» (УНГ)	Розповідь вихователя про правила культурного вживання їжі	Практичні вправи «Чи слухаються тебе виделка, ложка та ніж?»
П'ятниця		Піший перехід до спортивного майданчика. Рухливі ігри: «Хто вийшов», «Не запізньоїся», «Кішка і кошенята»	Сюжетна гра «До нас гості завітали»	Логіка. Гра «Теремок» (лічба, поняття «учора», «сьогодні», «завтра»)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Уроки етики «Ти живеш серед людей»	Міні-заняття «Розмова про розмову» (учити слухати інших, висловлювати лаконічно свої думки)	Малювання «Новенька сукня для ляльки»	Етюди: «Привітаю сонечко», «Вітаю тебе, мій друже!»
Розповідь вихователя «Як вітаються в інших країнах»	Гра «Умій сказати, умій змовчати» (правила культурної розмови)	Конкурс «Королева добрих слів»	Настільний театр «Плутанина» (сценки із життя дітей)
Ознайомлення з правилами чемності для хлопчиків і дівчаток	Розігрування оповідань М. Коцюбинського «Про двох цапків», «Дві кізочки»	Аплікація «Дідусева рукавичка»	Гра-інсценівка «Телефонна розмова»
Бесіда «Гість — радість у домі»	Дидактична гра «Шкідливі поради». Складання корисних порад для малюків «Як слід поводитися під час прийому гостей»	Слухання пісні І. Білозіра «Ласкаво просимо»	Гра «Дзеркало» (знаходження недоліків у зовнішньому вигляді)
Вправи «Вручення подарунків»	Обговорення вірша Г. Бойка «Некультурні хазяї»	Перегляд мультфільму про Вінні-Пуха. Бесіда «Чи дотримувався ведмедик правил етикету?»	Розвага «Новорічне свято»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Усі професії хороші»	Рухливі ігри: «Хто вийшов», «Біжить до прапорця», «Квочка і курчата»	Читання вірша М. Познанської «Про золоті руки»	Бесіда «Якими бувають професії, або де працюють твої батьки». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»
Вівторок		Рухливі ігри: «Відгадай за голосом», «Пташка і пташенята», «З купини на купину». БЖД «Обережно! Небезпечні предмети»	Розповідь вихователя «Праця людину годує»	Читання вірша В. Косовського «Лікарі — дитячі друзі». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Середа		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Не запізнуйся», «Підкинь м'яч вище»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Моя мама пахне хлібом». Сюжетно-рольова гра «Кухарі»	Дидактична гра «Де чия праця» (називання результату праці)
Четвер		Рухливі ігри: «Квач», «Пташенята і кіт», «Прокоти м'яч у ворота»	Бесіда «Яка професія найважливіша»	Гра-пантоміма «Відгадай, хто я?»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Гра у залізного квача», «Пташка і пташенята», «Прокоти м'яч у ворота»	Сюжетні ігри: «Перукарня», «Пошта», «Дитячий садок», «Шофери» тощо	Спостереження за роботою двірника

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Професії». Бесіда «Що виготовляють у нашому місті»	Міні-заняття «Людина працює славно». Створення піраміди запитань	Малювання «Клоуни»	Інсценівка казки «Півник і двоє мишенят»
Ознайомлення з прислів'ями про працю	Переказ оповідання Є. Перм'яка «Для чого руки потрібні». Дидактична вправа «Що можна зробити руками»	Розглядання ілюстрацій з альбому «Професії»	Дослідницька діяльність «Що з чого зроблено»
Зустріч із мамою кухарем. Дидактична гра «Відгадай за смаком»	Поетичний аналіз вірша С. Гуцала «Горщик» (підгрупами)	Ліплення «Глечик»	Ознайомлення з властивостями тіста (із чого зроблене, що з нього можна зробити)
Читання вірша С. Баруздіна «Хто побудував цей дім»	Дидактична гра «Що роблять цим предметом?» (добирання слів, що вказують на виконану дію)	Слухання пісні «Рученята золоті» (сл. В. Кленца)	Конструювання «Казковий замок»
Відгадування загадок про професії	Інтегроване заняття «Усі професії хороші, обирай на смак»	Розвага «Вулиця майстрів»	Обмін думками «Що сталося б, якби не працював...»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Органи мого тіла» (продовження)	Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Відгадай, хто кричить», «Підкинь м'яч вище»	Бесіда-гра за твором О. Савченко «Невтомні помічники»	Дидактична гра «Упізнай мову пальців». Розповідь вихователя «Пальці вміють розмовляти»
Вівторок		Рухливі ігри: «Підкинь м'яч вище», «Квочка і курчата», «Жабки» (стрибки)	Етична бесіда за твором В. Сухомлинського «Чорні руки»	Театр тіней «Працьовиті пальчики завжди допоможуть»
Середа		Рухливі ігри: «З купинки на купинку», «Кольорові автомобілі», «Миші й кіт». БЖД «Як необхідно берегти свої руки»	Бесіда «Горщик розумом багатий»	Дидактична гра «Голова» (скласти ціле з частин і пояснити, що є на голові, які функції виконує голова)
Четвер		Рухливі ігри: «Діти і вовк», «Вороненята» (перестрибування, біг урозтіч, присідання навпочіпки), «Прокопти м'яч у ворота» (прокачування м'яча, підлізання під шнур)	Ігрова ситуація «У Мишка заболів зуб». Дослід «Чому зуб твердий». Сюжетно-рольова гра «Візит до стоматолога»	Бесіда на тему «Повен хлівець білих овець» (як правильно чистити зуби)
П'ятниця		Піший перехід до стадіону. Рухливі ігри: «Кошенята і цуценята», «Біжіть до мене», «Підкинь м'яч вище»	Сюжетно-рольова гра «Медичні працівники. Лікарня»	Дидактичні ігри: «Чим схожі і чим різняться», «Що переплутав художник»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання оповідання В. Сухомлинського «Десять робітників»	Заучування вірша Г. Малик «П'ять братів» (утворення іменників-назв людей за характерною ознакою (<i>хвалько, помагачик, крутійко</i>))	Малювання «Снігуронька»	Гра з елементами масажу «Наші пальчики брати»
Ілюстрована бесіда «Твоя постава». Вправа «Як правильно сидіти за столом»	Міні-заняття «Твої руки». Дидактична вправа «Продовж речення» (<i>руки людини вміють...</i>). Пояснення назв кожного пальця	Аплікація «Будинок діда Мороза»	Обмін думками «Чи може людина захворіти через свої руки?»
Розповідь вихователя про дівчинку, в якій не було гребінця. Міркування «Чому не можна користуватися чужим гребінцем»	Поетичний аналіз вірша В. Ткаченко «Сама» (вживання дієслів, у яких за допомогою префіксів передається значення закінченої дії (<i>пити — випити</i>))	Художня майстерня «Плетення кольорових швів на картоні»	Досліди: «Скільки волосинок на голові?», «Чому говорять: густе або рідке волосся?»
Розглядання малюнка із зображенням язика. (Підсумок: язик — орган смаку, орган чуття.) Дидактична гра «Відгадай за смаком»	Міні-заняття «Подорож веселого язичка» (вимова шиплячих звуків). Гімнастика для веселого язичка	Конкурс-гра «Відгадай і покажи» (Діти показують слова-відгадки, не промовляючи їх у голос)	Етюди: «Я хворію», «Сонечко лікує мене»
Підсумкова бесіда «Народна мудрість про здоров'я»	ТРВЗ «Дві голови: добре чи погано?»	Вечір гумору «До Івасика-усміхасика»	Дослідницько-пошукова робота «Переконання у важливості кожного органа»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Зимонька-зима»	Рухливі ігри: «Мороз і піч», «Біжить до прапорця», «Миші в коморі»	Бесіда «Зимові місяці суворі»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Хлопчик хотів приголубити сніжинку»
Вівторок		Рухливі ігри: «Баба Віхола», «З купинки на купинку», «Пташки і кіт»	Читання вірша П. Сингаївського «Білі черевички у зими». Сюжетно-рольова гра «Двірники»	Розповідь вихователя «Життя птахів узимку». Читання вірша А. Висоцького «Синичці»
Середа		Рухливі ігри: «Відгадай за голосом», «Пташка і пташенята», «З купини на купину». БЖД «Розваги взимку»	Екскурсія до зимового парку «Хвилини милування природою»	Читання оповідання В. Біанкі «Зима». Дидактична гра «Зима»
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Відгадай, хто кричить», «Підкинь м'яч вище»	Читання казки «Зайчикова хатка»	Бесіда «Життя тварин узимку». Сюжетно-рольова гра «Зоопарк»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Знайди свій колір», «Не наступи»	Ознайомлення з народними прислів'ями, приказками та прикметами про зиму	Логіка «У гості до зими»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Ось і настає зима»	Міні-заняття. Розгляд репродукції картини «Таня не боїться морозу». Дидактична вправа «Вітер-вітерець»	Малювання «У зимовому лісі»	Етюд «Розтанули — замерзли». Дослід «Звідки взялася краплинка?»
Спостереження за птахами біля годівниці. Роздуми «Чому необхідно взимку підгодовувати птахів?»	Дидактична гра «Сніговий ланцюжок» (добирання однокорених слів)	Музична скринька «Слухання пісень про зиму»	Дослід «Як поведуться сніжинки на одязі, на теплій руці, на гілці ялинки тощо?»
Спостереження за снігопадом. Дидактична гра «Зима — добре, зима — погано»	Заучування вірша Д. Білоуса «Сніжинки». Дидактична гра «Звуки зими» (звукова культура)	Ліплення із снігу «Королівство Снігової Королеви»	Обмін думками «Чому немає снігу влітку?»
Читання віршів В. Грицько «Ведмідь», К. Перелісної «Білі зайчята»	Переказування оповідання Н. Калініна «Про сніговий колобок»	Ляльковий театр «Хто як зимує»	ТРВЗ Аплікація-колаж «Зимове дерево»
Вечір загадок «Загадки бабусі Зими»	Підсумкове заняття «Зимові пригоди» (складання оповідання за серією картин)	Художньо-практична діяльність «Допоможемо зайчикові». Виготовлення атрибутів до казки «Рукавичка»	Розвага «Пригоди сніговика»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Свята та розваги»	Рухливі ігри: «Мороз і піч», «Біжить до мене» (рух за сигналами, біг по прямій), «Конячки»	Перегляд слайдів на тему «Свята»	Бесіда «Новий рік — веселе свято»
Вівторок		Рухливі ігри: «Подзвони в брязкальце», «Іменинний пиріг», «Знайди, де заховано». БЖД «Коли гра не доводить до добра»	Бесіда «Звідки прийшли колядка, щедрівка, вертеп?»	Розповідання легенди «Коляда». Сюжетно-рольова гра «Коляда до нас прийшла»
Середа		Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Діти і вовк», «Відгадай за голосом»	Читання вірша І. Кульської «Мамине свято». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Обговорення оповідання В. Сухомлинського «Якби я мав килим-літак»
Четвер		Рухливі ігри: «Збий булаву», «Про Катрусю і цапка», «Мороз і піч»	Розповідь вихователя «Зелені свята»	Ігри: «Вербова гілочка», «Склади писанку, крашанку»
П'ятниця		Піший перехід на ковзанку. Ігри: «Хто виїшов», «Біжить до прапорця»	Сюжетна гра «Запрошення на день народження»	Логіка «День народження Капітошки» (лічба предметів, орієнтування у просторі)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша І. Блажкевич «Новий рік»	Міні-заняття «Як ми святкували новорічне свято» (складання розповідей із власного досвіду)	Малювання «Дівчинка-сніжинка»	Етюди: «Біля ялинки», «Весело бавимось»
Моделювання ситуації «Розкажи ведмедикові про різдвяні свята»	Гра «Різдвяна карусель». Заучування різдвяних колядок	Конкурс «Вправних колядників»	Творче завдання «Уявіть себе різдвяною зіркою. Які пригоди могли б з вами трапитися?»
Бесіда «Моя матуся найгарніша». Дидактична вправа «За що я люблю свою маму»	Комплексне заняття «Я весь світ подарую мамі» (засвоєння закінчень іменників орудного відмінка (з <i>мамою, з сестрою тощо</i>)	Аплікація «Вітальна листівка»	Обмін думками «Чому говорять: “Без матері і сонце не гріє”?»
Бесіда «Великодні звичаї»	Дидактична гра «Щирі побажання друзям» (уживання повних речень)	Слухання веснянок: «Ой виходьте, дівчата», «Благослови, мати»	Настільний театр «Великодня казка»
Бесіда на тему «Який подарунок найкращий?»	Обговорення вірша Романа Завадовича «День подарунків»	Малювання на снігу за допомогою штампів	Розвага «День іменинника»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Знай свій рідний край»	Рухливі ігри: «Баба Віхола», «Ширше крок», «Прокоти м'яч у ворота»	Бесіда «Ми роду українського діти». Сюжетно-рольова гра «Бабусине подвір'я»	Індивідуальна бесіда «Де ти живеш?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Лови, кидай» (кидання і ловіння м'яча), «Відгадай, хто кричить», «Дострибни до прапорця»	Морально-етична бесіда «Наша батьківщина — рідна Україна»	Розповідання легенди «Заснування Києва»
Середа		Рухливі ігри: «Мороз і піч», «Лисиця у курнику», «Знайди свій колір»	Люстрована бесіда «Від хатини до будинків»	Читання вірша Г. Черень «Рідна хата»
Четвер		Рухливі ігри: «Не дзвони», «Біжи до прапорця», «Прокоти м'яч у ворота»	Бесіда «Щоб всього доволі мати, треба гарно працювати»	Перегляд відеофільму «Чим славна моя Україна»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Не дзвони» (виховування обачності), «Біжіть до мене», «Спіймай сніжинку»	Читання й обговорення оповідання А. М'ястківського «Наш рід». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Експурсія до визначних місць міста

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша П. Тичини «Батьківщина»	Заучування вірша П. Воронько «Облітав журавель». Дидактична вправа «Що може бути рідним?»	Малювання «Мій рідний край, моя земля»	ТВРЗ «Уяви себе журавлем»
Міні-заняття «Київ — серце України»	Бесіда «Як я подорожував» (розповіді з власного досвіду)	Переглядання фотоальбому «Моє місто»	УНГ «Віночок»
Заняття-подорож «Українська хатина»	Дидактична гра «Чим багата хата» (словник: назви предметів українського національного побуту)	Ліплення «Українська народна іграшка»	Міні-виставка «Український народний посуд»
Обговорення вірша Р. Завадовича «Радість України»	Розглядання картини «Ярмарок». Гра-пантоміма «Покупці та продавці»	Самостійна художня діяльність «Що можна купити на ярмарку»	Розвага «Козацькому роду нема переводу»
Логіка. Ігри: «Логічний потяг», «Колись і зараз»	Складання колективної розповіді «Наше місто — Харків»	Слухання українських колісанок. Дидактична вправа «Заколиши ляльку»	Вправа на релаксацію «Уяви себе квіткою»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Посуд»	Рухливі ігри: «Баба Віхола», «Квочка і курчата»	Бесіда-міркування «Де мешкає посуд?»	Читання вірша В. Сухар «А у нас на кухні»
Вівторок		Рухливі ігри: «Мороз і піч», «Лисиця у курнику», «Відгадай, хто кричить» (орієнтування в просторі)	Міркування «Чому посуд повинен бути чистим?»	Екскурсія на кухню. Індивідуальні бесіди «Що я бачив»
Середа		Рухливі ігри: «По рівенькій доріжці», «Спіймай сніжинку», «Іменинний пиріг»	Розповідь вихователя «Як з'явився посуд»	Переглядання ілюстрацій «Як варили обід у печі»
Четвер		Рухливі ігри: «Баба Віхола», «Не запізнюйся», «Хто вийшов». БЖД «Небезпечний ніж»	Розповідь вихователя «Український посуд». Дидактична гра «Минуле — сучасне»	Гра «Додай словечко» (додавання слів-рим (назв посуду) у жартівливих віршиках)
П'ятниця		Рухливі ігри: «Іде, іде дід» (УНГ), «Знайди свій колір», «Миші в коморі»	Сюжетні ігри: «Почастуємо ляльок», «Ідальня»	Читання оповідання С. Баруздіна «За обідом». Сюжетно-рольова гра «До нас гості прийшли»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання предметів посуду. Дидактична гра «Що для чого потрібне?»	Дидактична гра «А що у вас на кухні?» (узгодження іменників із прийменниками; добирання слів у словосполучення за змістом: каструля (з чим?) із борщем, їсти (з чого?) із миски)	Малювання «Чарівне блюдечко»	Обмін думками «Чому посуд живе на кухні?»
Дидактична гра «У кухонній шафі» (столовий, чайний посуд)	Міні-заняття «З чого посуд зробили?» (утворення прикметників від іменників: <i>банка зі скла — скляна банка</i>)	Моделювання ситуацій «Ми веселі кухарі»	Дослід «Чому розбилася чашка?»
Дидактична гра «Чайний посуд: для чого та який?»	Бесіда «Смачний обід». Дидактична гра «У чому страви подамо?» (уживання слів-назв посуду: <i>соус — у соуснику</i>)	Аплікація «Прикрасимо чайник»	Пальчикова гімнастика «Господиня»
Читання української казки «Як глечик утопив лисицю»	Розігрування вірша В. Стрекаль «Помічник»	Практичні вправи «Як правильно користуватися виделкою?»	Розвага «Маленькі помічники»
Підсумкова бесіда-гра «Накриваємо на стіл»	Складання оповідання з власного досвіду «Як ми готувалися до гостини»	Загадування загадок про посуд	ТРВЗ «Чи можна жити без посуду?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Птахи»	Рухливі ігри: «Іменинний пиріг», «Кіт і горобці», «По рівеньчій доріжці»	Бесіда на тему «Пернаті — наші друзі»	Розгляд альбому «Свійські птахи»
Вівторок		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Пташки і пташенята», «Миші в коморі»	Читання вірша О. Єрошкіна «Свійські птахи». Дидактична вправа «На пташиному дворі»	Розповідь вихователя «Хто доглядає за своїськими птахами»
Середа		Рухливі ігри: «Переліт птахів», «Пташки і кіт» (біг урозтіч), «Упіймай комара»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Без Батьківщини життя — не життя»	Розгляд альбому «Птахи» (дикі птахи). Сюжетно-рольова гра «Птахоферма»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки і кіт», «Гуси» (УНГ, удосконалення в бігу врозтіч; виховання уважності, спритності, швидкості), «У лісочку на горбочку»	Розв'язання проблемної ситуації за віршем Е. Булгакової «Сороки»	Спостереження за птахами на майданчику, біля годівниці
П'ятниця		Експерсія до осіннього парку. Рухливі ігри: «Гуси», «Не дзвони», «Біжи до прапорця»	Сюжетно-рольова гра «На пташиному дворі»	Логіка «Пташина ідальня»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання твору Є. Чарушина «У нашому дворі»	Міні-заняття «У бабусі на подвір'ї» (уживання назв дитинчат свійських птахів)	Малювання «Каченята»	Дослід «Чим укрите тіло птахів?»
Порівняльне спостереження за курчам, каченям, гусеням. Дидактична гра «Спільне — відмінне»	Складання розповіді за картиною «Гуска з гусенятами». Заучування скоромовки «Гусенята й гуска»	Самостійна художня діяльність «Пташина сімейка»	Дидактичні ігри: «Упізнай за ходом», «Упізнай за голосом»
Розповідь вихователя «Хто лікує ліс». Дидактична гра «Хто що їсть»	Заучування вірша Г. Бойка «Змагання». Дидактична гра «Який птах заховався?» (вправління у звуконаслідуванні)	Ліплення «Пташка»	ТРВЗ «Вигадай історію»
Читання твору В. Сухомлинського «Як синичка будить мене»	Дидактична гра «Відгадай за описом» (складання описових розповідей)	Слухання співу птахів (запис із музичним супроводом)	Дидактична гра «Відгадай і покажи»
Дидактична гра «Відлітає — не відлітає»	ТРВЗ Складання казки «Яких птахів зустріє в лісі їжачок»	Виготовлення паперових журавликів	Розвага «У пташиному містечку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Безпека маляка»	Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Горобчики і кіт», «Кізонька»	Читання віршів В. Гринько «Безпека дітей»	Розглядання стенду «Дрібні предмети — небезпека від них». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Вівторок		Рухливі ігри: ОБЖД «Кожному в пісочниці дуже грається хочеться»	Експедиція до перехрестя. Обговорення ситуації «Ігри з м'ячем біля дороги»	Ілюстрована розповідь вихователя «Дорожні знаки». Сюжетно-рольова гра «Шофери»
Середа		Рухливі ігри:	Моделювання ситуації «Я захворів»	Бесіда «Небезпечні ліки»
Четвер		Рухливі ігри:	Читання вірша Л. Яковенко «Допоможи собі сам»	Розповідь вихователя «Небезпечні розваги (хлопавки, петарди, вибухівка)»
П'ятниця		Експедиція територією дитячого садка. Рухливі ігри:	Розвиток сюжетних ліній «Пожежні», «Автомобілісти»	Ігрова ситуація за твором В. Северина «Забороняється — дозволяється»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Настільна гра з ілюстрованими картками «Отруйні гриби та рослини»	Інтегроване заняття «Допоможи мишеняткам»	Малювання «Що буває небезпечним?»	УНГ «Голочка і ниточка»
Бесіда «Світлофор — наш друг». Дидактична гра «Три ока у світлофора»	Міні-заняття «Допоможи друзям перейти дорогу» (правильна вимова закінчень <i>дорога — на дорозі</i>)	Настільний театр «Вулиця»	Ігрові ситуації в куточку безпеки руху
Гра «Я в біду не потраплю»	Заняття-міркування «Я зустрів незнайомця» (учити чітко висловлювати свої думки)	Аплікація «Автобус»	Вистава «Зелений вогник»
Розв'язання проблемних ситуацій «Як вчинити?»	Пальчиковий театр «У лісі сталася пожежа»	Самостійна художня діяльність «Небезпека від електроприладів. Розетки та вимикачі»	Дидактична гра «Як викликати пожежників»
Індивідуальні бесіди «Страшно у темряві. Чому?» Гра «Піжмурки»	Індивідуальні діалоги «Хто може бути моїм другом?»	Міні-вистава «Сірничок — малюнок»	Обмін думками «Чи може маленький сірничок зробити велику пожежу?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Взаємини в родині»	Рухливі ігри: «Переліт птахів», «Біжить до прапора», «Миші в коморі»	Бесіда «Роде наш красний». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Складання колективної моделі «Родинне дерево»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пташки та кіт», «У лісочку на горбочку», «Хто далі кине»	Розповідь вихователя «Шануй свою родину»	Розглядання фотографій із сімейного альбому»
Середа		Рухливі ігри: «Миша і кіт» «З купинки на купинку», «Не дзвони»	Читання оповідання В. Сухомлинського «А серце тобі нічого не накажало?»	Вправа «Як ти ставишся до рідних?». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»
Четвер		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Бджілка», «Підкинь м'яч вище»	Читання та обговорення змісту вірша М. Підгірянки «Мій дідусь»	Розв'язування проблемних ситуацій: «Дідусь загубив окуляри», «Сестричка взяла мою іграшку»
П'ятниця		Піший перехід до парку. Рухливі ігри: «Кішка і кошенята», «По рівенькій доріжці», «Відгадай за голосом»	Сюжетна гра «Сім'я», «У гості до бабусі», «Приготуємо обід»	Логіка «В садку у дідуса» (поняття «високо — низько»)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Заняття «Лягідне слово усім приємне»	Індивідуальні бесіди за картиною «Дружна сім'я»	Малювання «Хусточка»	Пошукова діяльність «Хто старий, хто малий»
Бесіда «Навіщо говорять спасибі?»	Поетичний аналіз вірша О. Пчілки «Сестричка й братик»	Гра «Я буду вдячним»	Конкурс «На найкраще запитання»
Моделювання «Яка твоя сім'я»	Складання оповідання за картиною «Я та моя бабуся». Дидактична гра «Скажи лягідно» (слова зі зменшено-пестливими суфіксами)	Ліплення «Медове барильце»	Роздуми «Хто у моїй родині найдзвінкше сміється?»
Вправа «Хто яке серце має»	Словесна гра «Перетворення слів» (добирання антонімів)	Музична карусель: «Пісня про маму», «Пісенька про бабуся» (на вибір вихователя)	Етюди: «Люблячий син», «Любляча донька»
Вправа «Намагайся зрозуміти інших»	Обговорення змісту прислів'їв «При сонці тепло, при матері — добро»	Розвага «Родинне коло»	Обмін думками «Чи можна любити злих людей?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Мій одяг та взуття»	Рухливі ігри: «Переліт птахів», «Віжіть до прапорця», «Миші у коморі»	Розглядання одягу дітей у груповій кімнаті	Індивідуальні бесіди «У що ти одягнений?». Сюжетно-рольова гра «Крамниця»
Вівторок		Рухливі ігри: «Миші й кіт», «Бджілка», «Відгадай за голосом»	Проблемні запитання «Чому не можна взуття, одягати чужий одяг?»	Читання вірша твору Н. Забіли «Ясочка одягається на прогулянку»
Середа		Рухливі ігри: «Квочка та курчата» (підлізання під шнур), «Діти і вовк», «Знайди, де заховано»	Читання та обговорення вірша В. Сухар «Ліда у взуттєвому магазині»	Дидактична гра «Добери взуття для Ліди». Сюжетно-рольова гра «Магазин взуття»
Четвер		Рухливі ігри: «Попади у коло», «Жабки», «Пташки і кіт»	Етична бесіда «Навіщо людям одяг?»	Читання оповідання М. Носова «Живий капелюх»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Зайці й вовк», «Перепілка», «Квочка і курчата» (УНГ)	Сюжетні ігри: «Магазин одягу», «Магазин взуття»	Логіка. Дидактична гра «Де чий одяг» (розмір предметів). Дидактична в «Порівняй за розміром»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Предмети одягу»	Дидактична гра «Що ми знаємо про одяг?» (уживання слів-дій, що стосуються одягу)	Малювання «Спідничка для Тетянки»	Досліди «З чого виготовлений одяг?»
Дидактична вправа «Який одяг» (одяг відповідно до призначення: домашній, святковий, спортивний)	Складання розповідей за картками-завданнями (назви одягу та взуття)	Розглядання альбому «Одяг та взуття»	Обмін думками «Чи може бути одяг, виготовлений із заліза?»
Розповідь вихователя «З чого виготовляють взуття»	Заучування вірша Т. Коломієць «Чобітки» (уживання слів назв взуття у множині та в однині)	Аплікація «Прикрасимо поясок»	Міні-вистава «Тошкіна вбиральня»
Розповідь вихователя «Головні убори»	Дидактична гра «Додай слівце» (назви головних уборів)	Самостійна художня діяльність: малювання та розфарбовування зображень предметів одягу	Практичні вправи «Прання лялькового одягу»
Читання вірша М. Познанської «Правда ж, мамо, великий?»	ТРВЗ Складання загадок про предмети одягу та взуття	Розвага «Модники та модниці»	Етюди: «Мій улюблений одяг», «Узую черевички»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Свійські тварини»	Рухливі ігри: «Лисиця у курнику» (зіскакування, біг із ловінням), «Знайди свій колір» (біг, ходьба), «Не дзвони»	Бесіда «У нашому дворі»	Розглядання альбому «Свійські тварини». Сюжетно-рольова гра «Тваринницька ферма»
Вівторок		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Пташки і пташенята», «Миші в коморі»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Петрик, собака і кошеня»	Індивідуальні бесіди «Ти зустрів незнайомого собаку»
Середа		Рухливі ігри: «Кошенята і цуценята», «Миші та кіт», «Хто далі кине м'яч?» БЖД «Спілкування з чужими тваринами»	Бесіда «Людина і свійські тварини». Сюжетно-рольова гра «У бабусі на подвір'ї»	Читання твору С. Маршак «Вусатий — смугастий»
Четвер		Рухливі ігри: «Гуси» (УНГ), «Бджілка», «Хто далі кине м'яч?»	Читання казки К. Ушинського «Умій почекати»	Бесіда «Хто від кого залежить?»
П'ятниця		Піший перехід. «Переліт птахів» (лазіння по гімнастичній лаві), «Біжить до прапорця», «Бджілка»	Сюжетна гра «Лікар Айболить»	Логіка. Дидактична гра «Велике — мале» (порівняння розмірів)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша В. Паронова «Страшний звір»	Дидактична гра «Про кого йдеться?» (відсутність закінчень у словах-назвах маленьких істот)	Малювання «Вівця»	Обмін думками «Що таке ферма?»
Спостереження за собакою. Міркування «Для чого собаці потрібні зуби?»	Міні-заняття «У сільському дворі». Дидактична гра «Відгадай» (звуко-наслідування)	Настільний театр «На луках»	Дослід «Чим укрите тіло тварин?»
Дидактична гра «Хто у кого?» (назви дитинчат тварин)	Складання розповіді за картиною «Кінь із лошам»	Самостійна художня діяльність «Кого я бачив у селі»	УНГ «Кізонька»
Дидактичні ігри: «Хто де живе», «Хто що їсть»	Комплексне заняття «Друзі наші менші» (складання описових розповідей)	Ліплення «Кролики»	Розвага «Жили дід та баба»
Підсумкова бесіда «Тварина — не іграшка в хаті, за нею необхідно доглядати»	Дидактична гра «Ланцюжок» (установлення зв'язку <i>сіно — корова, зерно — курка — яйце</i>)	Розігрування української народної пісеньки «Пішла киця по водицю»	Роздуми дітей «Чи є характер у тварин?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Транспорт»	Рухливі ігри: «Ми — веселі дошкільнята», «Трамвай», «Хто вийшов?»	Екскурсія «Ознайомлення з вулицею»	Дидактична гра «На чому я подорожую»
Вівторок		Рухливі ігри: «М'яч через сітку» (удосконалення вміння кидати та ловити м'яч), «Миші та кіт», «З купинки на купинку»	Етична бесіда «Правила поведінки в транспорті». Сюжетно-рольова гра «Водії»	Дидактична гра «Обери транспорт»
Середа		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Біжить до мене», «Підкинь м'яч вище»	Читання вірша Г. Бойка «Човник»	Дидактична гра «Третій зайвий» (класифікація за ознаками)
Четвер		Рухливі ігри: «Не дзвони», «Конячки», «Знайди свій будинок»	Розповідь вихователя «Повітряний транспорт»	Дидактична гра «Склади літак»
П'ятниця		Піший перехід до автогаража. Рухливі ігри: «Горобці та автомобіль», «Відгадай за голосом», «Не замочи ніг»	Сюжетні ігри: «Шофери», «Моряки»	Логіка «Автомобілі і гаражі» (лічба предметів у різному просторовому розміщенні)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Театр картинок за оповіданням М. Ільїна, Є. Сегал «Машини на нашій вулиці»	Міні-заняття «Ми їдемо, їдемо» (словник: назви транспорту)	Малювання «Вантажівка»	Вправи на емпатію: «Я — вантажний автомобіль», «Я — легковий автомобіль»
Читання вірша А. Камінчук «Трамвайчик»	Заучування скоромовок «По шосе спішать машини»	Самостійна художня діяльність «Я подорожую»	Настільний театр «Школа світлофора Моргайка»
Спостереження за працею водія, який привіз продукти до дитячого садка	Складання розповіді за картиною «Ми їдемо в автобусі»	Аплікація «Човник»	Гра-інсценівка «Неслухняне зайченя»
Дидактична гра «Хто чим керує»	Заняття: «Скарб kota Леопольда», «Зв'язне мовлення, правильне вживання прийменників»	Слухання пісні «Літаки» (муз. І. Кишка, сл. О. Маруніч)	Вправа «Не помились»
Загадування загадок про транспорт	Дидактична гра «На воді, у повітрі, на землі» (поняття про транспорт за способом пересування: наземний, повітряний, водний)	Розвага «Потяг вирушає у подорож»	Обмін думками «Який транспорт називають спеціальним»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Я та моя Україна»	Рухливі ігри: «Прокоти м'яч у ворота», «Гуси» (УНГ, удосконалення в бігу врозтіч; виховання уважності, спритності, швидкості), «Кішка і кошенята	Розповідь вихователя «Берегиня». Сюжетно-рольова гра «Добабусі в гості»	Ілюстрована бесіда «Символи моєї країни»
Вівторок		Рухливі ігри: «Лисиця у курнику», «Пташки і пташенята», «Миші в коморі»	Розглядання українського віночка	Дидактична гра «Які квіти у віночок» (закріплення назв польових квітів)
Середа		Рухливі ігри: «Пташенята і кіт», «Знайди свій будинок», «Хто перший до прапорця»	Розповідь вихователя «Вишивані обереги»	Бесіда «Якими бувають рушники» (росянички, грайлики, сімейні та утирачі)
Четвер		Рухливі ігри: «Пастух і стадо» (ходьба та біг урозтіч), «Квочка і курчата», «Жабки»	Читання вірша В. Багірова «Мамин рушник»	Гра-шнурування «Вишиваю рушничок»
П'ятниця		Піший перехід до парку. Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Пташенята і кіт», «Жабки»	Розповідь вихователя «Відомі люди України»	Читання вірша Т. Г. Шевченка «Зацвіла в долині»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Обмін думками «Що означають кольори на нашому прапорі»	Складання розповіді «Українка я маленька»	Слухання гімну України	Ігрова ситуація «Хай завжди буде...»
Розповідь вихователя «Віночок — оберіг дівочий»	Міні-заняття «Які стрічки у віночку» (добирання пестливих форм слів)	Малювання «Калина»	УНГ «Потанцюй у віночку»
Дидактична гра «Знайди рушничок»	Індивідуальні бесіди «Яка вишиванка тобі сподобалася?»	Самостійна художня діяльність «Квіти для віночка»	Вправа «Зустрічаймо гостей із хлібом-сіллям»
Розповідання легенди «Звідки з'явилися вишиванки»	Дидактична гра «Чарівна скринька» (словник: назви речей народного побуту)	Ліплення «Паляниця із сільничкою»	Етюд «Швачка»
Підсумкова бесіда «Люблю тебе, моя країно»	ТРВЗ «Я б сама сплела вінок із чудових квіточок» (розповідь-мрія)	Конкурс коліскової пісні «Ой люлі-люлі»	Виставка «Вишиванки моєї бабусі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Що я відчуваю»	Рухливі ігри: «Коза та вовк», «М'яч через сітку» (ускладнення — м'яч кидає обома руками зверху)	Читання оповідання В. Сухомлинського «Як Миколка став хоробрим»	Бесіда «Чому у страху великі очі?..»
Вівторок		Рухливі ігри: «Пастух і стадо», «Миші в коморі», «Попади у коло»	Бесіда про злих та добрих людей	Читання вірша В. Приходько «Король Боровик гнівається»
Середа		Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Знайди свій будинок», «Біжіть до мене»	Читання оповідання Л. Толстого «Сашко-боягуз»	Вправа «Продемонструй перележ». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Четвер		Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Пташенята і кіт», «Жабки»	Бесіда-міркування «Що таке радість»	Обговорення вірша П. Воронька «Оленка маленька»
П'ятниця		Піший перехід до стадіону. Рухливі ігри: «Не дзвони» (виховання обачності), «Біжіть до мене», «Спіймай комара»	Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Логіка «Веселий цирк»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Корисний страх»	Індивідуальні діалоги «Розкажи про свої страхи і більше не згадуй про них»	Малювання «Мої страхи»	Обмін думками «Чому страшно у темряві?»
Ситуація-перетворення «Як зробити, щоб Баба Яга стала доброю»	Розповіді дітей про сумні випадки через злість і сварки. Вправа «Закінчи речення»	Перегляд мультфільму «Пригоди кота Леопольда»	Етюди: «Я сердитий», «Розгніваний тато»
Бесіда за картиною «Кого я злякався в лісі?»	Розігрування вірша П. Воронько «Зайчика злякались»	Аплікація «Гномики»	Вправа на релаксацію «Страшно»
Розігрування ситуацій «Несподівана радість». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Переказ оповідання В. Сухомлинського «Як урятувалась ластівка»	Танцювальна година	Етюди: «Золоті краплинки», «Зустріч із друзями»
Підсумкова бесіда «Як зробити день веселим?»	Мовний конкурс «Хороші звичаї»	Вправа «Намалюй радість»	Розвага «Свято мильних кульок»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Веснонька-весна»	Рухливі ігри: «Пташки і кіт», «Кішка і кошенята», «Прокооти м'яч у ворота»	Читання вірша Г. Войка «Струмочок співає»	Розповідь вихователя «Весна-красна прийшла»
Вівторок		Рухливі ігри: «Знайди і промовчи», «Відгадай, хто кричить», «По рівенькій доріжці»	Бесіда «Природні явища навесні». Сюжетно-рольова гра «Колгоспники»	Читання вірша Ю. Старостенка «Весна». Дидактична гра «Живе — не живе»
Середа		Рухливі ігри: «Біжить до прапорця», «Підкинь м'яч вище», «Панас» (УНГ)	Читання уривків з оповідання Г. Скребицького і В. Чапліної «Хто як весну зустрічає»	Екскурсія до весняного парку. Хвилинки милування природою
Четвер		Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Пташенята і кіт», «Жабки»	Розповідь за ілюстраціями «Весна на колгоспному полі». Сюжетно-рольова гра «Праця хліборобів»	Вправа «Городники». Дидактична гра «Що в квітнику, а що на городі?»
П'ятниця		Піший перехід у лісосмузі. Рухливі ігри: «Кошенята і цуценята», «Прокооти м'яч у ворота», «Жабки»	Читання та обговорення твору А. Віденка «Теплий дощ»	Логічні задачі «Посади клумбу по порядку» (цифри, назви весняних квітів)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розглядання альбому «Весняні квіти». Сюжетно-рольова гра «Аптека»	Заучування вірша А. Камінчука «Котики вербові»	Малювання «Підсніжник»	Етюди: «Я — перша квітка», «Я — Сонечко»
Спостереження за бруньками. Дидактична гра «З якого дерева листочок»	Міні-заняття «На галявину» (артикуляція звуків [с'], [с])	Розглядання картини Т. Яблонської «Весна»	Дослідницька робота «Відкрий прикмети весни»
Дидактична гра «Перелітні — зимуючі птахи» (назви перелітних птахів)	Міні-заняття «Весняна казка» з елементами ТРВЗ (складання оповідання за серією картин)	Ліплення «Ведмжатко прокинулося»	Досліди «Що таке дощ» (різні стани води)
Читання твору М. Сингаївського «Наш добрий хліб»	Переказ оповідання В. Сухомлинського «Врятував сонечко» (утворення складних слів)	Розвага «Весняні краплини»	Роздуми «Які звуки у весни»
Розповіді вихователя про дощ, хмару, воду	Поетичний аналіз вірша К. Перелісної «Весна»	Самостійна художня діяльність «Комахи прокинулися»	Обмін думками «Чому плачуть бурюльки»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень IV тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «У світі казки»	Рухливі ігри: «Пастух і стадо», «Кішка і кошенята», «По рівенькій доріжці»	Бесіда «Як ми бувають казки?». Сюжетно-рольова гра «Театр»	Моделювання казки «Вовк і семеро козенят»
Вівторок		Рухливі ігри: «Миші в коморі», «Попади у коло», «Рак-неборак»	Читання української народної казки «Коза-дереза». Сюжетно-рольова гра «Ми — актори»	Гра-пантоміма «Я веселий чарівник, перетворюватись звик»
Середа		Рухливі ігри: «Кішка і кошенята», «Коза та вовк», «Не замочи ніг»	Розповідання російської казки «Гуси-лебеді»	Дидактична вправа «Коли дружба допомагає, а коли заважає»
Четвер		Рухливі ігри: «Лис» (УНГ, орієнтування в просторі, розвиток рівноваги), «Підкинь м'яч вище», «Упіймай комара»	Читання й обговорення казки «Кривенька качечка»	Дидактична гра «Настрій» (на матеріалі казки «Кривенька качечка») (підгрупами)
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Знайди, де заховано», «Ми — веселі дошкільнята», «Бджілка»	Сюжетні ігри: «Сім'я», «Казкова ідальня»	Логіка «У гості до Фігуринки» (геометричні фігури)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Що не так у казці?»	Міні-заняття «Розкажи казку за серією картинок»	Малювання «Пригоди Колобка»	Виставка «Чарівний світ казки»
Бесіда «На кого з казкових героїв ти хотів би бути схожим?»	Заняття «Музей загублених речей» (установлення зв'язку між предметом та змістом казки)	Настільний театр «Плутанина»	ТРВЗ «Складемо казку-загадку»
Ігри з пальчиками «Пальчики показують казку»	Індивідуальні бесіди «Моя улюблена казка»	Аплікація «Казковий кінь»	Обмін думками «Чи завжди у казках перемагає добро?»
Бесіда «Чи може слово образити?»	«Жила-була казка» (складання казки за початком)	Розвага «У світ казки»	Етюди: «Я уважно слухаю», «Я вважаю, що...»
Пояснення змісту прислів'я «Казка вчить, як на світі жити»	Розігрування казки «Колобок». Дидактична гра «Хто зайвий»	Самостійна художня діяльність: виготовлення казкових героїв із природного матеріалу»	Міні-конкурс «З якої казки герої?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень I тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Я все люблю в своїм краю»	Рухливі ігри: «Мак» (УНГ), «Миші та кіт», «Прокоти м'яч у ворота»	Міркування «Де найкраще жити?»	Бесіда «Моя рідна мова, мова калинова»
Вівторок		Рухливі ігри: «Гра у залізного квача», «Пташка і пташенята», «Прокотити м'яч у ворота»	Морально-етична бесіда «Дитячий садок — мій дружний дім»	Розповідь вихователя «Хліб — усьому голова». Сюжетно-рольова гра «Кухарі»
Середа		Рухливі ігри: «Іменинний пиріг», «Миші в коморі», «З купинки на купинку»	Бесіда «Тепло батьківського дому». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Розв'язання ситуацій «Хто найголовніший?»
Четвер		Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Знайди свій будинок», «Біжить до мене»	Бесіда «Щоб усього доволі мати, треба гарно працювати»	Міркування «Що мені подобається на моїй вулиці?»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Кольорові автомобілі», «Попади у коло», «Діти і вовк». Екскурсія «Вулиці мого міста»	Соціальні ігри: «Будівельники», «Сім'я», «Подорож до бабусі»	Читання вірша В. Гужви «До всіх сердець»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша П. Тичини «Добрідень тобі, Україно моя!»	Міні-заняття «Моя рідна домівка»	Малювання «Різнобарвні арки»	Обмін думками «За що я люблю свій садочок?»
Дидактична гра «Хто де живе»	Поетичний аналіз вірша Л. Українки «На зеленому горбочку»	Розглядання фотоматеріалів «Моє місто»	Порівняльна характеристика міста і села
Бесіда «Які хазяї, такий і дім»	Читання та обговорення вірша «Іде віз з гори в долину»	Аплікація «Барви весни»	Етюд «Дружна сім'я»
Перегляд відеофільму «Чим славна моя Україна»	Розігрування оповідання Є. Перм'яка «Для чого руки потрібні»	Слухання українських пісень	Розвага «Тато, мама, я — дружна сім'я»
Дидактична гра «Добре — погано»	Комплексне заняття «Удома завжди краще»	Самостійна художня діяльність «Я все люблю в своїм краю»	Виставка «Українська народна іграшка»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень II тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Про тебе» (узагальнення)	Рухливі ігри: «М'яч через сітку» (удосконалення вміння кидати та ловити м'яч), «Миші та кіт», «З кушинки на купинку»	Бесіда «Твоє тіло». Сюжетно-рольова гра «Лікарі»	Спостереження «Чим схожі дорослі та діти?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Іменинний пиріг» (ходьба по колу), «Воронята», «Хто збере більше стрічок?» БЖД Дидактична гра «Можна, треба — не можна»	Бесіда «Сильні й мужні»	Читання вірша Г. Бойка «Я вже велика дівчинка»
Середа		Рухливі ігри: «Гуси» (УНГ), «Бджілка», «Хто далі кине м'яч?»	Бесіда «Я — хлопчик, ти — дівчинка». Сюжетно-рольова гра «Доньки й матері»	Моделювання за віршем В. Камінчука «Хочу підрости»
Четвер		Рухливі ігри: «Не дзвони», «Жабки», «Біжи до прапорця»	Розповідь вихователя «Як поводяться справжні лицарі»	Ігрова вправа «Упізнай себе»
П'ятниця		Піший перехід до стадіону. «Прокоти м'яч у ворота», «Гуси» (УНГ — удосконалення в бігу врозтіч; виховання уважності, спритності, швидкості), «Кішка і кошенята	Обмін думками «Що мене цікавить?»	День Здоров'я

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Перегляд фотоальбому «Чи змінився я?»	Дидактична гра «Мої речі» (бесіда підгрупами), «Як живеться твоїм речам?» (складання речень з однорідними членами)	Малювання долоною «Веселі чоловічки»	Роздуми «Чому я расту?»
Комплексне заняття «Я у дзеркалі»	Розігрування оповідання Є. Перм'як «Для чого руки потрібні?» (зв'язне мовлення)	Поетичний аналіз вірша Л. Первомайського «Знайомство»	Етюд «Я добрий, я злий»
Дидактична вправа «Послухай своє сердечко»	Заняття-міркування «Розкажи про себе»	Аплікація «Сорочечка-вишиваночка»	Досліди з люстерком «Що у мене на голові»
Читання вірша В. Ладигець «Ой расту я»	Заучування народної пісеньки «Годі діточки, вам спати!»	Музична гра-танок «Лобода»	Практичні вправи «Допоможи собі сам»
Читання вірша С. Цушко «Кому що сниться»	Складання розповідей із власного досвіду «Мої сни»	Самостійна художня діяльність «Квітова країна»	Розвага «Ми — одна сім'я»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень III тиждень**

Дата	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Сім'я Сонечка»	Рухливі ігри: «Хто далі кине м'яч?», «У ведмедя у бору», «Біжіть до прапорця», «Попади у коло»	Бесіда «Хто живе на небі?»	Розглядання альбому «Космос». Сюжетно-рольова гра «Космонавти»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не дзвони» (ускладнення: спочатку підлізти під шнур, а потім пройти по дошці, що лежить на землі), «Конячки», «Знайди свій будинок»	Читання вірша Н. Завальської «В синім небі сонце сяє»	Спостереження за веселкою, милування її красою
Середа		Рухливі ігри: «М'яч через сітку», «Знайди свій колір», «Попади у коло»	Спостереження за сходом і заходом сонця	Дидактична гра «День — ніч». Розглядання глобусу
Четвер		Рухливі ігри: «Знайди собі пару», «Біжіть до мене», «Конячки»	Бесіда «Місяць — сонечку молодший брат»	Читання та обговорення вірша В. Сосюри «Місяченько»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Іменинний пиріг», «Миші в коморі», «З купинки на купинку»	Сюжетно-рольова гра «Подорож у ракеті»	ТРВЗ «Яким я уявляю собі інопланетянина»

Останній тиждень проводиться тестування дітей, оцінюються емоційні почуття тощо.

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Земля — наш спільний дім»	Заняття-гра «У сонечка в гостях» (складання описових розповідей)	Малювання «Веселе сонце»	Обмін думками «Куди Сонце ховається?»
Розповідь вихователя «Як з'явилася веселка»	Дидактична гра «Кому сонце потрібне» (складання речень за сюжетними малюнками без структурних обмежень)	Дидактична гра «Які кольори у веселки?». Сюжетно-рольова гра «Художники»	Досліди «Ігри з сонячним зайчиком»
Бесіда «Де ховається сонце у похмуру погоду»	Складання розповіді «Подорож сонечка» (словник, назви частин доби)	Ліплення на пластині «Мое сузір'я»	Розгляд та читання енциклопедії «Яка у сонечка сім'я»
Логіка. Дидактичні ігри: «На що схожа зоря», «Склади ракету з частин»	Заучування вірша Т. Коломієць «До зірок»	Розвага «Космос кличе сміливих»	Обмін думками «Чи можна ходити небом?»
Міні-конкурс «Космічні загадки»	Перегляд мультфільму «Незнайко на Місяці»	Самостійна художня діяльність «Зорова труба»	Етюди: «Я — сонце», «Я — зірка»

СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК (СТАРША ГРУПА)

Старший дошкільний вік називають вершиною дитинства. Дитина володіє багатьма дитячими якостями (легкодумство, наївність, погляд на дорослого знизу вгору), але вона вже починає втрачати дитячу безпосередність у поведінці, у неї з'являється інша логіка мислення.

У старшому дошкільному віці основною потребою спілкування стає прагнення дитини до взаємодопомоги та співпереживання з боку дорослого. Дошкільник болюче реагує на негативні оцінки й неповажне ставлення до себе. Таке спілкування сприяє, по-перше, формуванню моральних цінностей, правил поведінки та їх виконання; по-друге, воно вчить дитину бачити себе зі сторони, що є необхідною умовою свідомої регуляції власної поведінки.

При цьому дорослий, як і раніше, є найголовнішою фігурою для дошкільника, оскільки він — основне джерело знань.

Дитина цього віку не уявляє, що її бачення світу не збігається з тим, як сприймають цей світ інші люди.

Дошкільників приваблює все яскраве, помітне, емоційно забарвлене, через це навчальний період дошкільного дитинства повинен бути цікавим і невимушеним, заснованим на грі та діях із предметами. Властивість предмета називається словом і стає категорією пізнавальної діяльності. Посилюється свідомість сприймання.

Діти продовжують опановувати вміння запам'ятовувати те, що необхідно.

Відбувається бурхливий розвиток наочно бурхливого мислення. З'являється здатність використовувати схеми, символи, що матеріалізують приховані зв'язки між предметами та явищами. Ще однією важливою характеристикою мислення цього вікового періоду є ознайомлення з новим матеріалом із метою відкриття нового.

Процес експериментування може здійснюватись не тільки наочно, але й подумки. Завдяки експериментуванню дитина несподівано здобуває нові знання. Це свідчить про те, що в цьому віці починає розвиватися словесно-логічне мислення, діти починають робити елементарні висновки.

Результатом навчання та розвитку мислення є те, що ситуативні уявлення про світ систематизуються та стають знаннями.

На початку старшого дошкільного віку мовлення набирає ознак внутрішнього, з'являється пояснювальне мовлення. Уява дитини набуває творчого характеру, вона вже здатна розрізняти уявне і вигадане, фантастичне та реальне.

Діти можуть обмежувати свої бажання, долати перешкоди, правильно оцінювати результати власних дій. Формуються почуття відповідальності за свою поведінку, елементи самоконтролю.

Старший дошкільний вік — це сприятливий час для засвоєння багатьох моральних норм. Діти згодні дотримуватися цих норм, що за умови правильної організації виховання сприяє формуванню в них позитивних моральних якостей.

Орієнтовна тематика навчально-виховної роботи з дітьми старшого віку на рік за Базовою програмою «Я у Світі»

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Вересень		
«Люди»	«Ти — українець»	<p>Фізичний розвиток Формувати міцні рухові навички та забезпечувати якість їх виховання. Закріплювати звичку дбати про чистоту свого тіла, щодня робити зарядку, загартовуватися.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дотримуватися у взаєминах із людьми моральних норм і правил; діяти морально не лише під впливом та контролем дорослого, але й із власної ініціативи.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати позитивне ставлення до своєї країни, народу. Викликати почуття гордості за свою Батьківщину, бажання бути її гідним громадянином.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати та поглиблювати знання дітей про Україну, про те, що від дня народження дитина є громадянином своєї країни. Давати уявлення про національність. Виховувати почуття гордості, любові до своєї Батьківщини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати граматичну правильність мовлення, закріплювати вміння складати описові розповіді про предмети українського декоративно-вжиткового мистецтва.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити естетично ставитися до людського довкілля, спонукати до відображення краси навколишнього в своїх роботах.</p> <p>Креативний розвиток Учити аналізувати зв'язки та залежності, робити елементарні умовиводи</p>
«Я сам»	«Хто я»	<p>Фізичний розвиток Формувати навички дослідження власного тіла, спокійного ставлення до своєї ставової належності. Сприяти опануванню навичок безпечної поведінки в предметному довіллі. Виховувати цілеспрямованість.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Учити самостійно входити у нові умови життя, орієнтуватися в них. Формувати вміння опановувати комунікативні вміння.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити позитивно ставитися до себе, усвідомлювати свою значущість для оточуючих.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати в дітей уявлення про себе самого як окрему, неповторну особистість. Давати знання, що кожна людина має своє ім'я, прізвище та по батькові; що це свідчать про належність до роду, своєї родини, її традицій, звичаїв.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити складати невеличкі описи про себе, характеризуючи себе за кольором волосся. Учити узгоджувати числівники з іменниками, підмет — із присудком у роді й числі.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити звертати увагу на свою індивідуальність, зовнішні несхожості інших людей.</p> <p>Креативний розвиток Учити зосереджуватися на своїх думках, переживаннях, аналізувати їх</p>
«Природа»	«Природа рідного краю»	<p>Фізичний розвиток Сприяти руховій активності, ініціативності. Спонукати до рухливих ігор і фізичних вправ. Залучати до праці у природі.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати екологічну поведінку, прищеплювати любов до природи рідного краю.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати спостережливість, вміння радіти спілкуванню з природним довкіллям.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з природою рідного краю. Формувати уявлення про різні види місцевості, про багатства рідної природи.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Вправляти у вживанні слів-узагальнень, слів-предметів, слів-ознак, слів-дій.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити милуватися красою рідної природи, охоче спостерігати за довкіллям, бачити незвичне і прекрасне.</p> <p>Креативний розвиток Учити аналізувати, самостійно робити висновки, узагальнювати</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Культура»	«Зростає, родинне деревце!»	<p>Фізичний розвиток Розвивати фізичну витримку, координацію рухів різних м'язових груп. Учити регулювати свою предметно-практичну діяльність.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити шанувати своїх рідних, людей старшого віку, своїх одноліток. Викликати бажання дарувати радість, робити приємне.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукає щодо виявлення внутрішньої позиції стосовно предметного довкілля. Викликати бажання радіти своїм успіхам та успіхам інших.</p> <p>Пізнавальний розвиток Учити розуміти поняття «рід», «родовід» та слова, що означають назви осіб у родині. Викликати інтерес до захопленнь членів своєї родини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати зв'язне мовлення, уміння спілкуватись. Учити використовувати різні типи речень, різні частини мови (прислівники з різними суфіксами зі значенням пестливості, іменниками у кличній формі).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити зацікавлено ставитися до предметного середовища, знаходити в ньому схоже і відмінне.</p> <p>Креативний розвиток Продовжувати навчати знаходити рішення в різних нестандартних ситуаціях</p>
Жовтень		
«Люди»	«Моя країна»	<p>Фізичний розвиток Учити підтримувати доброзичливі взаємини, організувати спільну діяльність. Розвивати силу, витривалість.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання у спільній з однолітками діяльності бути справедливою, відповідальною, обов'язковою, толерантною дитиною; досягти високих стандартів якості в спільному продукті праці.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати любов до своєї країни, бажання бути її гідним громадянином.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Пробуджувати пізнавальний інтерес до історії своєї країни. Систематизувати уявлення про те, що міста, вулиці називають на честь якої-небудь події або людини. Розвивати цікавість до свого імені, почуття гордості за нього. Розширювати знання про місце, у якому живуть діти.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати зв'язне мовлення, інтонаційну виразність мовлення. Збагачувати словник назвами міст, вулиць, пам'ятників.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння виділяти в довідці привабливе, гарне. Учити орієнтуватись в тому, як співвідносяться колір із настроєм, характером.</p> <p>Креативний розвиток Учити творчо відображати побачене у своїх малюнках, виробках</p>
«Я сам»	«Моє харчування»	<p>Фізичний розвиток Учити дотримуватися правил культури харчування, елементарно володіти своїм тілом. Формувати навички опанування продуктивної та конструктивної поведінки.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати навички володіння комунікативними вміннями: отримувати та обмінюватися інформацією, вислуховувати співрозмовника.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Викликати інтерес до впливу харчування на організм.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати знання дітей про продукти харчування, про страви, які можна приготувати з них; про користь та негативний вплив деяких продуктів на організм.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати зв'язне мовлення, вміння переказувати оповідання. Збагачувати словник дітей прикметниками, образними виразами; учти узгоджувати іменники із прийменниками.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити створювати художні роботи, використовуючи знайому техніку, засоби та прийоми зображення.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Креативний розвиток Учити, обстежуючи себе, знаходити прояви впливу навколишнього середовища: повітлішало волосся від впливу сонячного світла, почервоніли щічки тощо</p>
«Природа»	«Надходить золота пора»	<p>Фізичний розвиток Викликати бажання виконувати загально-розвивальні вправи, грати в спортивні ігри на свіжому повітрі; спостерігати й помічати різні стани тварин і рослин, доглядати за ними.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити помічати зміни у стані рослин через нестачу світла та води.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Спонукаати знаходити у природі місця, що викликають захоплення; викликати бажання ними милуватися.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати зі змінами, що відбуваються в природі восени. Давати початкові уявлення про характерні ознаки осені в живій і неживій природі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Навчати складати описові розповіді, удосконалювати вимову звуків при збігові кількох приголосних (словник: вживання образних та багатозначних слів).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити спостерігати, бачити красу рідної землі, викликати бажання відтворювати у своїх творах.</p> <p>Креативний розвиток Учити аналізувати, узагальнювати, робити самостійні відкриття</p>
«Культура»	«Дитячий садок — моя друга домівка»	<p>Фізичний розвиток Спонукаати дітей використовувати знайоме спортивне знаряддя та атрибути, орієнтуватися у «своєму — чужому», отримувати елементарні трудові та художні вміння.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити поводитися організовано, класти на місце знаряддя праці та атрибути, раціонально використовувати матеріали.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити знаходити і виділяти улюблені місця перебування, іграшки, предмети. Виховувати бережне ставлення до предметів навколишньої дійсності.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Поглиблювати знання про дитячий садок, роботу вихователя, завідувача та ін., їх обов'язки; про розміщення та призначення кімнат, меблів тощо. Учити дотримуватися правил поведінки в дитячому садку та правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Продовжувати вчити складати розповіді з власного досвіду, формувати уміння висловлювати своє ставлення до дитячого садка; розвивати мовленнєву компетентність.</p> <p>Проводити з дітьми звуковий аналіз трифонемних слів за допомогою нейтральних фішок.</p> <p>Вправляти у вживанні дієслів у різних формах зі змінами та без змін в основі.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виробляти технічні навички для передачі своїх почуттів у малюнку, танці, співах, музикуванні.</p> <p>Креативний розвиток Учити відчувати задоволення від процесу та результатів творіння</p>
Листопад		
«Люди»	«Права дитини в садку та в родині»	<p>Фізичний розвиток Учити свідомо ставитися до свого здоров'я та здоров'я значущих дорослих, обирати еталони для наслідування. Вправляти в адекватному реагуванні на звернення дорослих.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати вміння оцінювати вчинки та взаємини людей, орієнтуючись на моральні стандарти; опановувати етичні еталони поведінки і спільної з іншими діяльності: пропонувати, надавати і приймати допомогу.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Викликати бажання почуватися впевнено з однолітками; усвідомлювати свої можливості права, норми спілкування та дотримуватися їх.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати знання про те, що кожна людина має свої права. Учити розуміти свої можливості під час виконання окремих правил, прав.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник поняттями: «право», «обов'язки», «правила». Продовжувати розвивати пояснювальне мовлення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання мати такі взаємини з однокласниками та дорослими, що відповідають етичним нормам.</p> <p>Креативний розвиток Навчати оцінювати стилі поведінки, висловлювати своє ставлення</p>
«Я сам»	«Мій одяг»	<p>Фізичний розвиток Учити виконувати основні рухи, загально-розвивальні вправи, грати в рухливі ігри; спонукати до усвідомлення своєї практичної вмінності, уміння грати, конструювати. Вправляти в опануванні навичок догляду за одягом, взуттям, білизною.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Підвести до розуміння, що людина є творцем і користувачем результатів праці.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати бережливе ставлення до одягу, викликати бажання підтримувати свій одяг у порядку.</p> <p>Пізнавальний розвиток Уточнювати і розширювати знання дітей про одяг. Учити розрізняти і називати предмети одягу. Давати знання про те, як виготовляють одяг; чим різняться різні види одягу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати зв'язне мовлення, фонематичний слух; вправляти у вживанні однокорених слів, утворенні відносних прикметників від іменників.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання розглядати себе у дзеркалі, одягати чистий та гарний одяг, демонструвати себе іншим.</p> <p>Креативний розвиток Учити експериментувати з елементами одягу</p>
«Природа»	«Ліс. Рослини лісу»	<p>Фізичний розвиток Учити вільно поводитися в природному середовищі. Формувати працелюбність, як базову якість особистості. Спонукати до виконання фізичних вправ, рухливих ігор, піших переходів.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Соціально-моральний розвиток Формувати екологічну свідомість, умінь сприймати навколишню красу.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити прихильно ставитися до тих, хто доглядає за рослинами, і негативно — до тих, хто їх знищує.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати з рослинним світом природи (культурні та дикоростучі рослини); знаходити спільне і відмінне у зовнішніх ознаках, будові, догляді, місці в природі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Спонукає до вживання понять-узагальнень, якими позначають групи рослин. Учити складати описові розповіді про рослини за схемами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає до активної передачі своїх вражень від спілкування з природою у художньо-мовленнєвій, образотворчій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Виявляти вигадку та раціоналізаторство у догляді за рослинами і тваринами</p>
«Культура»	«У країні етикету»	<p>Фізичний розвиток Учити організувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини, створювати умови для фізичного благополуччя і розвитку дітей.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Вправляти в умінні пропонувати, надавати та приймати допомогу, турбуватися, визнавати чесноти інших.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити оцінювати свої дії, вчинки, об'єктивно висловлюватися з приводу власної старанності, винахідливості.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати дітей із поняттям «етикет», основними правилами етикету. Давати уявлення про те, чим різняться стосунки зі старшими, однолітками; як запобігти конфліктам.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Активізувати словник дітей словами ввічливості. Виховувати культуру спілкування в групі, сім'ї, найближчому оточенні. Розвивати зв'язне та діалогічне мовлення. Учити складати схеми речень, проводити звуковий аналіз слів, позначати фішками приголосні та голосні звуки.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити поєднувати в художній діяльності елементи різних видів мистецтва.</p> <p>Креативний розвиток Спонукає до розумових та практичних дій</p>
Грудень		
«Люди»	«Ми на планеті Земля»	<p>Фізичний розвиток Учити правильно виконувати фізичні вправи, аналізувати результати виконання різними людьми фізичних вправ, досягнень; порівнювати їх між собою. Формувати навички мовленнєвої комунікації.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Виховувати потребу у спілкуванні, налагодженні взаємодії з іншими людьми та природою. Сприяти становленню мовленнєвої комунікації.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати позитивне ставлення до оточуючих. Викликати бажання берегти і цінувати прихильне ставлення до себе дорослих і однолітків.</p> <p>Пізнавальний розвиток Закріплювати знання про те, що людина — частина природи. Давати знання, що на планеті живуть різні люди, які різняться за кольором шкіри, формою очей та ін.; люди поділяються на дітей та дорослих</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей складати творчі розповіді, утворювати назви національностей від назв країн. Розвивати комунікативне мовлення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити за допомогою кольорів, ліній і форм передавати красу навколишнього світу.</p> <p>Креативний розвиток Учити помічати зміни в настроях, ставленні до природи, до самих себе, рідних та близьких</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Я сам»	«Я — диво світу»	<p>Фізичний розвиток Закріплювати уявлення про себе, про власне тіло, про неповторність свого власного «Я». Виховувати позитивне ставлення до власної зовнішності, до свого організму.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосовуватися до незвичайних вимог, відстоювати свої інтереси.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити позитивно ставитися до свого організму, виявляти інтерес до життя своїх органів; розуміти, що організм — це одне ціле.</p> <p>Пізнавальний розвиток Допомагати пізнавати самих себе. Учити усвідомлювати призначення основних частин свого тіла. Учити орієнтуватися в будові деяких органів, систем організму. Сприяти розумінню того, яку шкоду завдають шкідливі звички для організму.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити розповідати про свій організм, правильно вживати закінчення <i>-ою, -ем</i> в іменниках — назвах покривів тіла тварин; поділяти слова на склади, розвивати мовленнєве дихання (вимова 3–4-складових слів на одному диханні).</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити планувати свою діяльність під час виконання сюжетних і декоративних робіт.</p> <p>Креативний розвиток Учити відкривати в собі різні «Я», видозмінювати тональність голосу</p>
«Природа»	«Ліс та його мешканці»	<p>Фізичний розвиток Викликати бажання грати в рухливі ігри на свіжому повітрі, свідомо дотримуючись правил поведінки в природі.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в природі; формувати екологодоцільну поведінку; прищеплювати любов до тваринного світу.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати любов та бережне ставлення до лісу, його мешканців, виховувати позитивне емоційно-ціннісне ставлення до тварин.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей із тваринами та птахами, які мешкають у лісі. Формувати уявлення про тварин та птахів, зокрема диких.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити складати розповіді, казки про тварин; вживати в мовленні поняття-узагальнення, якими позначають групи тварин; називати найпоширеніших тварин своєї місцевості.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити передавати в творчих рухах і малюнках настрій, характер музичного образу, зміст твору.</p> <p>Креативний розвиток Розвивати здатність аналізувати, робити умовиводи. Учити обґрунтовувати власну думку</p>
«Культура»	«Безпека дітвони»	<p>Фізичний розвиток Створювати сприятливі умови для свідомого сприйняття правил безпечної поведінки: удома, на вулиці, в екстремальних умовах. Учити надавати першу допомогу</p> <p>Соціально-моральний розвиток Навчати орієнтуватися у реальних умовах життя, пристосовуватися до незвичайних вимог, конструктивно впливати на людей.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити виявляти внутрішню позицію щодо предметного довкілля, орієнтуватися в ньому. Вправляти в умінні використовувати різні способи реагування на різні життєві події.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати дітей із предметами, явищами, особливостями стосунків між людьми, що можуть спричинити хвороби, недомагання, викликати стреси, а також спонукати до вироблення елементарних умінь і навичок поведінки в різних ситуаціях.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати вміння складати послідовні розповіді за серією малюнків, розвивати вміння правильно висловлювати свою думку під час відповіді на поставлені запитання. Удосконалювати звуковимову; збагачувати словник фразеологізмами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити виявляти естетичне ставлення до життя.</p> <p>Креативний розвиток Заохочувати до практичних і розумових дій, спрямованих на розв'язання проблем</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Січень		
«Люди»	«Символи моєї країни»	<p>Фізичний розвиток Учити позитивно ставитися до спільної рухової діяльності, об'єднань за інтересами, пов'язаними з фізичним розвитком. Формувати навички побутової праці.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розвивати соціальні емоції та мотиви; навчати орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя. Викликати бажання збагачувати свій світ-огляд.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати інтерес і повагу до національних традицій, любов до праці на рідній землі.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати поняття про державні та національні символи України, їх значення. Ознайомити з історією своєї країни. Виховувати гордість за історичне минуле своєї Батьківщини.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити зв'язно розповідати про національні символи своєї країни; висловлювати за допомогою художнього слова свої почуття любові до рідного краю та землі, почуття гордості за неї.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати вміння передавати у своїх роботах своє ставлення до рідного краю. Учити правильно розміщувати свій художній витвір на аркуші паперу.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати потребу в нових враженнях. Створювати умови для становлення креативності</p>
«Я сам»	«Про здоров'я треба дбати»	<p>Фізичний розвиток Збагачувати знання про власний організм та здоров'я; формувати потребу дбати про своє здоров'я та здоров'я інших людей. Формувати міцні рухові навички та забезпечувати якість їх виконання.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити дітей розуміти, що здоров'я є неоціненним скарбом. Спонукаати здійснювати самостійний вибір щодо видів спорту, вибору занять, щоб зайняти себе на тривалий час.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Вправляти в уміння аналізувати власну поведінку в самостійній діяльності.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Поглиблювати знання дітей про свій організм, правила загартовування, відпочинку, режим дня. Підводити до розуміння, що той, хто дбає про організм, дає йому змогу правильно розвиватися і бути здоровим.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати пояснювальне мовлення. Збагачувати словник прислів'ями про користь фізичних вправ. Учити добирати слова, протилежні за змістом; утворювати назви спортсменів від виду спорту.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити виконувати індивідуальні та колективні композиції, розвивати художній смак.</p> <p>Креативний розвиток Викликати бажання працювати творчо, з фантазією, виявляти творчу ініціативу, винахідливість</p>
«Природа»	«Красуня Зима»	<p>Фізичний розвиток Розвивати потребу в щоденній руховій діяльності, удосконалюючи трудові навички, добираючи для цього адекватні прийоми та засоби.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити помічати зміни у стані рослин та поведінці тварин у зв'язку з нестачею догляду, тепла, води, світла.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Викликати бажання захоплюватися враженнями від зимових явищ, жваво реагувати на сезонні зміни.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати дітей зі змінами, що відбуваються в природі з настанням зими; давати початкові уявлення про характерні ознаки зими в природі, як живій, так і неживій.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Удосконалювати вміння складати описові розповіді, стимулювати вживання повних речень, добирати однокореневі слова, синоніми. Закріплювати уміння вживати іменники чоловічого роду у формі родового відмінка.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Розвивати вміння визначати жанри живопису, характерні особливості, засоби художньої виразності.</p> <p>Креативний розвиток Учити дітей досліджувати, розмірковувати з приводу нового, незрозумілого, дивного</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Культура»	«Зимові свята та розваги»	<p>Фізичний розвиток Розвивати потребу у щоденній руховій діяльності; виховувати самостійність у рухливих іграх, взаємодопомогу.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати ознайомлювати зі скарбницею української культури; викликати почуття радості від очікування свят, що звеселяють та розважають.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати правила культуродоцільної поведінки. Спонукаати до участі у суспільно значущій діяльності.</p> <p>Пізнавальний розвиток Уточнювати і розширювати знання дітей про народні свята, звичаї та обряди українського народу. Ознайомлювати з історією виникнення зимових свят, творами усної творчості, легендами.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити дітей складати розповіді про відзначення свят; переказувати легенди, історії.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити бачити прекрасне у зимовому пейзажі; інтонаційно співати, розважати друзів та гостей.</p> <p>Креативний розвиток Учити реалізувати свої творчі здібності, здобутий досвід</p>
Лютий		
«Люди»	«Людина працює славно»	<p>Фізичний розвиток Формувати навички соціально прийнятого поводження з людьми різної спорідненості, віку, статевої належності. Учити в іграх з однолітками виявлятися вмільоу, вправною, фізично витривалою дитиною.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Викликати бажання досягати високих стандартів якості у спільному продукті праці. Навчати конструктивно впливати на людей, відстоювати власні інтереси.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Підводити до розуміння цінностей будь-якої праці. Виховувати повагу до людей праці.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати з різними професіями та інструментами.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Мовленнєвий розвиток Навчати складати розповіді за картинками, визначати кількість слів у реченні, поділяти слова на склади. Розвивати уміння висловлювати власну думку. Удосконалювати уміння утворювати дієслова від іменників-назв професій.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Виховувати почуття прекрасного, естетичний смак; бажання працювати не лише для себе, але й для оточуючих.</p> <p>Креативний розвиток Підтримувати намагання дітей виконувати роботу по-своєму, відступати від заданого шаблону</p>
«Я сам»	«Мої емоції»	<p>Фізичний розвиток Учити розумно розпоряджатися своєю силою, виявляти активність без агресії; самостійно об'єктивно оцінювати продукти своєї праці, вносити корективи.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Розширювати та поглиблювати уявлення про людські переживання, моральні почуття.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Сприяти опануванню «азбуки емоцій», учти добирати способи прояву своїх почуттів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати знання про емоційний стан людини, її настрій. Вправляти в умінні контролювати себе, стримувати свої емоції в певних випадках.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Вправляти у складанні сюжетних розповідей за серіями малюнків, заохочувати виконувати під час розповіді нескладні творчі завдання: придумувати події, що передують сюжету і ті, що є продовженням його змісту. Вправляти у складанні складнопідрядних речень, поділяти слова на склади, робити звуковий аналіз слів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити володіти мімікою, жестами; розвивати здатності до творчого перевтілення.</p> <p>Креативний розвиток Спонукає до виконання незнайомих завдань, досліджень</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Повітря, вода і земля — це природа моя»	<p>Фізичний розвиток Розвивати рухові якості: швидкість загальну витривалість, гнучкість і силу, спонукати до їх виявлень Учити доводити розпочату справу до кінця, вносити корективи, долати труднощі до поставленої мети.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити орієнтуватися у причинах забруднення ґрунту, повітря, води. Викликати бажання турбуватися про них.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити прихильно ставитися до тих, хто доглядає за об'єктами природи, негативно — до руйнівників, засмічувачів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Давати розуміння живої та неживої природи і знання про її багатства. Формувати уявлення про різні види місцевості, їх мешканців. Розвивати допитливість.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати зв'язне мовлення, уміння самостійно переказувати твори близько до тексту. Учити вживати прислівники з різними суфіксами і значеннями пестливості. Формувати вміння чути й виділяти окремі слова з речень.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити виявляти ініціативу, власну пошукову зацікавленість під час образотворення.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаючи до проведення експериментів, дослідів, самостійних відкриттів</p>
«Культура»	«Моє житло»	<p>Фізичний розвиток Учити об'єднуватися за інтересами, пов'язаними з фізичним розвитком; допомагати іншим виконувати правила рухливих ігор, фізичні вправи, гартувальні процедури.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей з їхньою домівкою; формувати знання про значення домівки для людей. Залучати до обстеження свого житла разом із дорослими.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити виявляти внутрішню позицію щодо предметного довкілля: орієнтуватися в ньому радіти успіхам оточуючих.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Давати уявлення про роль житла у житті людини та важливість підтримання в ньому порядку та затишку. Учити диференціювати інтер'єри міської квартири та сільської оселі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити чітко і зв'язно висловлювати думки, складати описові розповіді за малюнками. Активізувати словник дітей назвами матеріалів для будівництва.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання з інтересом ставитися до предметного середовища, виявляти сприйнятливості до кольорів, форм, звуків.</p> <p>Креативний розвиток Учити робити самостійні вибори, варіювати зміст та форму виконання завдання</p>
Березень		
«Люди»	«Взаємини в родині»	<p>Фізичний розвиток Продовжувати ознайомлювати з правилами безпечної поведінки та здорового способу життя. Учити позитивно ставитися до представників обох статей, діяти відповідно до своєї статевої ролі, стандартів «жіночності» або «маскулінності».</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати з особливостями своїх рідних та близьких. Викликати бажання розуміти сенс родинних взаємин; учти орієнтуватися в своєму родоводі, називати місце проживання та рід занять найближчих родичів.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати любов до рідної домівки, почуття поваги до членів родини, турботливе ставлення до молодшого та старшого покоління.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення про сім'ю, її склад, взаємини у сім'ї. Учити усвідомлювати свою залежність від представників старшого покоління та свої обов'язки щодо молодших. Показувати родинні зв'язки у сім'ї.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати граматично правильне мовлення, вміння спілкуватися з родиною.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Художньо-естетичний розвиток Учити передавати структурні особливості образів, поєднувати предмети, образи в сюжетні композиції.</p> <p>Креативний розвиток Формувати вміння налаштовуватись на успіх, виявляти оригінальність, гнучкість мислення</p>
«Я сам»	«Урятуй себе сам!»	<p>Фізичний розвиток Розвивати потребу в щоденній руховій діяльності. Учити регулювати свій стан, сприяти нормальному функціонуванню організму. Формувати навички надання елементарної допомоги своєму організму. Виховувати самостійність.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити самостійно контролювати себе, не розраховуючи на схвалення та заохочення.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати позитивне ставлення до самого себе, акцентувати увагу дітей на їх чеснотах, а не вадах; формувати впевненість у собі.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей із правилами з пожежної безпеки, із правилами поведінки на дорозі та в транспорті, а також під час стихійних лих; формувати навички дій під час виникнення пожежі.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити активно використовувати слова на позначення свого зовнішнього вигляду, правил безпечної поведінки, шляхів оздоровлення організму. Учити описувати свій внутрішній стан, складати описові розповіді про небезпечні предмети в побуті; образні описи природних явищ. Розвивати пояснювальне мовлення; учить робити звуковий аналіз слів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати особистісну позицію під час сприйняття творів мистецтва і в процесі творення.</p> <p>Креативний розвиток Виховувати потребу в нових враженнях, бажання робити по-своєму, не дотримуючись звичного шаблону</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Природа»	«Веснонька-весна»	<p>Фізичний розвиток Формувати культуру м'язової та предметно-практичної активності, вміння її планувати та долати труднощі на шляху до поставленої мети.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Спонукати дотримуватися правил природокористування; учити дітей дбати про збереження рослин і тварин природного довкілля.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати навички екологодоцільної поведінки, викликати співчуття стосовно рослин і тварин, які потерпають.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати елементарні уявлення про найхарактерніші ознаки весни в неживій і живій природі, що можна виявити у процесі спостережень. Узагальнювати і систематизувати знання про тварин і птахів. Викликати пізнавальний інтерес до природи рідного краю.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати відчуття краси художнього слова; навчати утворювати складні слова, дієслова від звуконаслідувань, стимулювати вживання повних речень. Учити складати розповіді за схемою та планом вихователя.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити передавати свої враження від спілкування з природою в образотворчій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Учити відрізняти суттєві зміни в природі від несуттєвих, робити самостійні відкриття</p>
«Культура»	«Родинно-побутові звичаї»	<p>Фізичний розвиток Спонукати брати активну участь у святах та розвагах як спортивного, так і побутового характеру. Формувати міцні рухові навички та забезпечувати якість їх виконання.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Ознайомлювати дітей із культурою свого народу, викликати бажання знати про минуле, підтримувати родинно-побутові традиції та звичаї.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати інтерес до українських звичаїв; викликати глибокі почуття любові до своєї Батьківщини.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Ознайомити дітей із родинно-побутовими звичаями українського народу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати мовлення новими поняттями народознавчого характеру; активізувати словник словами, що пов'язані з родинними традиціями та святами. Учити складати описи та порівняння, розповіді з власного досвіду.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Залучати до основ рукоділля. Учити створювати оригінальні аранжування з природних та штучних матеріалів.</p> <p>Креативний розвиток Схвалювати спроби виявляти допитливість, заохочувати до експериментувань</p>
Квітень		
«Люди»	«Дошкільнята — виховані малята»	<p>Фізичний розвиток Формувати правила безпечної поведінки та здорового способу життя; позитивного ставлення до спільної рухової активності.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Учити стримувати свою агресивність, визнавати чесноти інших, виходити з конфліктної ситуації, поступатися, виявляти гнучкість, послідовність.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Виховувати поважливе ставлення до оточуючих. Формувати вміння робити висновки та робити правильний вибір у певній ситуації.</p> <p>Пізнавальний розвиток Формувати уявлення дітей про норми поведінки, правила поведінки з дорослими. Спонукаючи до засудження негативних проявів у поведінці дітей.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити описувати свої відчуття, емоційний стан. Активізувати словник синонімами, антонімами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати навички зображення позитивного та негативного образів персонажів, використовуючи музично-художній досвід.</p> <p>Креативний розвиток Учити спокійно переносити стан невизначеності, чекання бажаного</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
«Я сам»	«Пізнай себе, пізнай інших»	<p>Фізичний розвиток Викликати бажання досліджувати своє тіло, отримувати інформацію про функції органів власного тіла. Формувати навички щодо організації себе, догляду за своїм тілом.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Формувати навички пристосування до нових умов життя, орієнтуватися в них, впливати на них. Вправляти в опануванні комунікативних умінь.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити усвідомлювати свою значущість для рідних і близьких, поважати себе, ставитися до себе з симпатією.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати з будовою органів тіла та їх функціями. Давати знання про вплив на здоров'я харчування, гігієнічних процедур, здорового способу життя, звичок, рухової активності.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Закріплювати вміння називати частини свого тіла, органи. Учити розповідати про себе, як представника певної статі, передавати словами життєві враження. Розвивати діалогічне мовлення.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Спонукає до передачі враження про себе в малюнках, оповіданнях, іграх-драматизаціях.</p> <p>Креативний розвиток Учити фантазувати, відкривати в собі різні «Я»</p>
«Природа»	«Подорож у космос»	<p>Фізичний розвиток Підтримувати інтерес до занять фізкультурою, різних видів спорту. Створювати сприятливі умови для виховання самостійності, організованості.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Виховувати інтерес до легенд, міфів про створення світу, символіку сузір'їв. Викликати інтерес до наукових знань з астрономії.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Навчатися дивуватися, захоплюватися враженнями від зоряного неба, Сонця, Місяця.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Учити розрізняти компоненти Космосу, що видніються на темному небосхилі, впізнавати відомі планети та зорі на площинних зображеннях, цікавитися інформацією про вивчення та дослідження Космосу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Збагачувати словник назвами космічних тіл та об'єктів, що видніються на темному небосхилі. Учити передавати свої враження від споглядань Сонця, Місяця, зірок у розповідях.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити активно передавати свої враження від спілкування з Космосом у художньо-мовленнєвій, образотворчій діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Учити фантазувати, удаватися до творчої уяви у своїх розповідях про Космос</p>
«Культура»	«Весняні та літні свята»	<p>Фізичний розвиток Формувати сталі позитивне ставлення до спільної рухової діяльності, уміння взаємодіяти заради досягнення спільної мети.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Поглиблювати і розширювати знання дітей про усну народну творчість, про народні свята. Розвивати бажання більше дізнатися про них.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Збагачувати внутрішній світ дитини позитивними емоціями, насичувати життя приємними враженнями.</p> <p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати з народними традиціями, зі святами весняного та літнього циклів. Давати уявлення про старовинні ритуали святкових дій, що супроводжуються співом.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Розвивати вміння складати розповіді за картиною, розповідати за серією малюнків. Стимулювати вживання художньо-виражальних засобів. Поповнювати словник дітей словами-назвами весняних та літніх свят.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Формувати здатність сприймати і відтворювати ритм малюнка та музичного твору.</p> <p>Креативний розвиток Створювати умови для розвитку творчої активності дітей, надавати їм можливість самовизначатися</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
Травень		
«Люди»	«Ремесла мого народу»	<p>Фізичний розвиток Формувати бажання виконувати фізичні вправи та допомагати іншим усвідомлювати необхідність загартовування та фізичних вправ. Вправляти в опануванні навичок побутової праці.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Прищеплювати зацікавленість до вивчення історії рідного краю, витворів майстрів українського рукоділля.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Формувати спостережливість, уміння емоційно сприймати красу витворів українських майстрів.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати дітей з українськими народними ремеслами, промислами, з їх історичними витоками і сучасним використанням. Давати знання про те, що це багатство залишили минулі покоління нам у спадок.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Уводити до словника дітей слова — назви витворів українських народних майстрів. Учити складати описові розповіді, розвивати вміння висловлювати чітко свої думки.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Викликати бажання створювати вироби, що схожі на вироби українських майстрів.</p> <p>Креативний розвиток Учити радіти своїм відкриттям, можливо-стям</p>
«Я сам»	«Мої посмішки»	<p>Фізичний розвиток Учити дотримуватися здорового способу життя, культури харчування, загартовування, гігієни. Удосконалювати свою практичну вмілість. Виховувати наполегливість, цілеспрямованість.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Виховувати моральні якості людини (безкорисливість, доброту, почуття гумору) та здатність правильно оцінювати вчинки людей.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Сприяти розвитку емоційно-вольової сфери, самоповаги. Учити у виборі ігрових ролей керуватися моральними цінностями.</p>

Сфера життєдіяльності	Тема навчально-виховної роботи	Завдання за лініями розвитку
		<p>Пізнавальний розвиток Продовжувати ознайомлювати дітей із різними видами діяльності людини, з еталонами поведінки. Учити усвідомлювати своє місце серед інших.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Сприяти розвитку зв'язного мовлення, учити складати розповіді за опорними малюнками, придумувати назви текстам.</p> <p>Вправляти в умінні роботи звуковий аналіз слів, визначати місце заданого звука в словах, складати речення з певною кількістю слів.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити осмислювати красу людських стосунків, власної особистості та продуктів власної зображувальної діяльності.</p> <p>Креативний розвиток Сприяти розвитку креативного мислення</p>
«Природа»	«Знай, люби і бережи!»	<p>Фізичний розвиток Формувати міцні рухові навички та забезпечувати якість їх виконання. Спонукаати до творчої активності, збалансовувати тенденції до споживання і творення. Формувати навички праці у природі, уміння самостійно приймати рішення, виконувати практичні дії.</p> <p>Соціально-моральний розвиток Підводити до розуміння, що право на життя мають усі тварини природного довкілля. Викликати бажання дбати про збереження рослин і тварин, доглядати та охороняти їх.</p> <p>Емоційно-ціннісний розвиток Учити співчувати рослинам, тваринам, які потерпають, викликати бажання їм допомогти.</p> <p>Пізнавальний розвиток Ознайомлювати з проблемою забруднення навколишнього середовища; підвести до розуміння необхідності охорони довкілля.</p> <p>Мовленнєвий розвиток Учити складати описові розповіді, розповіді, в яких зазначене послідовне відтворення подій. Розвивати пояснювальне мовлення. Поповнювати словник синонімами, образними виразами.</p> <p>Художньо-естетичний розвиток Учити розрізняти основні жанри образотворчого мистецтва. Учити підтримувати індивідуальний стиль гармонізації простору навколо себе та в ньому.</p> <p>Креативний розвиток Спонукаати до активної пошукової діяльності</p>

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Ти — українець»	Рухливі ігри: «Розлилися води» (УНГ), «Король і молодці», «Чий голосок» (голоси тварин)	Читання вірша Р. Завадовича «Українські діти»	Розглядання карти України. Умовне позначення на карті місця, де живуть діти. Сюжетно-рольова гра «Мандрівники»
Вівторок		Рухливі ігри: «Розлилися води», «Каруселі» (зміна швидкості руху), «Хто швидше до прапорця» (із перешкодами)	Ілюстрована розповідь вихователя «Моя Батьківщина — Україна». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Дидактична гра «Народознавче лото» (український посуд та його призначення)
Середа		Рухливі ігри: «Чий віночок кращий», «Варена рибка» (УНГ), «Катруся»	Читання вірша В. Терен «Не забудь!» (фронтально)	Дидактична гра «Одягни українку й українця» (назви предметів українського вбрання)
Четвер		Рухливі ігри: «Чий віночок кращий», «Подольночка», «Цілься краще»	Бесіда-міркування «Чому ми Українцу називаємо ненькою?»	Ілюстрована розповідь вихователя «І живу я в Україні, і з неї я родом»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Чий віночок кращий», «Квач» (присідний), «Цілься краще» (метання)	Бесіда-роздум «Чим мене зігриває рідна земля?». Сюжетно-рольова гра «На гостини до бабусі»	Читання та обговорення вірша Г. Коваль «Під небом України»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Пізнай Вітчизну у собі»	Дидактична гра «Хто де живе?» Складання розповіді «Мій рідний край»	Малювання «Золотий водограй»	Обмін думками «Чи є ще красивіші місця на Землі»
Бесіда-роздум «Що таке національність?»	Заучування вірша А. Камінчук «Україна» (удосконалення граматичної правильності мовлення)	Розглядання репродукції О. Кульчицької «Краса України»	Робота з піктограмами «Які люди тобі подобаються?»
Розповідь вихователя «Країн багато є на світі, а Україна в нас одна»	Міні-заняття «Скрина надбань» (складання описових розповідей про предмети українського декоративно-вжиткового мистецтва)	Аплікація «Степ і степ навкруг»	Ігрова вправа «Я та інші». Етюд «Настрій»
Дидактична вправа «Калейдоскоп» (пам'ятки України)	Індивідуальні бесіди «Де ти живеш?» Дидактична вправа «Склади речення»	Слухання української мелодії (муз. І. Берковича)	Виставка народної іграшки
Міні-вікторина «Твоя Україна» (підгрупами)	Дидактична вправа «Народні перлини моєї країни» (вихователь дає довільний набір слів із прислів'я, а діти складають його)	Конкурс малюнка «Україна — рідний дім»	Розвага «Ми роду українського діти» (ігри, етюди тощо)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Вересень II тиждень

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Хто я»	Рухливі ігри: «Бережи предмет», «Варена рибка» (УНГ), «Чия ланка швидше збереться» (4 команди)	Бесіда «Одного дня народився Я». Перегляд фотознімків дітей у віці немовляти	Спостереження «Чим схожі люди». Сюжетно-рольова гра «Фотографи»
Вівторок		Рухливі ігри: «Бережи предмет», «Лис» (УНГ), «Піжмурки»	Дидактична гра «Як тебе звати?». Ігрова ситуація «Чарівний годинник»	Моделювання «Моє ім'я» (модель у формі ромашки)
Середа		Рухливі ігри: «Бережи предмет» (на орієнтування), «Хитра лисиця» (біг, спритність), «Подоляночка» (УНГ)	Розповідь вихователя «Про походження прізвищ». Дидактична вправа «Придумай прізвище»	Ігрова ситуація «Я подорослішав» (назвати ім'я та по батькові). Дидактична вправа «Зміни» (змінити ім'я по батькові на ім'я за іменем матері)
Четвер		Рухливі ігри: «Соловейко, сватку, сватку», «Серсо» (кидання в корзину), «Пташки і зозуля» (присідання і стрибки)	Читання та обговорення вірша Н. «Григор'євої» «Не ім'я крадуть людину». Сюжетно-рольова гра «Давайте познайомимся»	Розгляд паспорту — основного документу громадянина України
П'ятниця		Піший перехід до парку. Рухливі ігри: «Соловейко, сватку, сватку», «Квач» (присідний), «Підкинь і злови» (правою рукою та лівою)	Люстрована бесіда «Імена та народні свята»	Читання казки «Пан Коцький». Дидактична гра «Придумай по батькові тваринам»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша В. Косовського «Будьте знайомі»	Дидактична гра «Хто Я?» Робота з таблицею «Блондини, брюнети» (складання невеличких описів про себе, характеризуючи себе за кольором волосся; узгодження числівників з іменниками: <i>трьоє блондинів, одна шатенка...</i>)	Малювання «Мій портрет» (пояснення слова «автопортрет»)	Вернісаж Гра «Відгадай» (відгадати, де чий автопортрет)
Комплексне заняття «Подорож у країну імен»	Дидактична гра «Упізнай себе». Складання розповідей про своїх однолітків (узгодження підмета із присудком у роді й числі)	Самостійна художня діяльність: виготовлення бейджиків (якщо дитина не може написати своє ім'я, вихователь пише друкованими літерами, а дитина перемальовує)	Ігрова вправа «Світ мій дзеркальце, скажи...»
Бесіда «Імена з інших мов». Дидактична вправа «Довгі та короткі імена»	Міні-заняття з елементами ТРВЗ «Як сніговички собі імена обирали». Дидактична гра «Добери ім'я на заданий звук»	Ліплення «Веселі чоловічки»	Обмін думками «Чи шаную я сам себе?»
Бесіда «Я маленький громадянин України»	Заняття-міркування «Коло со часу» (складання розповідей про своє минуле та роздуми над майбутнім (із використанням фотографій))	Тематична розвага «Ми діти твої, Україно»	Етюди: «Це я», «Ласкаве ім'я»
Логіка. Дидактична вправа «Коли я народився» (орієнтування у часі)	Дидактична гра «Добери риму» (римування слів, у тому числі імен)	«Малювання символу — знака свого імені»	Музична гра «Танок п'яти рухів»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Природа рідного краю»	Рухливі ігри: «Варена рибка» (УНГ), «Чия лінка швидше збереться» (біг), «Серсо» (тримати в правій руці)	Бесіда «Ми живемо на планеті Земля»	Розглядання глобуса. Створення макету Землі (основа макету — м'яч, блакитного кольору)
Вівторок		Рухливі ігри: «Варена рибка» (УНГ), «Вудочка» (скакалка), «Серсо»	Читання вірша Р. Купчинського «Мій край»	Розглядання фізичної карти України. Дидактична вправа «Що означають кольори на карті?»
Середа		Рухливі ігри: «Варена рибка», «Зроби фігуру», «Панас»	Бесіда «Блакитні очі річок та морів». Сюжетно-рольова гра «Відпочинок на морі»	Читання вірша Т. Шевченка «Рева та стогне Дніпр широкий»
Четвер		Рухливі ігри: «Качка з каченятами», «Горюдуб», «Мисливці і зайці»	Бесіда «Зелена краса України». Сюжетно-рольова гра «Зелена аптека»	Переглядання слайдів, фотознімків із зображенням рослин, що ростуть в Україні
П'ятниця		Піший перехід у парк. Рухливі ігри: «Качка з каченятами», «Квач» (присідання), «Горюдуб» (2 команди)	Читання та обговорення вірша Г. Бойченко «Це природа»	Спостереження в природі. Милування красою рідного краю

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Екскурсія в парк, на луки, до річки (за вибором вихователя)	Заняття-гра «Що я бачив». Складання розповіді з власного досвіду після екскурсії	Малювання «Барви осінньої природи»	Дослід «Як виникла Земля»
Ілюстрована розповідь вихователя про природу України	Читання уривку з вірша М. Сопілки «Горбаті плечі гір». Складання казки про гори	Створення гір із піску, камінців	Дослід «Утворення гір». Роздуми «На що схожа гора?»
Розповідь вихователя про річки та моря України	Поетичний аналіз вірша М. Сингаївського «Джерело» (добирання однокореневих слів). Дидактична гра «Упіймай звук»	Розглядання репродукції картини Т. Шевченка «Берег Дніпра»	Обмін думками «Навіщо береги воду?»
Дидактичні ігри: «Знайди рослину за описом», «З якого дерева листочок»	Комплексне заняття «Лісова подорож» (слова-предмети, слова-знаки, слова-дії) (грамата, фронтально)	Аплікація «Лісовий пейзаж»	Етюди: «Я — дерево», «Я — квітка», «Я — травиця»
Дидактичні ігри: «Живе — неживе», «Рослини, тварини, птахи» (групування за певними ознаками)	Дидактична гра «Знайди схоже та відмінне». Міні-конкурс на краще читання вірша	Розвага «Пригода у лісі»	Творча робота «Дивні квіти» (вироби з насіння)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Вересень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Зростає, родинне дерево!»	Рухливі ігри: «Чий голосок», «Зроби фігуру» (будь-яких тварин), «Хто перший» (2 команди)	Індивідуальні бесіди «Моя сім'я». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Обмін думками «На честь кого мене назвали?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Чий голосок», «Як козаки коней напували» (УНГ), «Гуси-лебеді» (стрибки на одній нозі)	Морально-етична бесіда «Кожна дитина хоче мати гарну родину»	Робота з матрицями «Склад моєї родини»
Середа		Рухливі ігри: «Чий голосок», «Горюдуб» (статки попереду на 4 кроки), «Ми веселі діти» (біг, ходьба)	Бесіда «Тепло рідного дому»	Обговорення змісту прислів'їв про матір, про сім'ю. Сюжетно-рольова гра «Родина»
Четвер		Рухливі ігри: «Заборонений рух», «Вудочка» (скакалка), «Лови — кидай», «Школа м'яча» (обом руками)	Розповідання легенди «Як мама зозулею стала»	Моделювання «Сім'я»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Розлилися води», «Панас», «Підкинь і злови»	Обмін думками «Хто такий сирота?»	Підсумкова бесіда «Щасливим я зростаю, бо маму й тата маю»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Родовід»	Лексична вправа «Хто я?» (для мами я — дочка, для брата...)	Малювання «Мої мама і тато»	Створення родинного дерева
Дидактична гра «Збери родину» (активізувати словник словами: <i>предки, нащадки</i>)	Міні-заняття «Прикрась родинне дерево» (складання розповідей про членів свого роду)	Розглядання фотоматеріалів «Я та моя родина»	Етюди: «Мій дідусь», «Моя сестричка»
Розповідь вихователя «Хто і як про нас турбується»	Читання та обговорення вірша М. Підгірянки «Де нам наймиліше» (прислівники з різними суфіксами зі значенням пестливості)	Ліплення «Посуд для всієї родини» (колективно)	Обмін думками «Кого я люблю найбільше?»
Вправа «Як ти ставишся до рідних?»	Складання оповідання «Країна дорослих» (узгодження прикметників з іменниками у кличній формі: <i>дорога мамусю</i>)	Слухання старовинної народної пісні «Чому дівонька красна?»	Розвага «Свято сім'ї»
Логіка. Конструювання «Сімейка восьминогів» (конструювання з природного матеріалу, лічба предметів)	Комплексне заняття з художньої літератури та граматики. Заучування вірша М. Підгірянки «Кого я люблю». Вправа «Склади речення»	Самостійна художня діяльність «Сім'я казкових героїв»	Конкурс «Хто назве найбільшу кількість казок, де батьки і діти люблять одне одного»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Моя країна»	Рухливі ігри: «Хто швидше до прапорця», «Гуси-лебеді» (вовки — хлопчики, гуси-лебеді — дівчатка), «Чия ланка швидше збереться» (5 ланок)	Читання вірша М. Сингаївського «Мати — Україна»	Екскурсія вулицями рідного міста. Сюжетно-рольова гра «Водії»
Вівторок		Рухливі ігри: «Хто швидше до прапорця», «Снігурі й кіт» (із перешкодами), «А ми просо сіяли» (2 команди)	Ілюстрована розповідь вихователя «Київ — серце України»	Розглядання ілюстрацій з альбому «Київ». Сюжетно-рольова гра «Мандрівники»
Середа		Рухливі ігри: «Хто швидше до прапорця», «Квач» (вище ноги від землі). «Варена рибка» (УНГ)	Розповідь вихователя про визначні пам'ятки України (з ілюстраціями)	Ігрова ситуація «Колесо часу» (міні-подорож у минуле: якими були оселі, транспорт). Читання вірша О. Лупій «Абетка історична»
Четвер		Рухливі ігри: «Довгоносий журавель», «Шпаки», «Хто швидше до прапорця» (із перешкодами)	Бесіда «Символи моєї держави». Дидактична гра «Священні символи»	Обмін думками «Що означають кольори на нашому прапорі?»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Довгоносий журавель», «Квач» (вище ноги від землі), «Вудочка» (скакалка)	Бесіда-роздум «Що об'єднує людей?»	Логіка «У тридев'яте царство» (геометричні фігури, порядкова лічба)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «У вулиць теж є імена»	Індивідуальні бесіди «Як я подорожував» (складання розповідей із власного досвіду)	Малювання «То березка, то ялина»	Обмін думками «На честь кого називають вулиці»
Читання оповідання Н. Забіли «Древній Київ»	Заучування вірша Ю. Шкрумеляка «Мала українка»	Слухання пісні «Наша Україна» (сл. В. Кленца та Н. Андрусик, муз. М. Катричка)	«У хороводі були» (УНГ)
Бесіда «Український національний одяг» (назви предметів одягу)	Заняття «На виставці». Кожна група дітей створює виставку картинок за своєю тематикою (одяг, посуд, іграшки, взуття), а потім діти «екскурсоводи» проводять екскурсію)	Аплікація «Український килимок»	Ігрова вправа «Уяви та покажи» (за допомогою міміки)
Читання української народної казки «Котигорошко». Дидактична гра «Казкове число 3»	Комплексне заняття «Нема без кореня рослини, а нас, людей, без Батьківщини» (фронтально)	Самостійна художня діяльність «Тризуб — єдність життя: мати, батько і дитя»	Художня праця «Створення прапора своєї групи»
Пізнавально-спортивний турнір «Ігри патріотів»	Підсумкова бесіда «Що я знаю про своє місто?» Дидактичні ігри: «Яка Україна?», «Яке моє місто?»	Читання та обговорення вірша Л. Біленької «Бережімо Україну!»	Етюди: «Річечка», «Врости в землю»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Моє харчування»	Рухливі ігри: «Качка з каченятами», «Огірочки» (ходьба «змійкою»), «Ходить гарбуз по городу»	Бесіда «Хліб — усьому голова». Сюжетно-рольова гра «Кухарі»	Розглядання малюнків із зображенням хлібобулочних виробів
Вівторок		Рухливі ігри: «Панас», «Як козаки коней напували», «Серсо» (кидання кілець на землю)	Читання російської народної казки «Каша з сокири»	Розповідь вихователя «Яка користь від каші?» Пояснення народної мудрості «Мало каші з'їв»
Середа		Рухливі ігри: «Панас», «Лис» (УНГ), «Хто швидше до прапорця»	Читання та обговорення вірша М. Сингаївського «Якби» (фронтально). Сюжетно-рольова гра «У їдальні»	Дидактична гра «Не помились» (молочні та м'ясні продукти)
Четвер		Рухливі ігри: «Король і молодці», «Цілься краще» (метання вгору лівою рукою), «Сірий кіт»	Розповідь вихователя «Українські страви»	Читання оповідання І. Січовика «Хліб чи халва?»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Панас», «Вудочка» (шнур), «Іде, іде, дід» (УНГ)	Підсумкова бесіда «Про смачну та здорову їжу»	Читання вірша Н. Забіли «Про дівчинку, яка нічого не їла»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша М. Познанської «Чим пахне коровай». Дидактична гра «Від лану до столу»	Дидактична гра «Розкажи про хліб» (прикметники — ознаки хліба: <i>з жита — житній, давно спечений — черствий</i>)	Малювання «Золотий урожай»	Обмін думками «Чому пшеницю називають золотом?» Розповідання народної оповідки «Золото»
Гра за твором М. Познанської «Кухар». Міні-вікторина «Про кашу»	Міні-заняття «Добра каша — страва наша». Дидактична гра «Називаємо каші» (утворення прикметників — назв каш: <i>гречана, гарбузова</i>)	Розповідання народної усмішки «Смачна каша» та усмішки В. Слапчук «Не та каша»	Гра-дослід «Попелюшка» (діти соргують крупу, називають її)
Розповідання української народної казки «Баба та глечик молока»	Дидактичні ігри: «Із чим? Із чого?» (добирання назв молочних продуктів у відповідному відмінку: <i>з молоком, із сиру</i>), «Як називається?» (утворення іменників — назв м'яса: <i>курятина, свинина</i>)	Ліплення «Солодкі тістечка»	Дослід «Чому компот солодкий, а бульйон — солоний?»
Бесіда «Харчування — основа життя». Дидактична гра «Хто що їсть?»	Дидактична гра «Солодкі продукти» (узгодження іменника з прийменником: <i>кремовий торт — торт із кремом</i>). Складання розповіді за допомогою вихователя «Торт для мами»	Інсценування вірша Г. Чорнобицької «Зубки заболіли»	Розвага «Кипи, кипи борщику»
Логічні вправи: «Як зробити томатний сік?», «Як спекти хліб?»	Дидактична гра «Продуктовий магазин» (словник: назви відділів продуктового магазину, поділ слів на склади)	Конкурс «Парад салатів»	Обмін думками «Чи бувають продукти шкідливими?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Надходить золота пора»	Рухливі ігри: «Соловейко, сватку, сватку», «А ми просо сіяли» (2 гурти), «Катруся»	Читання вірша І. Кульської «Осінь»	Спостереження за осінніми змінами в стані природи. Збирання рослин, листя для гербарію
Вівторок		Рухливі ігри: «Заборонений рух», «Снігурі й кіт» (із перешкодами), «Король і молодці»	Бесіда «Осінь, щоб відвідати лісок, золотом оплачує квіток». Сюжетно-рольова гра «Колгоспники»	Дидактичні ігри: «З якої гілки дітки?» (назви рослин, плодів), «Збери рослину» (складові частини рослин)
Середа		Рухливі ігри: «Соловейко, сватку, сватку», «Панас», «Серсо» (кидання предметів лівою рукою в ціль)	Читання твору Ю. Старостенко «Хто ж винен?» Дидактична гра «Перелітні — зимуючі»	Розглядання альбому «Перелітні птахи». Дидактична гра «Склади пташку»
Четвер		Рухливі ігри: «Соловейко, сватку, сватку», «Не боюсь» (стрибки через предмет), «Шпаки» (швидкість)	Бесіда «Що нам осінь принесе?». Сюжетно-рольова гра «Збір урожаю»	Дидактичні ігри: «У саду, у лісі, на городі», «Які слова підходять овочу?»
П'ятниця		Піший перехід у парк. Рухливі ігри: «Розлилися води» (УНГ), «Квач» (вище ноги від землі), «Цілься краще»	Читання вірша М. Петренка «Хто збиратиме гриби» (одноколеневі слова)	Ілюстрована бесіда «Гриби». Дидактична гра «Їстівні — отруйні»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Надходить золота пора»	Складання розповіді «Осінь настала» (словник: багатозначні слова)	Ознайомлення з репродукцією Й. Бокшай «Осінь»	Етюд «Осіній дощ». Вправа «Танок листочків»
Дидактична гра «Три картинки» (періоди осені). Вправа «Коли це буває»	Поетичний аналіз вірша Н. Приходько «Жовтень» (образне вживання слів). Дидактична гра «Як співають звуки» (голосні звуки)	Малювання «Іде дощ, ростуть гриби»	Обмін думками «У чому принадаєність осіннього листа?»
Бесіда «Чому відлітають птахи?»	Дидактична гра «Опиши, а ми відгадаємо» (складання описових розповідей, добирання антонімів до заданих слів)	Інсценування «Сперечались овочі»	Дослідницька діяльність «Де ховаються комахи»
Моделювання «Несподіване військо» (овочі й фрукти зі схожими ознаками)	Міні-заняття «Ходить гарбуз по городу». Складання казки про овочі. Заучування прислів'я «Літній день рік годує»	Ліплення (колективне) «Ходить гарбуз по городу»	Порівняльна характеристика овочів та фруктів
Комплексне заняття «По гриби» (складання цілого з частин, орієнтування в просторі)	Індивідуальні бесіди «Листопад прийшов у сад» (утворення складних слів)	Виставка «Осінні квіти й кольори»	ТРВЗ Виготовлення колажу «Незвичайні квіти» (підгрупами)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Жовтень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Дитячий садок — моя друга домівка»	Рухливі ігри: «Довгоносий журавель», «Хто перший» (2 команди), «Серсо» (кидання кілець у горизонтальну ціль правою рукою)	Читання вірша П. Коваль «Дитсадок — веселий дім». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Експерсія дитячим садочком. Вправа «Які приміщення є у дитячому садочку?»
Вівторок		БЖД Правила поведінки під час ігор на майданчику. Рухливі ігри: «Бережи предмет», «Розлилися води» (ходьба по колу), «Чия ланка швидше збереться»	Читання та обговорення оповідання О. Буцень «Новий м'яч»	Розглядання ілюстрацій «Ігри дітей у дитячому садку»
Середа		Рухливі ігри: «Бережи предмет», «Горобейко» (ходьба по колу), «Гуси-лебеді» (біг)	Бесіда «Ми — найстарші у дитячому садку»	Спостереження за працею вихователя, за іграми інших дітей. Сюжетно-рольова гра «Вихователь дитячого садка»
Четвер		Рухливі ігри: «Бережи предмет», «А ми про сосяли» (2 гурти), «Хто швидше до прапорця» (3 команди, 3 колони)	Читання твору Н. Забіли «Марина Дмитрівна»	Моделювання ситуацій «Як ти ставишся до друзів?»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Заборонений рух», «Ходить гарбуз по городу», «Лис» (закріплення поняття «орієнтація»)	Обмін думками «Хто головний у дитячому садку?»	Підсумкова бесіда «Навіщо діти ходять до дитячого садочка?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Хто працює в дитячому садочку»	Індивідуальні бесіди «Наш дитячий садок» (словник: назви приміщень)	Малювання «Улюблена іграшка»	Виготовлення дерева мети (у вигляді приміщення дитячого садка)
Дидактична гра «Мое — спільне». Вправа «Чим ти можеш поділитися?»	Складання оповідання за картиною «Поділись іграшкою» (вживання прислівників на зразок: <i>щодня, щоранку</i>)	Настільний театр «Як вчинити?»	Етюди: «Мені приємно», «Мої друзі»
Дидактичні ігри: «Знайди місце для іграшки», «Тиждень, шикуйся» (підгрупами)	Переказування оповідання В. Сухомлинського «Ледача подушка» (звуковий аналіз трифонеми слів за допомогою нейтральних фішок)	Аплікація «Весела карусель»	Ігри-головоломки: «Танграм», «Чарівне коло»
Дидактичні ігри: «Стрічечка щедрості» (підгрупами), «Скажи навпаки»	Складання розповідей «Ігри, в які я люблю грати» (вживання дієслів у різних формах із змінами та без змін в основі: <i>граю — грає — гратимеш — грає</i>)	Музична гра «Наш веселий оркестр» (назви музичних інструментів)	ТРВЗ «Створи місток дружби»
Логіка «Колобок іде до школи»	Крісло мрійника «Якби іграшки вміли говорити, то що вони розповіли б?»	Розвага «Ми — веселі дошкільнята»	Досліди «Чи вміє вода малювати?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад І тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Права дитина в садку та в родині»	Рухливі ігри: «Розлилися води» (УНГ), «Серсо» (метання м'яча в кошик), «Чия ланка швидше збереться» (4 команди)	Морально-етична бесіда «Свої права ти добре знай, їх шануй та захищай»	Особиста скарбниця «Що я знаю про себе» (індивідуально)
Вівторок		Рухливі ігри: «Розлилися води», «Каруселі» (біг), «Хто перший» (2 команди)	Розповідь вихователя «Права дітей у різних країнах»	Розглядання кольорових фотографій дітей різних національностей, які грають і танцюють
Середа		Рухливі ігри: «Заборонений рух», «Чия ланка швидше збереться» (4 ланки), «Варена рибка» (УНГ)	Індивідуальні бесіди «У мене є свій дім» (право на житло). Сюжетно-рольова гра «Родина»	Дидактичні ігри: «Де чия хатка», «Новосілля»
Четвер		Рухливі ігри: «Чий віночок кращий», «Качка з каченятами», «Серсо» (метання кілець по землі лівою рукою)	Читання оповідання М. Колесникова «Послуга за послугу» (право на харчування). Сюжетно-рольова гра «Кухарі»	Дидактичні ігри: «Звари борщ та компот», «Від лану до столу»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Чий віночок кращий», «Вудочка» (скакалка), «Кільцекид»	Обмін думками «Чи кожна людина має свої права?»	Логіка «Допоможемо Червоній Шапочці» (утворення рівності й нерівності шляхом додавання)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша О. Лупій «Конституція України»	Міні-заняття «Ми — маленькі люди» (уміння передавати свої думки в монологіях; (словник: <i>людина, дорослий, громадянин</i>)	Малювання «Мої друзі»	Спостереження з елементами дослідницької діяльності «Чим подібні діти і дорослі»
Бесіда «Моє ім'я — дорога до життя» (право на ім'я)	Дидактична гра «Розсели людей по планеті» (утворення складних слів злиттям прикметника та іменника: <i>темношкірий, сіньюокій</i>)	Пальчиковий театр «Ми — малята, дружні хлопчики й дівчата»	Дискусія «Кого можна назвати дорослою людиною?»
Розповідь вихователя «Книга — джерело знань» (право на освіту)	Вправа «Репортаж про нашу групу» (право на інформацію, складання описових розповідей)	Створення проекту-мрії «Дім майбутнього»	Розвага «Естафета здоров'я» (право на медичну допомогу)
Читання казки Шарля Перро «Попелюшка»	Бесіда за змістом казки «Попелюшка» «Які права порушувалися у казці?» (звуковий аналіз, позначення фішкою голосного звука)	Ліплення «Подарунки для малят»	Театр пантоміми «Клоуни» (право на відпочинок)
Бесіда «Чому працюють діти у різних країнах?»	Дидактична гра «Ромашка прав» (зв'язне мовлення)	Вистава «Захистіть мене від зла, бо дитина я мала» (за казковими сюжетами)	Етюди: «Я в будиночку живу», «Усміхнися сонечку»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Мій одяг»	Рухливі ігри: «Чий віночок краший» (орієнтування), «Мисливці і зайці» (трос «мисливців»), «Ми веселі діти» (біг, ходьба)	Спостереження «Хто у що одягнений?». Сюжетно-рольова гра «Магазин одягу»	Обмін думками «Для чого потрібен одяг?»
Вівторок		ОБЖ «Правила поведження з голкою». Рухливі ігри: «Снігурі й кіт», «Як козаки коней напували», «Серсо» (кидання предметів на землю)	Читання оповідання А. М'ястківського «Мудра голка»	Розповідь вихователя «З чого шиють вбрання». Сюжетно-рольова гра «Ательє»
Середа		Рухливі ігри: «Хто швидше добіжить до прапорця» (із перешкодою), «Снігурі й кіт», «Підлізь і злови», «Сірий кіт»	Бесіда «Звідки береться вбрання?». Сюжетно-рольова гра «Крамниця»	Читання та обговорення вірша М. Підгірянки «Зайчик в тернині»
Четвер		Рухливі ігри: «Куручка і горошинки», «Лис» (УНГ), «Серсо» (метання кілець на землі правою рукою)	Індивідуальні бесіди «Який одяг ти одягаєш... (восени, улітку, узимку)»	Читання казки П. Воронько «Казка про рувачичку»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Піжмурки», «Чижик у клітці» (порівну дітей)	Ілюстрована бесіда «Які тканини нам дають рослини і тварини?»	Дидактична гра «Склади ланцюжок». Дидактична вправа «Що за чим» (фази створення одягу)

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Подорож у країну вбрання»	Дидактичні ігри: «Згрупуємо речі» (словник: слова-узагальнення: назви груп одягу), «Знайди зайву річ»	Малювання «Вишиванка»	Дослід «Які бувають нитки». Практична вправа «Втягни нитку у голку»
Дослідницька діяльність «Які бувають тканини»	Дидактична гра «З чого наш речі» (утворення відносних прикметників від іменників: <i>футболка із бавовни — бавовняна футболка</i>)	Міні-вистава за мотивами сербської казки «Чому у Місяця плаття немає?»	Етюди: «Гарне вбрання», «Я забруднив сорочечку»
Розгляд серії малюнків із зображенням швацьких професій. Розповідь вихователя «Як шиють одяг»	Дидактична гра «Добери слово» (добирання однокореневих слів, утворення слів за допомогою префіксів: <i>шити — пришити, зашити</i>)	Аплікація «Одяг для ляльки»	Дослід «Властивості тканини»
Дидактична гра «Одяг який?» Вправа «Знайди пару»	Гра «Одягни ляльку на прогулянку». Складання описових розповідей про одяг за планом вихователя	Вікторина «Твоє вбрання»	Розваги: «Модельне агентство», «Маленька Фея»
Читання оповідання М. Майна «Гудзик»	Заучування скоромовки Л. Куліш-Зінків «Сорока блискучу копійку знайшла» (позначення приголосних звуків відповідними фішками, звуковий аналіз слів)	Слухання української народної пісні-веснянки «Льон»	Обмін думками «Який одяг найкращий?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Ліс. Рослини лісу»	Рухливі ігри: «Курочка і горошинки», «Ведмідь», «Мишоловка»	Розповідь вихователя «Ліси рідного краю». Сюжетно-рольова гра «Зелена аптека»	Читання вірша Л. Талалай «Ми підемо до лісу»
Вівторок		Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Огірочки» (УНГ), «Чия ланка швидше збереться?»	Бесіда «Як дерево росте, харчується, дихає?». Сюжетно-рольова гра «Садівники»	Моделювання «Дерево»
Середа		Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Подояночка» (УНГ), «Варена рибка»	Розповідь вихователя «Види лісу». Сюжетно-рольова гра «Поход до лісу»	Дидактичні ігри: «Ліс у різні пори року», «Грибна абетка»
Четвер		Рухливі ігри: «Снігурі й кіт», «Цілься краще» (метання в горизонтальну ціль правою рукою), «Сірий кіт»	Бесіда-міркування «Кому потрібні дерева в лісі»	Розповідь вихователя «Ліс — багатоповерховий будинок»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Курочка і горошинки», «Ходить гарбуз по городу» (УНГ), «Квач (біг)»	Читання вірша Л. Зеленської «Лісник»	Розглядання панно та бесіда за його змістом «Навіщо зрубують дерева»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Бесіда «Що таке ліс?»	«Цікава історія про ліс» (описові розповіді за серією картин)	Розглядання репродукції І. Шишкіна «Дубовий гай»	Обмін думками «Чи вважаєте ви ліс своїм другом?»
Дидактична гра «Який плід якому дереву належить?»	Дидактична гра «Веселий діалог» (розвиток діалогічного мовлення)	Малювання «Дерева в лісі»	«Етюди: «Я — дерево», «Я — квітка»
Міні-заняття «Ліс завжди дивує нас»	Дидактична гра «Назвіть рослини» (складання розповідей про рослини за схемою)	Аплікація «Лісові красуні»	Пальчика гімнастика «Лісова лічилка» Н. Забіли
Дидактична гра «Поверхи лісу». Вправа «Лісові слова»	Поетичне обговорення вірша В. Гринько «Яблунька дичка» (складання розповіді-роздуму; однокореневі слова)	Настільний театр «Як дерева листям обмінялося»	ТРВЗ «Казкове дерево»
Логіка. Дидактична гра «Професія — лісник» (порівняння предметів за висою, лічба)	Дидактична гра «Дарунки лісу». Міркування «Для чого люди ходять у ліс» (звуковий аналіз слів)	Самостійна художня діяльність «Знаки: «Цього не можна робити в лісі»	Розвага «Зелений патруль»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Листопад IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «У країні етикету»	Рухливі ігри: «Король і молодці», «Огірочки» (ходьба по колу), «Серсо» (тримати в лівій руці)	Бесіда «Що таке етикет?». Сюжетно-рольова гра «У гостях»	Розповідь вихователя «Історія виникнення етикету»
Вівторок		Рухливі ігри: «Король і молодці», «Горюдуб» (2 команди), «Мисливці та зайці» (порівну дітей)	Читання вірша Б. Гірського «Вітання». Сюжетно-рольова гра «Давайте познайомимся»	Розв'язання логічних завдань «Як правильно привітатись»
Середа		Рухливі ігри: «Малеча», «Квач» (вище ноги від землі), «Подоляночка» (УНГ)	Етична бесіда за змістом вірша І. Січовика «Невихований ведмідь». Сюжетно-рольова гра «Школа ввічливості»	Дискусія «Які слова є ввічливими?» Дидактична гра «Будь ласка!» (виконання вправ за проханням)
Четвер		Рухливі ігри: «Малеча», «Як козаки коней напували», «Підлізь і злови» (в обруч)	Розповідь вихователя «Будь чемним у родині!». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»	Дидактична гра «Назвемо усіх ласкаво!» (уживання іменників із різними суфіксами пестливості)
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Малеча», «Лис» (орієнтування). «Сірий кіт»	Читання вірша М. Познанської «Півники побились, потім помирились»	Підсумкова бесіда «І дівчатка, й хлопчики — виховані дітлахи!»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична вправа «Давайте познайомимося»	Дидактична гра «Словесний портрет співрозмовника» (складання описових розповідей людей)	Виконання пісні «Про чемного Михася» (сл. Кузькова, муз. Г. Терлецького)	Робота з піктограмами «Які вони ці дорослі?»
Екскурсія-гра «Мандруємо країнами світу» (як звучать слова вітання в інших країнах)	Поетичний аналіз вірша І. Жиленко «Здрастуй, небо голубе!» Дидактична гра «Хто прийшов до тебе?» (різні форми привітань)	Настільний театр «Школа ввічливості»	Вправа «Привітання жестами»
Читання оповідання В. Осесвої «Чарівне слово»	Міні-заняття «У світі чарівних слів». Дидактичні вправи: «У магазині іграшок», «У бібліотеці» (складання схем речень, голосні, приголосні звуки)	Ліплення «Двоє жадібних ведмежат»	Ритмічний етюд «Увічлива дитина»
Обговорення оповідання М. Коцюбинського «Івасик та Тарасик»	Розігрування ситуацій (у парах) «Умій вибачитися!» (діалогічне мовлення). Дидактична гра «Скажи правильно» (наголос у словах)	Розглядання репродукції картини Т. Шевченка «Селянська родина»	Обмін думками «Чи є серед нас невиховані діти?»
Логіка «Жадібні ведмежата» (вимірювання сипких речовин)	Заучування муралки «Мир миром». Пояснення змісту прислів'їв: «Від теплового слова і лід тане», «Гостре сердечко коле сердечко»	Малювання «Півники»	Розвага «У країні Чемності»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Ми на планеті Земля»	Рухливі ігри: «Не боюсь», «Чия ланка швидше збереться» (4 ланки), «Два Мороза»	Бесіда «Планета Земля — наш спільний дім». Сюжетно-рольова гра «Мандрівники»	Розглядання глобусу. Дидактична гра «Що означають кольори»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не боюсь», «Підкинь і злови» (кидати м'яч у коло), «Упіймай сніжинку»	Розповідь вихователя «Як живуть діти у різних країнах?»	Розглядання фотокартки дітей різних національностей
Середа		Рухливі ігри: «Не залишайся на підлозі», «Хитра лисиця», «Підніми і злови» (на швидкість)	Читання та обговорення вірша В. Косовського «Природа і людина — поняття єдине»	Бесіда «Хто такі земляни»
Четвер		Рухливі ігри: «Відгадай» (орієнтування в просторі), «Піжмурки» (на швидкість), «Не залишайся на землі» (на уважність)	Ілюстрована бесіда «Будинки народів світу». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»	Читання вірша Г. Чорнобицької «А я в Австралії живу»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Подояночка» (УНГ), «Як козачки дівчат із полону визволяли», «Два Мороза»	Підсумкова бесіда «Що спільного у різних народів?»	Читання вірша В. Мордань «Країна дитинства»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Хто ми?» (підгрупами)	Складання розповіді «Чим я пишаюся в своїй країні»	Малювання «Салют у нашому місті»	Вправа «Озвуч картинку» (пантоміма)
Бесіда «Людина — частина природи»	Бесіда-роздум «Чому ми такі різні» (описові розповіді)	Дослідницька діяльність «На чому і чим краще малювати»	«А ми просо сіяли» (УНГ), «Преламгорела» (білоруська гра)
Міні-заняття «Подорож на інші планети»	Вправа «Усе прекрасне на планеті збережемо» (складання правил для справжніх громадян)	Аплікація з елементами конструювання «Гарно вбрані пальчики»	Обмін думками «Що таке національність?»
Розповідь вихователя «Скільки у світі мов?» Дидактична гра «Запам'ятай»	Дидактична гра «Хто де живе» (утворення назв національностей від назв країн: <i>Росія — росіяни, Україна — українці</i>)	Слухання музичних творів різних народів світу (за вибором вихователя)	ТРВЗ Фантазійні композиції «Кольорові долоньки»
Комплексне заняття «Ми — маленькі діти на Землі великій»	Дидактична вправа «Напишемо листа дітям іншої країни». Дидактична гра «Закодовані слова» (звуковий аналіз слів)	Конкурс малюнків «Хай буде мир на всій Землі»	Розвага «Хай дружать діти на землі!»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Я — диво світу»	Рухливі ігри: «Піжмурки», «Море хвилюється», «Квач» (зі стрічками)	Бесіда «Людина — частина природи». Дидактична гра «Живе — не живе»	Розповідь вихователя «Що таке людський організм?». Сюжетно-рольова гра «Лікарі»
Вівторок		Рухливі ігри: «Чий голосок» (на уважність), «Хто краще стрибе» (2 колони), «Метання сніжок»	Читання вірша та бесіда за його змістом (автор невідомий) «Вибігла Ганнуся з хати, й ну хутчіш собі стриба-ти. Стриб,стриб, стрибунці! Ой! Забила колінці!»	Розповідь вихователя «Шкіра та її захисні функції». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Середа		Рухливі ігри: «Квач», «Пташки і зозуля» (стрибки), «Горобейко»	Бесіда «Що таке кров?». Пояснення народної мудрості «Кров людська — не водиця»	Дидактична вправа «Чи є кров у фруктів?». Практична вправа «Допоможи собі сам» (подряпина)
Четвер		Рухливі ігри: «Піжмурки», «Горобейко» (УНГ), «Ми веселі діти» (біг, ходіння)	Бесіда «Серце. Як воно працює»	Розповідь легенди «Серце матері»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Піжмурки» (вичення слів), «Гусилебеді» (на одній нозі), «Відгадай» (на орієнтування)	Читання оповідання М. Богуславського «Ліки від простуди»	Практичні вправи «Учимося кашляти та чхати»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Заняття «Наші органи чуття»	Дидактична гра «Що для чого?» Складання розповіді «Наші помічники» (словник: назви органів людського тіла)	Ліплення «Працьовиті пальчики» (за задумом)	Етюди: «Я — вітер», «Я — пташка»
Дидактична гра «Упізнай на дотик» (тверді — м'які, мокрі — сухі, гладенькі — шорсткі)	Дидактична гра «Чим укрите тіло» (учити правильно вживати закінчення <i>-ою, -ем</i> в іменниках — назвах покривів тіла тварин)	Настільний театр «Як тварини хвостами помінялися»	Досліди «Чи може шкіра відчувати біль?»
Міні-заняття «Дихання — це життя»	Дидактична вправа «Довгі — короткі слова» (поділ слів на склади, розвиток мовленнєвого дихання; вимова 3–4 складових слів на одному диханні)	Малювання «На березі моря»	Дослід «Ознайомлення з роботою легенів»
Дидактична вправа «Як знайти серце»	Переказування оповідання В. Сухомлинського «А серце тобі нічого не наказало?»	Самостійна художня діяльність «Букет від щирого серця»	Обмін думками «Чи може серце розмовляти?»
Логіка. Дидактичні ігри: «Склади людину з геометричних фігур», «Подорож Незнайка» (орієнтування на аркуші паперу)	Комплексне заняття «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»	Розвага «Пригоди Катрусі в країні Мікробії»	«Чарівні крапки» (крапковий масаж)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Ліс та його мешканці»	Рухливі ігри: «Хто перший», «Підніми і злови» (однією рукою), «Піжмурки» (на швидкість)	Бесіда «Ліс багатоповерховий будинок». Сюжетно-рольова гра «Будівельники лісу»	Розглядання панно «Кому потрібні дерева в лісі»
Вівторок		Рухливі ігри: «Хто перший», «Хитра лисиця», «Цілься краще» (збільшення відстані до обруча)	Розповідь вихователя «Лисиця та вовк — лісові хижакі». Сюжетно-рольова гра «Зоопарк»	Моделювання «Довгі та короткі ноги»
Середа		Рухливі ігри: «Рак-неборак» (ходіння), «Квач» (із присіданням), «Хто стрибне краще»	Бесіда «Хто головний у лісі?»	Читання оповідання В. Танасійчук «Ланцюжки в лісі»
Четвер		Рухливі ігри: «Метання сніжок», «Горюдуб» (УНГ), «Морозко»	Бесіда «Пернаті друзі лісу»	Читання оповідання Ю. Ярмиш «Лісові балакуни»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Рак-неборак», «Метання сніжок» (через шнур), «Іде, іде дід» (УНГ)	Розповідь казки «Лисичка-сестричка та вовк-панібрат»	Бесіда-роздум «Чому білі ведмеді не живуть у лісі?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Поверхи лісу»	Дидактичні ігри «Назви одним словом» (узагальнення), «Склади рослину (назви складових частин рослини)»	Розглядання репродукції І. Шишкіна «Ранок у соловому лісі»	Етюд «У лісі». Психогімнастика «Лисиця»
Бесіда «Що допомагає тваринам пересуватися, харчуватися?»	Гра-перетворювання «Інтерв'ю» (складання описових розповідей про тварин за схемою)	Малювання «Лисонька руда»	Обмін думками «Навіщо тваринам хвости?»
Дидактична гра «Харчові ланцюжки»	Дидактична вправа «Чим схожі і чим різняться?» (порівняльна характеристика бурого та білого ведмеда)	Ліплення «Три ведмеді»	Дослід «Маскування тварин»
Дидактичні ігри: «Дикі та свійські птахи», «Склади пташку»	Дидактична гра «Хто у кого» (словник: назви дитинчат тварин та назв тварин жіночого роду)	Слухання аудіозапису «Звуки лісу»	Дослід «Чому у гуски не мокне пір'я?»
Розповідь вихователя «Як лісничий турбується про ліс»	Дидактична гра «Хто краще запам'ятав» (м'які та тверді приголомні, звуковий аналіз слів)	Розвага «У ведмедя у бору»	Гра «Треба — не можна» (правила друзів лісу)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Грудень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Безпека дитини»	Рухливі ігри: «Ми веселі діти», «Як козаки коней напували», «Квач»	Індивідуальні бесіди «Моя родина: свої та чужі люди». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»	Розв'язання умовних проблемних ситуацій
Вівторок		Рухливі ігри: «Ми веселі діти», «Подоланочка» (УНГ), «Знайди свою пару»	Читання вірша В. Загороднюка «Його величність сірничок». Сюжетно-рольова гра «Пожежники»	Моделювання ситуацій на вироблення навичок правильно викликати службу МНС
Середа		Рухливі ігри: «Ми веселі діти», «Рак-неборак», (на швидкість), «Квач»	Читання уривків із книги О. Дорохова «Зелений... Жовтий... Червоний»	Екскурсія до перехрестя. Спостереження за рухом машин. Сюжетно-рольова гра «Водії»
Четвер		Рухливі ігри: «Чижик у клітці» (стрибки на обох ногах), «Гуси-лебеді», «Хто краще стрибне» (2 команди)	Бесіда «Природа — мати, коли ти добре знаєш її»	Читання казки В. Сухомлинського «Ніхто не бачить»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Чижик у клітці», «Серсо» (відстань), «Іде, іде дід» (ходіння «змійкою»)	Ілюстрована розповідь вихователя «Отруйні гриби та рослини»	Читання вірша Г. Демченко «Хто Юрасика вкусив?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «Небезпечні предмети», «Що для чого»	Складання творчої розповіді «Сам удома» (удосконалення звуковимови, збагачення словника)	Малювання за казкою «Котик і півник»	Розглядання стенду «Небезпечні предмети»
Дидактичні ігри: «Горить — не горить», «Що потрібно пожежним для роботи»	Складання розповідей за серією картин «Зайченята та вогонь»	Розвага «Наш номер 101»	Практичні навички «Допомога при отриманні опіків»
Дидактичні ігри: «Азбука міста», «На чому їздять люди»	Міні-заняття «Наш друг — світлофор» (збагачення словника, зв'язне мовлення)	Аплікація «Наша вулиця»	Гра-лабіринт «Допоможи зайчикам вибратися з небезпеки»
Дидактична гра «Лікує зелений колір» (лікарські рослини)	Комплексне заняття «Як Круть лікував Вертя» (безпека використання лікарських препаратів)	Перегляд мультфільму «Лікар Айболить»	Обмін думками «Чому не можна смоктати бурульки»
Логіка «Помічники — дорожні знаки» (суміжні числа, геометричний матеріал)	Бесіда за змістом оповідання О. Орач «Вогонь». Дидактична гра «Вогонь добрий — вогонь злий» (фразеологізми: <i>грати з вогнем, робота у руках горить</i>)	Драматизація казки «Умій почепати»	Самостійна художня діяльність «Моя безпека»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Символи моєї держави»	Рухливі ігри: «Моринки» (ознайомлення з грою, вивчення правил), «Підкинь і злови» (однією рукою), «Метання сніжок» (правою рукою)	Бесіда «Що таке країна?»	Робота з глобусом «Чи всі країни мають однаковий розмір?»
Вівторок		Рухливі ігри: «Панас», «Пташки до годівниці» (стрибки), «Квач» (біг)	Читання вірша Л. Біленької «Український прапор»	Розгляд прапорів інших держав. Дидактична вправа «Знайди свій прапор»
Середа		Рухливі ігри: «Моринки», «Море хвилюється», «Сніжки»	Бесіда «Дивинки рідного краю»	Дидактична гра «Обереги» (символічне значення предметів)
Четвер		Рухливі ігри: «Стінка» (ходьба по сніжному валу), «Два Морози» (біг), «Хто далі» (на лижах)	Розповідь вихователя «Шевченко — великий поет України». Сюжетно-рольова гра «Бібліотека»	Дидактична гра «Знайди малюнок» (ілюстрації до творів Шевченка)
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Стінка», «Хитра лисиця», «Квач» (на лижах)	Бесіда «Хатні символи та обереги». Сюжетно-рольова гра «Бабусине подвір'я»	Екскурсія до музею

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Люби і знай свій рідний край!»	Заучування вірша О. Пчілки «Маленька українка (індивідуально)»	Малювання «Кущ калини»	Обмін думками «Хто такі біженці»
Читання вірша Н. Поклад «Наш герб — тризуб». Розгляд герба	Складання розповіді «Що означають кольори на прапорі?»	Слухання гімну України. Правила поведінки під час слухання гімну	Етюд «Червона калинонька»
Розповідь вихователя «Без верби та калини, нема України»	«Дидактична гра «Рослини — символи України» (словник: назви рослин)»	Аплікація «Український віночок»	Народна хороводна гра «Ой підемо в садок на долину»
Бесіда «Наша мова солов'їна». Дидактична гра «Добрі та злі слова»	Поетичний розбір вірша «Матусин заповіт». Пояснення змісту прислів'я «Рідна мова — життя основа»	Слухання пісень на слова Т. Шевченка	Розвага «Зацвіла в долині червона калина»
Міні-заняття «Слова до слова — зложиться мова» (схеми речень)	Поетичний аналіз вірша Л. Костенко «Усе моє, що зветься Україна»	Самостійна художня діяльність «Мій оберіг»	Виставка дитячих книг із творами українських письменників

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Про здоров'я треба дбати!»	Рухливі ігри: «Теремок», «Цілься краще» (через плече), «Вудочка» (стрибки вгору)	Бесіда «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»	Розглядання ілюстрацій з альбому «Режим дня»
Вівторок		Рухливі ігри: «Хлібчик» (ходіння), «Зроби фігуру» (стрибки), «Квач»	Розповідь вихователя «Бережи здоров'я змолоду». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»	Моделювання «Квітка здоров'я»
Середа		Рухливі ігри: «Хлібчик» (закріплення слів), «Чижик у клітці» (стрибки на обох ногах), «Сніжки»	Бесіда «Навіщо бути здоровим та сильним?»	Читання вірша Г. Бойка «Здоровим будь!»
Четвер		Рухливі ігри: «Хлібчик» (закріплення правил гри), «Пташки і зозуля» (стрибки), «Піжмурки» (на швидкість)	Розповідь вихователя «Ніч велика чарівниця — сон цілющий навіває»	Обмін думками «Чому люди сплять?». Сюжетно-рольова гра «Доньки й матері»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Горюдуб» (УНГ), «Хто стрибне краще»	Читання вірша І. Січовика «Вилікувався»	Дидактична вправа «Корисна їжа». Дидактична гра «Цілющі овочі та фрукти»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дискусія «Зарядка — це розвага чи тренування?»	Дидактична гра «Мій день» (розповіді з власного досвіду)	Малювання «На спортивному майданчику»	Етюд «Ранок». Вправа «Ми — силачі»
Дидактична гра «Що якому спортсменові потрібно для тренувань?»	Складання розповіді-роздуму «Яким видом спорту я хотів би займатися?»	Ляльковий театр «Король Вірус та Андрійко Нехворійко»	Обмін думками «Чи є у дітей шкідливі звички?»
Розв'язання проблемних ситуацій (за вибором вихователя)	Міні-заняття «Як вода допомогла мені стати здоровим!»	Ліплення «Котигорошко»	Досліди з водою «Властивості води»
Міні-заняття «Щоб не хворіти, треба гартуватися!»	Дидактична гра «Моя доба» (назви частин доби)	Вікторина «Здоров'ятко запитує»	Конкурс «Чистота — запорука здоров'я»
Дидактична гра «Що для чого потрібно» (предмети особистої гігієни)	Гра «Напиши лист дітям, які захворіли» (зв'яже мовлення, схеми речень)	Розвага «До країни Спортландії»	Практичні вправи «Ромашчина швидка допомога»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Красуня зима»	Рухливі ігри: «Лис», «Цілься краще» (правою рукою), «Горю-дуб» (УНГ)	Індивідуальні бесіди «Яка пора року мені подобається найбільше?»	Читання оповідання Г. Демченко «Зима»
Вівторок		Рухливі ігри: «Лис» (вивчення слів), «Чижик у клітці», «Квач»	Розповідь вихователя з елементами бесіди «Життя птахів узимку»	Читання вірша А. Костецького «Лист до птахів»
Середа		Рухливі ігри: «Лис» (закріплення правил), «Зроби фігуру» (біг), «Хлібчик» (відстань)	Бесіда «Життя тварин узимку»	Дидактичні ігри: «Хто як зимує», «Де чий вуха?». Сюжетно-рольова гра «У лісі»
Четвер		БЖД «Коли холод небезпечний». Рухливі ігри: «Карасі та щука» (ознайомлення з правилами, біг), «Вудочка» (стрибки), «Два морози»	Читання вірша Г. Бойка «Кришталева зима»	Уроки милування «Кольори зими»
П'ятниця		Піший перехід у парк. Рухливі ігри: «Карасі та щука», «Ми веселі діти» (удосконалення навичок ритмічної ходьби), «Спіймай сніжинку»	Бесіда «Праця людей узимку»	Дидактична гра «Кого чим пригощатимемо?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дослідницька робота «Властивості снігу»	Дидактична гра «Зима яка?» (слова-синоніми). Дидактична гра «Назви зимові слова-родичі» (однокореневі слова)	Розглядання репродукції І. Марчук «Зима»	Етюди: «Заметіль», «Зимовий вітер»
Бесіда «Подбаємо про пташок узимку». Сюжетно-рольова гра «Птахи в лісі»	Дидактична гра «Зимуючі птахи»	Малювання «Красуня-зима»	Розігрування ситуації «Підготовуємо птахів»
Читання вірша К. Перелісної «Лисичка і зайчик»	Складання історії від імені тварини за зразком «Я у зимовому лісі»	Аплікація «Зимова ніч»	Дослід «Сніг — чистий чи брудний?»
Вправа «Календар природи». Дидактична гра «Склади картину зими»	Переказування народної казки «Вітер, Сонце і Мороз». Дидактична гра «Додай слівце» (дієслова-рими)	Самостійна художня діяльність «Малюнок із вати»	Спостереження-досліди «Хто міг залишити ці сліди»
Логіка конструювання «У казковому палаці Снігової Королеви»	ТРВЗ «Складемо казку про сніжинку» (фронтально). Дидактична гра «Летять сніжинки» (мовленнєве дихання)	Розвага «Зимова казка»	Скарбниця мудрості. Прислів'я, прикмети про зиму

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Січень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Зимові свята та розваги»	Рухлива гра «Горюдуб» (УНГ), «Чижик у клітці» (діти йдуть праворуч), «Підкидай і злови» (обома руками)	Бесіда «Чародійниця зима»	Читання вірша Г. Чубач «Зимові друзі»
Вівторок		Рухливі ігри: «Теремок», ознайомлення з правилами гри «Зроби фігуру», «Панас» (УНГ), «Хто перший»	Читання народної пісеньки «Йде святий Миколай»	Дидактична гра «Подарунки від Миколая» (на малюнках добрій погані справи дітей. Необхідно визначити: кому різка, а кому — цукерка)
Середа		БЖД «Як поводитися на льодових доріжках». Рухливі ігри: «Теремок» (вивчення слів, закріплення правил), «Ми веселі діти» (ритмічне, ходіння), «Цілься краще»	Бесіда «Веселе свято — Новий рік». Сюжетно-рольова гра «Свята у дитячому садку»	Логічні задачі: «Чарівні сніжинки», «Зимові брати»
Четвер		Рухливі ігри: «Бобер» (вивчення слів), «Водіння кози» (УНГ), «Теремок» (УНГ)	Розповідь вихователя «Легенда про ялинку» (або «Різдвяні троянди»)	Читання вірша Л. Полтава «Різдво»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Сірий кіт» (ознайомлення з правилами), «Естафета на санках», «Ширше крок» (лижі)	Розповідь казки «Пані Метелиця»	Бесіда «Яке зимове свято мені подобається найбільше?». Сюжетно-рольова гра «Колядники»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Що потрібно взимку»	Розглядання картини «На гірці». Складання сюжетної розповіді за картиною	Малювання «Малює на вікні мороз»	Дослід «Чим мороз малює на вікні»
Розповідь вихователя «Про святого Миколая»	Дидактична вправа «Заверши казку по-доброму» (придумування нових кінцівок для казок)	Конкурс «Найдобріше запитання»	Вправа «Піраміда любові»
Читання вірша Л. Компанієць «З Новим роком!»	Міні-заняття «Як ми святкували Новорічне свято» (розповідь із власного досвіду)	Ліплення «Новорічні іграшки»	Обмін думками «Куди йде Дід Мороз після свята?»
Дидактична гра «Різдвяні страви»	Розучування різдвяних віншівок, колядок	Слухання обрядових пісень	Обрядова гра «Водіння кози»
Логіка «Задачі Діда Мороза»	Заняття-гра КВК «Святкові мандрівки»	Розвага «Зима йде, свята веде»	Самостійна художня діяльність: виготовлення різдвяних зірок

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Людина працею славна»	Рухливі ігри: «Снігурі й кіт», «Цілься краще» (метання в горизонтальну ціль правою рукою), «Сірий кіт»	Морально-етична бесіда «Руки людини — то цінний скарб»	Розглядання альбому «Професії». Сюжетно-рольова гра «Перукарі»
Вівторок		Рухливі ігри: «Не залишайся на землі», «Квач», «Морозко»	Бесіда «Чому руки трударів називають золотими?». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»	Читання та обговорення вірша А. Костецького «Головна професія»
Середа		Рухливі ігри: «Варена рибка», «Гонки на лижах», «Два Морози»	Індивідуальні бесіди «Ким працюють твої батьки?»	Зустріч із мамою пекарем (фронтально). Дидактична гра «Що потрібно для роботи»
Четвер		Рухливі ігри: «Сірий кіт» (стрибки на обох ногах), «Хитра лисиця» (заплющені очі), «Ширше крок» (на лижах)	Читання твору П. Глазового «Як цей майстер зветься?»	Бесіда «Хто робить іграшки?». Сюжетно-рольова гра «Магазин іграшок»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: Рухливі ігри: «Карасі та щука», «Ми веселі діти» (удосконалення навичок ритмічної ходьби), «Спіймай сніжинку»	Розповідь вихователя «Усі професії хороші, обирай на смак». Сюжетно-рольова гра «Професії дорослих»	Читання твору В. Маяковського «Ким бути?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Читання вірша Л. Компанієць «Працьовита в нас сім'я»	Дидактична гра «Відгадай професію за дією»	Виставка «Майстри України»	Гра-пантоміма «Не скажи, а покажи»
Дидактична гра «Які предмети зробила людина?»	Міні-заняття «Незвичайні розповіді». Дидактична гра «Що предмет розповідь про себе?»	Малювання «Куманець»	Обмін думками «Хто такі ледарі?»
Дидактична гра «Як хліб до столу прийшов?»	Переказ оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки». Дидактична гра «Руки які?» (добирання прикметників)	Ліплення з солоного тіста «Макітра з варениками»	«Ой, Василю, відгадай яка робота в нас» (УНГ)
Комплексне заняття «На іграшковій фабриці»	Заучування вірша М. Пономаренко «Гончар». Утворення форми множини предметів від однини (<i>кухоль — кухлі</i>)	Ручна праця «Плетіння закладки»	Дослід «Якою буває глина»
Дидактична гра «Назви професії казкових героїв»	Складання розповіді-мрії «Ким я буду, коли виросту?» (складання схем речень, вживання великої та малої літери)	Розвага «Як Омелько роботу шукав»	Скарбниця народної мудрості: «Діло майстра боїться», «Без труда нема плода»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Мої емоції»	Рухливі ігри: «Чий голосок» (на уважність), «Хто краще стрибне» (2 колони), «Метання сніжок»	Вправа «Зачине-на скринька». Бесіда «Цікавість»	Читання оповідання В. Волкова «Увічливий дядечко». Сюжетно-рольова гра «Школа ввічливості»
Вівторок		Рухливі ігри: «Квач», «Пташки і зозуля» (стрибки), «Горобейко»	Читання оповідання Л. Толстого «Розбита чашка». Дидактична гра «Склади чашку» (ціле з частин)	Бесіда «Провина». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»
Середа		Рухливі ігри: «Піжмурки», «Горобейко» (УНГ), «Ми веселі діти» (біг, ходіння)	Розповідь вихователя «У світі бракує на всіх доброти»	Індивідуальні бесіди «Що означає бути добрим?»
Четвер		Рухливі ігри: «Ми веселі діти», «Подояночка» (УНГ), «Знайди свою пару»	Розігрування ситуацій: «Ведмежатко поранило лапку», «Пташеня випало з гнізда»	Читання та обговорення оповідання О. Буцень «Ожедедь». Заучування прислів'я «З чужої біди не смійся»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Підлізь під гілку», «Метання шишок», «Не наступи»	Бесіда «Чи вмієте ви дивуватися?»	Дидактична гра «Що переплутав художник». Вправа на релаксацію «Ми побачили слона»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Вправа «Перетворимося з цікавого на допитливого» (на зразок ігор «чарівного мішечка» та «упізнай за смаком»)	Дидактична гра «Знайомство» (складання запитань для людини, яка хотіла б з вами познайомитися)	Малювання «Вишиванка»	Дослід «Як зловити повітря»
Розв'язання ситуацій: 1. Хлопчик серед ночі розбудив маму для того, щоб побажати їй доброї ночі. 2. Дівчинка випадково зламала пульт від телевізора і у в цьому звинуватила брата	Індивідуальні бесіди «Чи виникло у тебе почуття провини?» (випадки з життя дітей). Вправа «Закінчи речення» («Я <i>почуваюся</i> винним, коли...»)	Міні-інсценівка «Троє подружок»	Етюд «Провина»
Дидактична гра «Добрий друг»	Переказування оповідання В. Ро-сіна «Газета». Дидактична гра «Хто як зріє, так і спіє»	Аплікація «Соловейко на калині»	Обмін думками «Чому добро перемагає зло?»
Дидактична гра «Добре — погано». Вправа «Як би ти вчинив?»	ТРВЗ Складання казки про добро. Дидактичні ігри: «Скажи навпаки» (добирання антонімів), «Придумай речення за схемою»	Дискусія «Чи потрібно співчувати злим людям?» (уживання різних дієслівних форм)	Розвага «Добре діло роби сміло»
Логіка «Поверни посмішку Незнайкові». Дидактична гра «Цифри-сусіди»	Вправа «Закінчи речення» («Я дивуюся, коли...»). Етюд «Здивувався»	Малюнок свічкою «За задумом»	Прогулянка зі збільшуваним склом «Хто помітить більше цікавого»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Повітря, земля і вода — це природа моя»	Рухливі ігри: «Не боюсь», «Чия ланка швидше збереться» (4 ланки), «Два Мороза»	Бесіда «Повітря навколо нас». Сюжетно-рольова гра «Космонавти»	Дослідницька робота: 1. Як спіймати повітря. 2. Яким буває повітря. 3. Де є повітря
Вівторок		Рухливі ігри: «Панас», «Пташки до годівниці» (стрибки), «Квач» (біг)	Бесіда «Де і яка вода є в природі»	Моделювання «Як народжується річка»
Середа		Рухливі ігри: «Метання сніжок», «Карасі та щука», «Ми — веселі діти»	Ілюстрована розповідь вихователя «Як вода працює на людину»	Робота з таблицею «Кругообіг води в природі»
Четвер		Рухливі ігри: «Стінка» (ходьба по сніжному валу), «Два Морози» (біг), «Хто дали» (на лижах)	Бесіда «Земля — наша годувальниця»	Дидактичні ігри: «Що де росте», «Як росте рослина». Сюжетно-рольова гра «Садівники»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Слід у слід», «Сірий кіт» (стрибки на обох ногах), «Хитра лисиця» (заплющені очі)	Читання казки А. Коха «Про повітряну Кульку»	Розповідь вихователя «Стихійні лиха». Сюжетно-рольова гра «Рятівники»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Вітер, або Як рухається повітря»	Переказування оповідання В. Сухомлинського «Ласкавий Вітер та Холодний Вітриюган» (утворення слів із суфіксами згрубілості, негативної оцінки: вітрисько)	Розглядання репродукції П. Піанда «Вітряний день»	Обмін думками «Вітер — це добре чи погано?»
Міні-заняття «Водичка — найстарша сестричка» (з елементами дослідницької діяльності)	Складання розповіді за схемою «Кому потрібна вода» (уживання іменників у давальному відмінку)	Поетичний аналіз вірша М. Сингаївського «Джерело»	Тематична розвага «Бережіть воду!»
Дидактична гра «Вода в явищах природи»	ТРВЗ Складання казки «Як сонце та дощ подружилися»	Малювання по вологому паперу «Місто в тумані»	Складання схеми «Як людина використовує воду»
Читання оповідання Н. Романіка «Петрусева пшениця»	Заучування прислів'їв про землю, пояснення їх змісту: «Земля — наша мати, всіх годує», «Земля найбагатша — вода найсильніша»	Ліплення (колективне) «Виростайте, квіти!»	Досліди «Властивості землі»
Дискусія «Чи слід боятися грози»	Комплексне заняття «Повітря, вода і земля — це природа»	Самостійна художня діяльність «За чим я люблю спостерігати»	Виготовлення паперового вітрячка

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Лютий IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Моє житло»	Рухливі ігри: «Панас» «Пташки до годівниці» (стрибки), «Квач» (біг)	Розповідь вихователя «Де живуть люди». Сюжетно-рольова гра «Родина»	Розглядання глобусу, позначення назв знайомих країн світу
Вівторок		Рухливі ігри: «Моринки», «Море хвилюється», «Сніжки»	Читання та обговорення вірша С. Баруздіна «Будівельники». Сюжетно-рольова гра «Будівельники»	Роздуми «Чим відрізняється село від міста?». Сюжетно-рольова гра «Подорожуємо містом»
Середа		Рухливі ігри: «Стінка» (ходьба по сніжному валу), «Два Морози» (біг), «Хто далі» (на лижах)	Читання твору Ф. Лева «Як будували метро»	Моделювання «Міський і сільський будинки»
Четвер		Рухлива гра «Заєць без хатки»	Читання оповідання В. Білан «Новий дім»	Розглядання ілюстрацій із зображенням будинків різних народів
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри	Читання уривку з вірша В. Маяковського «Ким бути?»	Сюжетно-рольова гра «Будівельники»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Індивідуальні бесіди «Де ти живеш?»	Бесіда-роздум «Навіщо людині житло» (чітке і зв'язне висловлювання думок)	Малювання «На будівництві»	Дослід «Який матеріал міцніший?»
Дидактична гра «Де чий будинок?»	Дидактична вправа «Якими бувають домівки» (складання описових розповідей за малюнками; робота в парах)	Виставка малюнків, фотоматеріалів «Житло в давнину»	Ручна праця «Виготовлення будинків із коробок»
Розповідь вихователя «Для чого потрібні хмарочоси»	Дидактична вправа «Хто як і з чого будує собі будинок» (словник: назви матеріалів для будівництва)	Аплікація «Багатоповерхівка»	Дослід «Який матеріал тепліший?»
Дидактична гра «Що спочатку, а що потім» (етапи будівництва)	Дидактична гра «Збери будинок» (назви складових частин будівель)	Драматизація англійської казки «Троє поросят»	Обмін думками «Чи можна жити під землею»
Логіка і конструювання «Будинок для цифр»	Складання розповіді-роздуму «Дитсадок — мій другий дім»	Розвага «Будинок для Чебурашки»	Етюд «Мені затишно»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Взаємини в родині»	Рухливі ігри: «Цілься краще» (удосконалення навичок метання), «Квач» (присідання), «Хто стрибне краще?» (з розбігу)	Етична бесіда «Про увагу та чуйність до рідних». Сюжетно-рольова гра «Моя родина»	Читання оповідання А. Соколової «Чи є в світі людина краща»
Вівторок		Рухливі ігри: «Цілься краще», «Вудочка» (на швидкість), «А ми просо сіяли» (УНГ)	Розповідь легенди «Як мати зозулею стала»	Моделювання «Родинне дерево»
Середа		Рухливі ігри: «Цілься краще», «Ведмідь і бджоли» (підлізання), «Зроби фігуру» (біг замінити стрибками)	Бесіда «Старших себе поважай, малюків ти не чіпай»	Читання та обговорення оповідання В. Сухомлинського «Іменини»
Четвер		Рухливі ігри: «Чия ланка швидше збереться?» (ходьба, біг), «Чий голосок?» (дальність), «Як козаки коней напували»	Розв'язання моральних ситуацій «Хто мене нагодує?»	Робота із символічною схемою «Хатні обов'язки»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Чия ланка швидше збереться?», «Горюдуб», «Серсо» (збільшити кількість кілець)	Підсумкова бесіда «Коли в сім'ї лад, тому всякий рад»	Проблемна ситуація «У мене є сімейний альбом. Як його заповнити?»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Хто я для (бабуся, для тітоньки та ін.)...»	Міні-заняття «Мій рід» (словник: <i>предки, нащадки, рід, родовід, історія роду</i> тощо). Складання речень про своїх рідних із заданою кількістю слів	Розглядання сімейних альбомів, індивідуальні розповіді дітей про своїх рідних	Етюд «Моя дружна родина»
Дидактична гра «Справжня сім'я» (опіка одне одним)	Переказування оповідання Є. Башенко «Петрусь і подарунки»	Малювання «Символ роду»	Обмін думками «Чи щаслива моя сім'я?»
Дидактична вправа «Лагідні батьки» (утворення пестливих слів)	Дидактична гра «Родина». Розігрування сценки: «Родина вечереє», «Родина прибирає кімнату»	Настільний театр «Три сина»	Гра-уява «Якою бабусяю буде моя мама»
Бесіда «Хто в сім'ї про кого піклується»	Гра-вправа «Продовж речення» («Старих не можна ображати, адже...»; «Дітей необхідно любити, тому що...»)	Ліплення «Я у мамі помічниця»	Розвага «Шануй свою родину»
Дидактична гра «Що кому подарувати»	Інтегроване заняття «Не цурайтесь мови — мови мамині тата» (однорідні члени речення, кількість звуків у словах)	Скринька народної мудрості «Прислів'я, приказки, загадки про членів родини»	Гра-пантоміма «Уяви та покажи»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Урятуй себе сам»	Рухливі ігри: «Квач» (ходьба, біг), «Лови, кидай, падати не дай», «Переліт птахів»	Бесіда на морально-етичну тему «Сміливість і хоробрість»	Ігрові ситуації «Дії дитини»: 1. Незнайомий в автомобілі пропонує показатись. 2. Незнайомий запрошує додому. 3. Незнайомий пригощає ласощами
Вівторок		Рухливі ігри: «Квач», «Лисиця в курнику», «Знайди, де сховано»	Розв'язання проблемних ситуацій: «Чому виник вогонь?», «Як зарадити біді?»	Читання твору М. Пономаренко «Щоб не трапилось біди»
Середа		Рухливі ігри: «Горюдуб» (орієнтування в просторі), «Відгадай за голосом», «Квач» (зловити 5–6 дітей)	Розглядання ілюстрацій із папки «Моє здоров'я» та бесіда за їх змістом	Читання оповідання В. Сухомлинського «У лікаря на прийомі». Сюжетно-рольова гра «Лікарня»
Четвер		Рухливі ігри: Горюдуб», «Горобчики», «Збий булаву»	Бесіда «Як зберегти повітря чистим»	Дидактична гра «Хто забруднює повітря?». Сюжетно-рольова гра «Шофери»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Горюдуб», «Квач» (з присіданням), «Діти і вовк»	Бесіда «Будь обережним!» Поняття «радіація». Дії під час радіаційної загрози	Ігрові ситуації «Граємо безпечно»: 1. Підвали, горщик, будівництва. 2. Сараї, аварійні приміщення

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри «Урятуй себе сам» (підгрупами), «Чужі та свої»	Дидактична гра «Небезпечні предмети». Складання описових розповідей про небезпечні предмети в побуті	Малювання «Безпека малюка» (малюнки для книжечки)	Виставка «Вогонь — друг, вогонь — ворог»
Дидактичні ігри: «Що відбувається, коли...», «Горить — не горить»	Дидактична гра «Як це сталося» (відтворення послідовності подій)	Аплікація «Кицькин дім»	Гра на розвиток творчої уяви «Домашній»
Дидактичні ігри: «У Даринки болить зуб», «Що колорисне, а що — ні»	Складання казки «Про Мишка, який їв багато солодкого»	Інценування «На прийомі у лікаря». Дидактична вправа «Швидка допомога»	Етюд «Я хворий»
Дидактичні ігри: «Чотири стихії», «Про яке стихійне лихо йдеться?»	Міні-заняття «Стихійні лиха» (складання образних описів природних явищ, навички пояснювального мовлення, звуковий аналіз слів)	Виготовлення книжечки «Школа екстремальних ситуацій»	Дослід «Як забруднюється повітря» (зі свічкою)
Читання казки «Сестриця Оленка та братик Іванко». Дидактична вправа «Як природа допомагає дітям»	Підсумкова бесіда-роздуми «Чому дітям необхідно знати правила безпечної поведінки?» (фронтально)	Розвага «У здоровому тілі — здоровий дух»	Обмін думками «Для чого потрібні термометри?»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Веснонька-весна»	Рухливі ігри: «Вудочка» (стрибки), «Підкинь і злови», «Квач» (із присіданням)	Читання вірша А. Костецького «Все прокидається поволі». Сюжетно-рольова гра «Садівники»	Розповідь вихователя «Весна йде, нехай усе радіє»
Вівторок		Рухливі ігри: «Вудочка», «Хто швидше до прапорця?» (збільшити кількість перешкод), «Горюдуб» (дати до рук предмет)	Бесіда «Чому квітень у народі називають Водолієм, Цвітнем?»	Читання вірша А. М'ястківського «Квітень»
Середа		Рухливі ігри: «Огірочки» (ходьба, біг), «Переліт птахів», «Кеглі»	Бесіда «Яких птахів ми чекаємо з вирію?». Сюжетно-рольова гра «Птахи в лісі»	Читання оповідання Г. Скребницького і В. Чапліної «Прилетіли граки»
Четвер		Рухливі ігри: «Огірочки», «Квач» (із присіданням), «Знайди, де сховано»	Бесіда «Добрі вчинки навесні»	Розглядання альбому «Квіти». Дидактична гра «Весняні квіти» (назви весняних квітів)
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Огірочки», «Відгадай за голосом», «Підкинь і злови»	Читання та обговорення казки «Як Квітень до Березня в гості їздив»	Логічні задачі: «Три весни», «Чому дерева білі?», «Перші квіти»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Пори року». Дидактична вправа «Продовж думку» (назви весняних явищ)	Міні-заняття «Весняні картинки» (складання оповідання за схемою, добирання рим)	Малювання «Гілочка верби»	Міркування «Чому березень назвали березнем?»
Дидактична гра «Четвертий зайвий» (назви місяців)	Заучування вірша М. Познанської «Пролісок» (добирання однокорених слів)	Розглядання репродукції І. Левітана «Весна»	Ігри-інсценування потішок і пісенок про весну
Дидактична гра «Перелітні — зимуючі»	Гра «Весняні зміни» (складання розповіді за планом вихователя)	Ліплення «Пташенята»	Дослід «Які листочки у мати-й мачухи?»
Читання казки К. Ушинського «Чоловік і ведмідь»	Розглядання картини та складання розповіді «Праця навесні». Заучування прислів'я «Весна рік годує»	Слухання аудіозапису «Голоси птахів у весняному лісі»	Розвага «Веснянки, весняночки»
Логіка «Весняні краплини» (лічба у зворотному порядку)	Дидактична гра «Поясни весняні приказки»	Самостійна художня діяльність «Весняне дерево» (малювання долонями)	Етюди: «Весняне тепло», «Струмок»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Березень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Родинно-побутові звичаї»	Рухливі ігри: «Підкинь і злови» (гра на кидання та ловлення м'яча), «Кеглі», «Горюдуб» (УНГ)	Бесіда «Дім, в якому ти живеш». Сюжетно-рольова гра «Моя сім'я»	Читання уривку з книги В. Скуратівського «Берегиня» (про будівництво житла)
Вівторок		БЖД «Правила поводження з голкою». Рухливі ігри: «Підкинь і злови», «Квач», «Школа м'яча»	Розповідь вихователя «Національний одяг українців». Сюжетно-рольова гра «У бабусі на подвір'ї»	Екскурсія в кімнату народознавства. Розгляд українського національного одягу. Дидактична гра «Одягни ляльку»
Середа		Рухливі ігри: «Підкинь і злови», «Горюдуб», «Лисиця в курнику»	Бесіда-роздум «Чому пісня, яку співають дитині, називається колисковою?»	Розповідь вихователя «Дарунки для новонародженої дитини»
Четвер		Рухливі ігри: «Хто швидше до прапорця?», «Підкинь і злови» (2 команди), «Діти і вовк»	Розповідь вихователя «Вишивані рушники»	Читання та аналіз вірша М. Хоросницької «Рушник»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Вудочка», «Хто вийшов?», «Огірочки» (ходьба «змійкою»)	Дискусія «Чому в народі кажуть: "Хліб усьому голова"?». Сюжетно-рольова гра «Кухарої»	Читання оповідання Н. Романіки «Як хліб родить»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «Які кімнати є в будинку» (назви кімнат), «Побудуй будинок»	Міні-заняття «Складання за малюнками описів порівнянь різних будівель»	Розглядання ілюстрацій із зображенням різних архітектурних форм різних будівель	Пальчикова гра «Ось будинок в мене є»
Дидактичні ігри: «Майстерня» (назви одягу), «Відгадай»	Поетичний аналіз вірша К. Крищенко «Вишиванка». Дидактична гра «Які кольори у вишиванці»	Малювання «Сорочка-вишиванка»	Дослід «Чому у голки гострий носик?»
Комплексне заняття «У біленькій хатині є маленька дитина»	Заучування коликотких пісень (індивідуально)	Конкурс «Заспіваймо коліскову»	«Ушиця» (УНГ) (передається дія переплетіння ниток)
Дидактичні ігри: «Знайди рослину за описом», «Назви рушник»	Міні-заняття «Вишиванки з бабусиної скрині» (граматично правильне мовлення, звуковий аналіз слів)	Художня праця «Ознайомлення зі швом “хрестик”»	Розвага «А на тім рушникові...»
Дослід «Ознайомлення з хлібними злаками — пшеницею, житом»	Дидактична гра «Хлібне багатство». Заучування прислів'я «Хочеш їсти калачі — не лежи на печі»	Ліплення з солоного тіста «Колосок»	Етюд «Зустрічаємо гостей»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ

Квітень I тиждень

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Дошкільнята — виховані малята»	Рухливі ігри: «Підкидай і злови» (у формі змагання), «Хто швидше до прапорця?» (ускладнити перешкоди), «Вудочка» (збільшити швидкість)	Індивідуальні бесіди «З ким вам подобається розмовляти?»	Розповідь вихователя «Розмова по телефону»
Вівторок		Рухливі ігри: «Огірочки» (упіймати 5–6 дітей), «Горюдуб» (2 команди), «Квач» (збільшити кількість гравців)	Морально-етична бесіда «Будемо ввічливими одне з одним»	Читання віршів Т. Лисенко: «Забіяка», «Вихваляка»
Середа		Рухливі ігри: «Серсо» (вправляти в метанні), «Квач», «Хто швидше до прапорця?» (ускладнене перешкодами)	Розповідь вихователя «Як запрошувати та приймати гостей». Сюжетно-рольова гра «У гостях»	Читання та обговорення оповідання О. Мітта «Янек та Стасик»
Четвер		Рухливі ігри: «Серсо», «Огірочки» (ходьба «змійкою»), «Іде, іде дід» (УНГ)	Обмін думками «Що означає бути гостинним господарем?». Сюжетно-рольова гра «День народження»	Розповідь вихователя «Правила культурного прийому їжі»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Зроби фігуру» (ходьба, біг, рівновага), «Хто швидше до прапорця?» (підлізання в обруч), «Горюдуб» (предмет до рук)	Бесіда «Ти у громадських місцях» (слайди: «У храмі», «У музеї», «У бібліотеці» та ін.)	Читання уривку з оповідання Л. Васильєва-Гангіуса «Азбука ввічливості»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «Зіпсований телефон», «Виклик служби порятунку»	Діалогічна гра «Розмова по телефону»: 2. Поклич друга по телефону. 3. Подруги немає вдома. 4. Дзвінок мамі на роботу	Розглядання малюнків, фотографій «Старовинні й сучасні телефони»	Гра «Поясни мову жестів»
Моделювання ситуації спілкування «Який я в родині»	Розігрування казки «Лисиця і Журавель». Дидактична гра «Казковий етикет» (які правила етикету порушили герої)	Малювання «Лисичка-сестричка та вовк-панібрат»	Гра «Веселі переглядки» (найщиріші посмішки)
Дидактична гра «Запрошення у гості». Вправа «Смачного»	Складання розповіді з власного досвіду «Як я ходив у гості» (добирання антонімів). Дидактична гра «Назви інакше» (синоніми)	Настільний театр «Гість прийшов»	Вікторина «Казкові герої» (хто ввічливий, а хто — ні)»
Читання вірша Г. Бойка «Бруднуля»	Дидактична гра «Накриємо на стіл» (уживання особових займенників). Приказки та прислів'я про поведінку за столом. («Їж калачі та менше белькочи; «Їж більше — говори менше»)	Ліплення «Увічливий Віслучок»	Розвага «На гостини до Марини»
Логіка «Подорож в автобусі». Дидактична гра «Як вчинити?» (поведінка у громадських місцях)	Бесіда за змістом вірша П. Сингаївського «Зайчик у трамвайчику». Дидактична гра «Навпаки» (антоніми)	Самостійна художня діяльність: малювання на повітряних кульках	Гра «Як знайти вихід» (робота в парах)

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Пізнай себе, пізнай інших»	Рухливі ігри: «А ми просо сіяли», «Хто швидше до прапорця?» (3 команди), «Серсо» (тримати в лівій руці)	Бесіда «Я дивно утворений» (про частини тіла людини; підгрупами)	Моделювання «Мое тіло»
Вівторок		Рухливі ігри: «Серсо» (метання в ціль), «Горюдуб» (2 команди), «Квач» (із присіданням)	Міркування «Навіщо тілу потрібні кістки?»	Розповідь вихователя «Опора нашого організму». Сюжетно-рольова гра «Лікарі»
Середа		Рухливі ігри: «А ми просо сіяли» (УНГ), «Огірочки», «Вудочка» (на швидкість)	Бесіда «Для чого потрібно їсти?». Сюжетно-рольова гра «У їдальні»	Читання вірша Н. Забіли «Про дівчинку, яка нічого не їла»
Четвер		Рухливі ігри: «Зроби фігуру», «Огірочки» (ходьба «змійкою»), «Вудочка»	Індивідуальні бесіди «Чим ти чистиш зуби, які рухи виконуєш». Сюжетно-рольова гра «Відвідування стоматолога»	Дослід «Що відбувається з їжею, коли вона потрапляє до рота» (прокручування шматочків хліба через м'ясорубку)
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «А ми просо сіяли», «Зроби фігуру» (стрибки по майданчику), «Підкинь і злови» (через турнік)	Розповідь вихователя «Її куємося без ліків». Сюжетно-рольова гра «Зелена аптека»	Експерсія до фітотівальні. Розповідь вихователя «Цілющі трави»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Міні-заняття «Абетка Здоров'я»	Дидактична гра «Що роблять у будиночку» (діти відчиняють віконця та виймають картинку (умиваються, роблять зарядку й описують її)	Малювання «Ми на прогулянці»	Етюд «Емоційні гойдалки»
Практичні вправи: «Як правильно сидіти за столом», «Постава під час ходьби»	Міні-заняття «Найшвидший равлик у світі» (будова вуха). Дидактичні ігри: «Відгадай, що звучить?», «Який звук загубився»	Слухання «Весело — сумно» (муз. Л. Бетховена)	Обмін думками «Як розмовляють глухі люди»
Дослід «Язик та його функції». Дидактична гра «Упізнай на смак»	Заняття «Рот — будинок для язика». Дидактичні ігри: «Що робить рот» (уживання дієслів), «Живі звуки» (звуковимова, звуковий аналіз слів)	Аплікація «Овочі та фрукти»	Гра «Вітамінний потяг»
Дидактична гра «Корисна — шкідлива» (про їжу)	Поетичний аналіз вірша «Сонечкова мама» (словоомоніми, поділ слів на склади)	Театралізований рейд-перевірка «А Бруднуль серед вас нема?»	Пальчикова гімнастика «Дружні маллята»
Логіка «Про розпорядок дня» (орієнтування у часі)	Підсумкова бесіда «Що таке здоров'я»	Переглядання альбому «Лікарські рослини»	Розвага «В здоровім тілі — здоровий дух»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Подорож у Космос»	Рухливі ігри: «Як козаки коней напували» (УНГ), «Ходить гарбуз по городу», «Горюдуб» (предмет до рук)	Індивідуальні бесіди «Чи спостерігав ти за зоряним небом?»	Розглядання ілюстрацій із зображенням зоряного неба. Сюжетно-рольова гра «Подорож на ракеті»
Вівторок		Рухливі ігри: «Хто краще стрибе?» (стрибки), «Як козаки коней напували» (відерце з водою), «Вудочка» (шнур)	Бесіда «Наша планета Земля». Сюжетно-рольова гра «Космонавти»	Робота з моделлю «Планети Сонячної системи»
Середа		Рухливі ігри: «Як козаки коней напували», «Горюдуб», «Вудочка»	Розповідь вихователя «Весь світ — безмежний простір»	Дослід «Чому зірок не видно вдень»
Четвер		Рухливі ігри: «Відгадай, чий голосок» (орієнтування), «Подоланочка» (УНГ), «Як козаки коней напували» (не вихлюпати воду)	Обмін думками «Чому Місяця не видно вдень»	Розповідь вихователя «Легенда про місяць»
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Гуси-лебеді» (біг), «Цілься краще» (через плече), «Чия ланка швидше збереться?» (змінювати прапорці в руках)	Ілюстрована розповідь вихователя «Дослідники космосу»	Читання оповідання В. Баруздіна «Перший у космосі»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Розповідь вихователя «Сонце — велика вогняна куля»	Міркування «Кому потрібне Сонце». Дидактична гра «Сонячна система» (словник: назви об'єктів Сонячної системи)	Малювання свічкою «Зоряне небо»	Гра «Виклади своє сузір'я»
Дослідницька діяльність «Зміна пір року»	Дидактична гра «День — ніч» (словник: назви частин доби). Складання розповідей про відповідну діяльність людей у той чи інший період доби	Розглядання ілюстрацій «У різні години доби приваблива Земля»	Дослід «Як виникла Земля»
Дидактичні ігри: «Астроном» (назви сузір'їв), «Які предмети схожі на Землю» (форма предметів)	Міні-заняття «Складання казки “Зірочка-мандрівниця”» (складання речень із заданою кількістю слів)	Ліплення «Іноплетянин»	Етюд «Сонце — Місяць»
Дидактичні ігри: «Збираємося у політ», «Чого на світі не буває»	Поетичний аналіз вірша В. Сосюри «Місяченько» (назви предметів із пестливими суфіксами)	Перегляд діафільму «Якою уявляли Землю в стародавні часи»	Гра «Мозаїчні сузір'я»
Логіка «Світло далеких галактик» (співвідношення кількості з цифрою)	Комплексне заняття «Зустріч із марсіанами» (п'ять правил поведіння на іншій планеті)	Самостійна художня діяльність «Усмішки веселих космонавтів»	Розвага «Час збирати зорі»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Квітень IV тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Культура» / «Весняні та літні свята»	Рухливі ігри: «Як козаки коней напували», «Серсо» (кільце тримати в лівій руці двома пальцями), «Хто швидше до прапора?»	Розповідь вихователя «Зиму поважаймо, весну закликаймо». Сюжетно-рольова гра «Магазин квітів»	Розглядання ілюстрацій із зображенням свята Масляної
Вівторок		Рухливі ігри: «Хто краще стрибне?», «Ходить гарбуз по городу», «Горюдуб» (стати попереду на 3–4 кроки)	Морально-етична бесіда «Моя матуся — найрідніша в світі». Сюжетно-рольова гра «Доньки й матері»	Читання вірша В. Бичко «Подарунок мамі»
Середа		Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Горюдуб» (стати попереду на 5–6 кроків), «Серсо» (кільце тримати в лівій руці)	Розповідь вихователя «На Великдень і сонце красується»	Ігрова вправа «Вербна неділя». Заучування примовки
Четвер		Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Цілься краще» (лівою рукою), «Подольночка» (УНГ)	Бесіда «Звичаї Зелених свят»	Спостереження-милування за тополею
П'ятниця		Піший перехід. Рухливі ігри: «Підкинь і злови» (перекид, м'яча через шнур), «Вудочка» (вудочка у дитини), «Подольночка»	Читання й обговорення легенди Л. Павленко «Квіт папороті»	Бесіда «Ой на Івана, ой на Купала»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Збери масляний тиждень» (значення кожного дня тижня)	Заучування народної приспівки «Їде Масляна». Дидактична вправа «Масляна яка?» (добирання прикметників)	Виготовлення Масляної з соломи	Гра «Чого не буває на світі»
Розповідь вихователя «Міжнародний жіночий день»	Інтегроване заняття «Привітаємо маму зі святом» (складання розповіді за змістом картини за планом)	Аплікація «Проліски для мамі»	Етюд «Я люблю свою матусю»
Дидактична гра «Збери святковий кошик» (підгрупами)	Вправа «Побажання» (складання щирих побажань)	Малювання «Пісанка»	Вистава «Великодня казка»
Дидактична гра «Лікарські рослини»	Міні-заняття «Переказ легенди про фіалку»	Самостійна художня діяльність «Сплетемо віночки»	«Весняне водіння козла» (УНГ)
Дидактична гра «Від лану до столу»	Комплексне заняття «Колосок до колосочка, мов стіна, ось пшениця наливна»	Розглядання ілюстрацій «Живварські свята та обряди»	Розвага «Весна прийшла, свята привела»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень I тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Люди» / «Ремесла мого народу»	Рухливі ігри: «Панас», «Чия ланка швидше збереться?», «Вудочка»	Бесіда-розповідь про витинанки	Експедиція до кімнати народознавства. Розгляд витинанок
Вівторок		Рухливі ігри: «Панас», «Огірочки» (ходьба «змійкою»), «Вудочка»	Ілюстрована бесіда «У гончарній майстерні». Сюжетно-рольова гра «Гончари»	Розповідь авторської казки Л. Калуської «Про працюючі добрі руки»
Середа		Рухливі ігри: «Ведмідь і бджоли», «Квач» (із присіданнями), «Чий голосок?»	Розповідь вихователя «Як люди навчилися ткати?». Сюжетно-рольова гра «Ательє»	Вправа «Кольори на килимах». Символіка кольорів на килимових виробах
Четвер		Рухливі ігри: «Подольночка «Цілься краще» — відстань до обруча. «Зроби фігуру» (заміна бігу, ходьби на стрибки)	Ілюстрована розповідь вихователя «Вишиванки з бабусиної скрині»	Читання вірша В. Багірова «Мамин рушник»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Пташки і зозуля» (біг), Горюдуб» (статипопереду на 6–7 кроків), «Чий голосок» (змінюється голос на відстані)	Бесіда про мистецтво різьбярства, випалювання	Розглядання різьблених, карбованих, випалених виробів

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «Від чого залежить краса витинанки?», «Що як називається?»	Міні-заняття «Розкажу про чарівну витинанку» (узгодження слів у реченні)	Аплікація «Орнамент для скатертини»	Етюд «Запросимо гостей»
Дидактична гра «Відгадай» (дитина описує предмет, решта відгадують; словник: <i>куманець, глечик, баранець, горнята — двійнята</i>)	Складання розповіді з власного досвіду «Про що співає чарівна пташка-свистулька»	Малювання «Гуцульська кераміка»	Досліди «Глина та її властивості»
Розповідь вихователя про веретено	Дидактична вправа «Хто краще опише тканий килимовий виріб» (виділення звуків у словах-назвах тканин та килимових виробів, поділ слів на склади)	Ткання на рамках «Доріжка для ляльки»	Обмін думками «Що тобі подобається у роботі народних майстрів?»
Дидактична гра «Створи візерунок»	Заняття «Як сопочка в полі виросла» (звуковий аналіз слів, граматична будова мовлення)	Слухання «Пісні про рушник» (сл. А. Малишка)	Пальчикова гімнастика «Маленька ткаля»
Логіка. Дидактична вправа «З яких геометричних форм складається візерунок на різьблених виробах?»	Підсумкова бесіда «Розкажи про виріб, що тобі найбільше сподобався»	Самостійна художня діяльність «Маленькі майстри»	Розвага «Вечорниці»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень II тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Я сам» / «Мої посмішки»	Рухливі ігри: «Чий голосок?» (виховувати увагу), «Підкинь і злови» (через шнур), «Огірочки» (не забігати всередину)	Індивідуальні бесіди «Чи любиш ти посміхатися?». Сюжетно-рольова гра «У лікарні»	Моделювання дерева мети
Вівторок		Рухливі ігри: «Чий голосок?», «Зроби фігуру» (стрибки майданчиком), «Серсо» (накидати кільце на кінець палички)	Бесіда «Наші друзі — посмішки». Сюжетно-рольова гра «Цирк»	Читання вірша «Сашкова каша» (переклад С. Михалкова)
Середа		Рухливі ігри: «Чий голосок?», «Вудочка» (довше крутити), «А ми просо сіяли» (УНГ)	Розповідь вихователя «Сміх та здоров'я»	Дослідницька діяльність «Що легше на що поставити: куб на кулю чи навпаки?»
Четвер		Рухливі ігри: «Як козаки дівчат із полону визволяли» (підлізання), «Квач» (стрічка), «А ми просо сіяли»	Розповідь вихователя «Що таке небилиця»	Дидактична гра «Упіймай слово». Сюжетно-рольова гра «Школа»
П'ятниця		Рухливі ігри: «Вудочка» (дитина — ведуча), «Ведмідь і бджоли». Знайомі ігри за бажанням дітей	Вправа «Пригадай» (індивідуально; пригадати хто вдома найголосніше сміється?)	Читання оповідання М. Носова «Живий капелюх»

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактична гра «Що переплутав художник?»	Міні-заняття «Я був у цирку» (складання розповідей із власного досвіду; уживання іменників у родовому відмінку)	Малювання на повітряних кульках	Психогімнастика «У кімнаті сміху»
Дидактичні ігри: «Виправ помилку», «Буква заблукала»	Індивідуальні вправи «Складання чистомовок». Обговорення прислів'я «Хто говорить, той сіє. Хто слухає, той пожинає»	Настільний театр «Так і не вимовлю»	Гра-пантоміма «У цирку»
Ігри на розвиток сенсомоторики: «З'єднай по крапках», «Запшихай»	Конкурс «Розміши царівну Несміяну». Читання гуморесок, смішинок	Аплікація «Веселий клоун»	Обмін думками «Для чого потрібно всміхатись?»
Складання небилиць (індивідуально)	Гра «Поле чудес» (грамота; звуковий аналіз слів, читання три- та чотирифонемних слів)	Розігрування уривку з твору К. Чуковського «Плутанина»	Створення колективної газети «Клоунада»
Логіка «Циркова школа» (цифри у межах 10, орієнтування на аркуші паперу)	Комплексне заняття «До дідуся Веремія» (уживання та розуміння фразеологізмів)	Конструювання з природного матеріалу «Незвичайні тварини»	Розвага «До Івасика-Усміхасика»

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ЗА ЛІНІЯМИ РОЗВИТКУ**Травень III тиждень**

Дні тижня	Сфера, тема	Фізичний розвиток	Соціально-моральний розвиток	Емоційно-ціннісний розвиток
Понеділок	«Природа» / «Знай, люби, оберігай»	Рухливі ігри: «Не залиш на підлозі» (стрибки), «Підкинь і злови» (перекидання м'яча через шнур), «Хто швидше добіжить до прапорця?» (підлізання під мотузку)	Бесіда «Наша планета Земля у небезпеці». Сюжетно-рольова гра «Рятівники»	Розглядання ілюстрацій із зображенням різних куточків нашої планети
Вівторок		Рухливі ігри: «Гуси-лебеді», «А ми просо сіяли» (УНГ), «Цілься краще» (збільшувати відстань до обруча)	Бесіда-роздум «Юні екологи — хто вони?»	Робота з моделлю «Сухе, нещасне дерево». Сюжетно-рольова гра «садівники»
Середа		Рухливі ігри: «Панас» (орієнтування), «Як козаки дівчат із полону визволяли», «Зробити фігуру»	Дискусія «Чому воду називають чарівницею?»	Розглядання таблиці та бесіда за її змістом «Де люди використовують воду?»
Четвер		Рухливі ігри: «Пташки і зозуля», «Зроби фігуру» (стрибки), «Вудочка» (удосконалення стрибків угору)	Бесіда-роздум «Сміття природне і сміття зроблене людьми»	Читання оповідання В. Сухомлинського «Смітник»
П'ятниця		Піший перехід Рухливі ігри: «Гуси-лебеді», «Як козаки дівчат із полону визволяли», «Квач»	Обмін думками «А що було б, якби зникли усі рослини?»	Розповідь вихователя про Червону книгу України

Пізнавальний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Художньо-естетичний розвиток	Креативний розвиток
Дидактичні ігри: «Хто де живе», «Жива та нежива природа»	Складання розповідей дітей за ілюстраціями «Що людина отримує від природи?»	Малювання «Бабу-син сад»	Міркування «Хто сильніший: людина чи природа?»
Дидактична вправа «Панорама добрих вчинків». Дидактична гра «Не я» (визначення рівня знань про поведінку в природі)	Складання казки «Як дерево змінювало своє вбрання» (послідовне відтворення подій)	Ліплення «Чарівні листочки для дерева»	Створення екологічних ланцюжків
Ігри-дослідження (лід — вода — пара) «Прісна та солона вода»	Міні-заняття «Річечка мов стрілочка» (слова-синоніми, образні вирази)	Лялькова вистава за мотивами твору А. Сахарова «Джерельце»	Практична робота «Фільтрація води»
Розглядання панно «Хто чистить повітря в природі»	Екологічні ігри: «Обери дорогу», «Потрібно — не можна» (розвиток пояснювального мовлення, інтонування речень)	Самостійна художня діяльність «Старим речам — нове життя» (вироби з вторинного матеріалу)	Психогімнастика «Я — грім», «Я — хмаринка»
Розв'язання проблемних ситуацій, придуманих педагогом відповідно до теми	Дидактична гра «Ланцюжок». Складання невеличких розповідей «Що потрібно для того, щоб весняна квітка розцвіла?»	Хвилини милування природою рідного краю	Розвага «Екологічною стежинкою»

ЛІТЕРАТУРА

1. *Андрюшенко Т.* Планування за Базовою програмою «Я у Світі» // Дошкільне виховання. — 2009. — № 2. — С. 14–15.
2. *Базова* програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». — К.: Світич, 2009. — 430 с.
3. *Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф.* Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. — Тернопіль: Мандрівець, 2008. — 128 с.
4. *Гавриш Н., Цехмістер О.* На шляху до оновлення // Дошкільне виховання. — 2009. — № 2. — С. 7–10.
5. *Главацька Ю.* Модернізація змісту дошкільної освіти згідно з Базовою програмою «Я у Світі» // Дошкільне виховання. — 2009. — № 5. — С. 5–7.
6. *Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 5–6 годы жизни* / Сост. Т. Г. Тристапшон. — Х.: Изд. группа «Основа», 2007. — 128 с.
7. *Ільєнко В.* Система заходів з випереджального вивчення та поступового впровадження Базової програми «Я у Світі» в роботу дошкільних навчальних закладів Сумської області з 2009 до 2011 року // Дошкільне виховання — 2009. — № 5. — С. 8.
8. *Коментар* до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Науково-методичний посібник / Наук. ред. О. Л. Кононко. — К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. — 243 с.
9. *Методичні* аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / О. Л. Кононко, З. П. Плохій, А. М. Гончаренко [та інші]. — К.: Світич, 2009. — 208 с.
10. *Настільна* книга вихователя ДНЗ / Уклад. Л. А. Швайка. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 494 с.
11. *Нечипорук Н. І., Томей О. П.* Розвивальні ігри для дошкільників. — Х.: Вид. група «Основа», 2007. — 192 с.
12. *Піроженко Т. О.* Психічний розвиток дитини дошкільного віку: досвід роботи сучасного дошкільного навчального закладу. — 2-е вид., стерео. — Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2003. — 168 с.
13. *Джерело* педагогічної майстерності. Інноваційна сільська школа: Науково-методичний журнал.— Випуск № 1 (41).— Харків: ХОНМІБО, 2009.