**Портрет дитини напередодні вступу до школи**

*Витяг з* ***програми розвитку дитини***

***дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція)****:*

*Аксьонова О.П, Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]*

*(затверджено наказом Міністерством освіти і науки*

*України від 24.06.2014 № 750)*

*Психологічний розвиток:*

* має зрілі мозкові структури та функції;
* характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
* проявляє достатню рухову активність;
* проявляє умілість рук, практичну вправність;
* здорова, не має хронічних хвороб;
* володіє основними гігієнічними навичками;
* знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
* володіє основами безпеки життєдіяльності;
* працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
* користується як провідною правою/лівою рукою;
* не заїкається і не має інших невротичних проявів.

*Інтелектуальний розвиток:*

* володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
* уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
* диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
* здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
* усвідомлює основні зв’язки між явищами;
* має розвинене логічне запам’ятовування – добре запам’ятовує і відтворює;
* встановлює логічну послідовність дій;
* відтворює зразок на вимогу;
* робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
* розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
* диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
* розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
* знає деякі основи початкових наукових знань.

*Мотиваційний розвиток:*

* хоче йти до школи;
* вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
* може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
* має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
* свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
* зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
* у соціально прийнятий спосіб само реалізується, самостверджується;
* має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

*Емоційний розвиток:*

* переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
* сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
* знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
* адекватно виражає свої ставлення,настрій, стан;
* утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
* чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
* оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
* володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятий спосіб.

*Розвиток вольової сфери:*

* свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
* концентрує увагу на завданні,певний час не відволікається;
* мобілізує себе на розв’язання завдань;
* розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;
* звертається по допомогу лише у разі об’єктивної необхідності;
* конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
* доводить розпочате до кінця;
* може відстояти власну думку;
* визнає свої помилки;
* дотримується своїх обіцянок.

*Соціальний розвиток:*

* приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
* відкрита контактам, комунікабельна;
* прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
* уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
* узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
* реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
* намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
* орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
* усвідомлює межі схвалювальної і соціально неприйнятої поведінки;
* має більш-менш адекватну самооцінку;
* поважає себе та інших;
* має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.